

Автономная некоммерческая образовательная
организация высшего образования

ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ВЕРТИКАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА:
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ И
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Материалы X Международной научно-практической конференции

**Воронеж
2021**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ
ИНСТИТУТ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
БИЗНЕСА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ
АСПЕКТЫ**

Материалы X Международной научно-практической конференции

**Воронеж
2021**

Печатается по решению Оргкомитета Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты»

Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы X Международной научно-практической конференции 29 декабря 2021 г. / под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЭПИ, 2021. – 410 с.

В сборнике представлены материалы Международной конференции, состоявшейся 29 декабря 2021 г. в Воронежском экономико-правовом институте. Участниками конференции явились ученые-экономисты, юристы, психологи, преподаватели, аспиранты и студенты вузов России и стран зарубежья, научные разработки которых связаны с развитием теоретических решений современных социально-экономических, психолого-педагогических и правовых проблем системы образования России.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность, а также возможность публикации в открытой печати представленных материалов несут их авторы.

©Коллектив авторов, 2021
©АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», 2021

**СЕКЦИЯ 1.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
БИЗНЕСА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Ахмадеев А.М.

Башкирский государственный университет

**ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ COVID –
ПЕРЕХОД К УСТОЙЧИВЫМ ИННОВАЦИЯМ**

Аннотация: В этой статье – автор проводит оценку развития устойчивых инноваций в сфере исследований и разработок НИОКР в условиях COVID. 2021 год - знаменательный год для глобальных инноваций. Позитивная риторика вокруг исследований и разработок по-прежнему растет, и все чаще признает их как способ преодоления границ, рывка вперед, возможности прогнозировать потребности клиентов и сохранения конкурентоспособности на рынке. По мнению автора, развитие области исследований и разработок равносильно экономическому прогрессу. Для достижения целей статьи автор использовал труды экспертов в области исследований и разработок. Результаты, представленные в статье показывают нам подробную картину того, как функция исследований и разработок развивается с течением времени. Как всегда, темпы изменений быстры, появляются новые тенденции, проблемы и возникают новые технологии.

Abstract: In this article, the author evaluates the development of sustainable innovations in the field of research and development in the context of COVID. 2021 is a significant year for global innovation. Positive rhetoric around research and development is still growing, and increasingly recognizes them as a way to overcome boundaries, leap forward, the ability to predict customer needs and remain competitive in the market. According to the author, the development of the field of research and development is equivalent to economic progress. To achieve the objectives of the article, the author used the works of experts in the field of research and development. The results presented in the article show us a detailed picture of how the research and development function develops over time. As always, the pace of change is fast, new trends, problems and new technologies are emerging.

Ключевые слова: устойчивое развитие, инновации, НИОКР, инновационные возможности.

Keywords: sustainable development, innovation, R&D, innovative opportunities.

Поскольку мир в 2020 году изменился быстрее, чем когда - либо прежде, работа отделов исследований и разработок заключается в том, чтобы реагировать на эти изменения. Covid-19 присоединяется к списку внешних сил, с которыми сталкиваются подразделения B+R. Существует множество основных тенденций в том, как предприятия реагируют на изменения, которые произойдут независимо от вспышки пандемии.

Без сомнения, Covid-19 оказал большое влияние на исследования и разработки в 2020 и в 2021 году. На основе исследования автор делает вывод, что ситуация с пандемией будет влиять на бюджеты компаний в ближайшие несколько лет, а исследовательская деятельность – ее развитие может быть ограничена в пределах местного действия, пока не восстановятся и не перестроятся цепочки поставок. Изменения происходят очень быстро, и нельзя делать никаких предположений или гипотез без убедительных доказательств. Конечно, интересно посмотреть, какое влияние Covid-19 окажет на исследования и разработки, но в этом вопросе необходимо подождать, пока пандемия окончательно не истечет. Тем не менее, есть основания для оптимизма, поскольку инновации необходимы для выхода из кризиса.

Ситуация с пандемией заставила предприятия внедрять быстрые инновации и находить новые способы работы, в основном за счет использования технологий, придавая отделам исследований и разработок новое значение. Уже сейчас мы видим, что те, кто быстро адаптируется к переменам, выйдут из нынешнего кризиса с большим отрывом от конкурентов, которые не внедряли инновации.

Имея это в виду, следует отметить, что большинство тем, которые относятся к инновациям, не относятся конкретно к пандемии Covid-19, поэтому их можно анализировать независимо от ее влияния. Растущая сложность роли исследований и разработок делает технологию все более важной для успеха проектов.

Существуют новые мощные инструменты, которые предлагают инновационные возможности для развития, но поскольку многие компании не имеют достаточных собственных ресурсов, им приходится искать их у сторонних партнеров. Таким образом, они достигают своих целей путем аутсорсинга или создания гибридных моделей для поддержки инноваций. С точки зрения финансирования

инноваций стимулы по-прежнему актуальны, а налоговые льготы на НИОКР набирают обороты.

Тем не менее, появились новые возможности для тех, кто хочет обеспечить финансирование независимыми средствами. При этом частные доходы, такие как краудфандинг (rowdfunding), растут в основном в интересах МСП, которые сами по себе не имеют достаточного капитала.

С большой долей вероятности можно предположить, что в ближайшие годы ландшафт государственного и частного финансирования кардинально изменится из-за Covid-19. Это, вероятно, можно увидеть в 2022 году, но автор считает, что правительства будут стремиться увеличить финансирование исследований и разработок еще раньше.

Одной из областей, куда могут быть направлены дополнительные государственные средства, является устойчивость. Устойчивые исследования и разработки будут иметь решающее значение для поиска путей выхода из климатического кризиса. В глобальном масштабе мы должны сделать нашу экономику более устойчивой, разработав новые продукты и способы работы [2].

Устойчивое развитие — парадигма гармоничного сосуществования экологической, социальной и экономической систем в интересах нынешних и будущих поколений — предполагает масштабную трансформацию бизнеса [1].

Исследования и разработки приводят к коммерциализации новых идей, и поэтому они являются перспективным направлением.

До сих пор экономический рост часто достигался за счет окружающей среды. Прибыль часто ставится выше благосостояния планеты, хотя оба явления могут сосуществовать. Необходимо срочно противостоять климатическому кризису, и бизнес-инновации необходимы для преобразования глобальной экономики в экономику замкнутого цикла и предотвращения климатической катастрофы.

Для большинства компаний устойчивость - это тщательный баланс между соблюдением новых правил и сохранением прибыльности и конкурентоспособности.

Большинство предпринимателей заявляют о своей поддержке устойчивого развития, но не обязательно в области НИОКР. На вопрос, какую часть своего бюджета они тратят на устойчивые инновационные проекты, - 35 процентов компании ответили, что тратят от 1 до 10 процентов и только 7 процентов выделяет более половины своего бюджета [1].

Перед предприятиями поставлена очень сложная задача - внедрять инновации для устойчивого развития, повышая ценность продуктов и бизнес-процессов, и одновременно минимизируя социально-экологические последствия своей производственной деятельности [3].

Отраслевые различия

Конечно, объем инвестиций в устойчивое развитие зависит от отрасли. Химический сектор и сектор гражданского строительства характеризуются большим разбросом между компаниями - 17%.

Несмотря на растущую тенденцию к выбору электрических и гибридных транспортных средств, автомобильный и промышленный секторы меньше всего тратят на устойчивые инновации, в то время как финансовый и капитальный секторы тратят на них гораздо больше. Каждая пятая компания в этой отрасли тратит от 26 до 50 процентов на устойчивые инновации бюджет.

Это ставит под сомнение определение того, что можно считать устойчивыми НИОКР. Некоторые проекты просто сводят к минимуму углеродный след вашего бизнеса, в то время как другие радикально меняют способ работы бизнеса.

Развитие устойчивых инноваций

Создание стабильной инфраструктуры, продвижение устойчивой индустриализации и поддержка инноваций - это девятая цель в области устойчивого развития. Инновации - это последовательность действий, направленных на создание новых или улучшенных продуктов или технологических процессов. Постоянная потребность в развитии и стремление к совершенству, содержащаяся в этом определении, подчеркивает его важность в процессе формирования устойчивого будущего. Это потребует решения ряда новых задач. Наши действия не будут эффективными, если мы не позаботимся о надлежащем развитии инфраструктуры и модернизации отрасли таким образом, чтобы она стала по-настоящему устойчивой. Решающее значение также имеют крупномасштабные инвестиции в секторы, имеющие фундаментальное значение для достижения целей в области устойчивого развития, включая сектор новых технологий.

Основная цель многих проектов может быть вообще неустойчивой, но это преимущество, которое приходит одновременно с повышением эффективности. Например, если компания сокращает потребление энергии, что всегда связано с высокими затратами, она фактически не только улучшит методы ведения бизнеса, но и добьется устойчивых результатов.

Поддерживающие факторы.

Знайте, как отдельные факторы влияют на решение компании об устойчивом внедрении инноваций. Респонденты восприняли большинство указанных факторов положительно, из них 70% из них «очень» или «незначительно» положительно оценили влияние доступа к талантам, и 69 процентов - лидерство. Среди указанных ответов выделяются технологии: 76 процентов респондентов оценили его «очень» или «слегка» положительно.

С точки зрения размышлений о будущем, на вопрос о том, что поможет компании эффективно внедрять инновации, 38 процентов ответили, что технологии лучше. респонденты. Результаты исследования показывают, что государственное вмешательство рассматривается менее благоприятно для стимулирования устойчивых исследований и разработок. Есть два основных способа, которыми правительство может направить экономику в устойчивом направлении: регулирование и стимулы. Когда его спросили, откуда исходит давление в пользу устойчивых инноваций, закон оказался на предпоследнем месте, что несколько удивительно.

Сегодня устойчивые инновации обычно развиваются органически, и компании внедряют их в основном потому, что они повышают их эффективность. Чтобы придать реальный импульс устойчивым НИОКР, правительствам следует разработать критерии, позволяющие предоставлять значительные налоговые льготы, которые можно было бы применять ко всей деятельности в области устойчивых НИОКР.

Таким образом, инновационный ландшафт становится все более сложным даже без учета фактора пандемии Covid-19. Развитие деятельности в области НИОКР требует все большего количества технических знаний, и предпринимателям трудно внедрять инновации без внешней поддержки. Представители бизнеса и правительства должны работать вместе, чтобы создать эффективную экосистему для поддержки исследований и разработок.

Несмотря на рост бюджетов на НИОКР за последний год, сокращение финансирования кажется неизбежным из-за пандемии Covid-19. В условиях ухудшения конъюнктуры на рынке следует продолжать инновационные действия, причем ключевую роль должны играть государственные стимулы.

Инновации в области устойчивого развития органично управляются компаниями, которые стремятся повысить свою производительность. Необходима более масштабная правительственная инициатива, чтобы в срочном порядке ускорить развитие устойчивых инноваций.

Список литературы

1. Гамидуллаева Л.А., Досжан Р.Д. Устойчивые инновации: систематический обзор литературы // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2020. №3.
2. Гохберг Л. Инновации для устойчивого развития. - 2017. - URL: <https://strategyjournal.ru/rossiya-i-mir/innovatsii-dlya-ustojchivogo-razvitiya/>
3. Boons F. Sustainable innovation, business models and economic performance: an overview / F. Boons, C. Montalvo, J. Quist, M. Wagner // Journal of Cleaner Production. – 2013. – Vol. 45 (1). – P. 1–8.

Галиев Р.Р.

Башкирский государственный аграрный университет

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО АГРОСТАРТАПА

Аннотация: в статье рассматриваются экономические предпосылки создания веб-платформы, как онлайн аналога сельскохозяйственной ярмарки. Делается вывод о полезности интеграции разрабатываемого стартапа с научно-образовательной сферой университета для решения проблемы сбыта излишков продукции некоммерческих хозяйств населения.

Abstract: The article examines the economic prerequisites for creating a web platform as an online analogue of an agricultural fair. The conclusion is made about the usefulness of integrating a startup with the scientific and educational sphere of the university for solving the problem of selling surplus products of non-commercial households of the population.

Ключевые слова: крестьяне, личные подсобные хозяйства, сельскохозяйственная ярмарка, сбыт продукции, веб-платформа

Keywords: peasants, personal subsidiary plots, agricultural fair, product sales, web platform

В каждом городе России регулярно проводятся сельскохозяйственные ярмарки в формате «прошлого века» – на уличных площадках, не оборудованных для продавцов и не приспособленных для парковки автомобилей. В экосистеме Россельхозбанка более года функционирует для фермеров электронная сельскохозяйственная ярмарка Своё.Родное. Зарегистрированные в

налоговом органе в качестве предпринимателя фермеры могут там размещать предложения по продаже продукции и больше не выходить на уличные сельскохозяйственные ярмарки. По какой же причине более удобная электронная сельскохозяйственная ярмарка Свое.Родное до сих пор не уменьшает количества участников неудобных уличных сельскохозяйственных ярмарок под открытым небом, например, как сервисы агрегаторы такси вытеснили с рынка одиночных таксистов или же как супермаркеты вытеснили неудобные продовольственные магазины с «закрытой» витриной?

Поиск ответа на поставленные выше вопросы производился командой студентов Башкирского государственного аграрного университета при проблемном интервьюировании продавцов ярмарочных площадок города Уфы. В ходе полевого исследования выяснено, что продавцами сегодняшних городских уличных сельскохозяйственных ярмарок являются не фермеры, а крестьяне. Разберем подробнее, кто же они, крестьяне России XXI века?

Крестьянином называется сельский житель, занимающийся возделыванием сельскохозяйственных культур и разведением сельскохозяйственных животных, как своей основной работой. Отличие крестьянина от фермера в том, что крестьянин большую часть произведённой продукции не продаёт, а потребляет в своей семье, а также имеет еще другую работу, как правило сельскохозяйственную, за пределами своего личного подсобного хозяйства, выступающего в качестве вспомогательного.

Первым аграрным экономистом, который обозначил специфику семейно-трудового крестьянского хозяйства, был русский аграрный экономист А.В. Чаянов [1]. Именно русские крестьяне XV–XVII веков стали основой формирования современного русского народа. Однако в действующем правовом поле России крестьяне смешаны с фермерами в такой организационно-правовой форме, как «крестьянские (фермерские) хозяйства».

С экономической точки зрения современными крестьянами России являются владельцы личных подсобных хозяйств. Так, в соответствии с Федеральным законом от 07.07.2003 № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве»: 1) личное подсобное хозяйство – это форма непредпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции; 2) личное подсобное хозяйство ведется гражданином или гражданином и совместно проживающими с ним и (или) совместно осуществляющими с ним ведение личного подсобного хозяйства членами его семьи в целях удовлетворения

личных потребностей на земельном участке, предоставленном и (или) приобретенном для ведения личного подсобного хозяйства; 3) реализация гражданами, ведущими личное подсобное хозяйство, сельскохозяйственной продукции, произведенной и переработанной при ведении личного подсобного хозяйства, не является предпринимательской деятельностью.

По указанным выше причинам, отныне владельцев личных подсобных хозяйств называем *крестьянами*, а владельцев крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей, занимающихся производством сельскохозяйственной продукции – *фермерами*.

На 1 января 2020 года в России насчитывалось 16,6 млн. крестьян (для сравнения, фермеров 314,4 тыс.), общая площадь используемых ими земельных участков составила 8 млн. га (у фермеров 41 млн.). По сравнению с предшествующим годом их количество увеличилось на 40,6 тыс., а общая площадь земельных участков увеличилась на 6,8 тыс. га (динамика представлена на рисунке 1) [2].

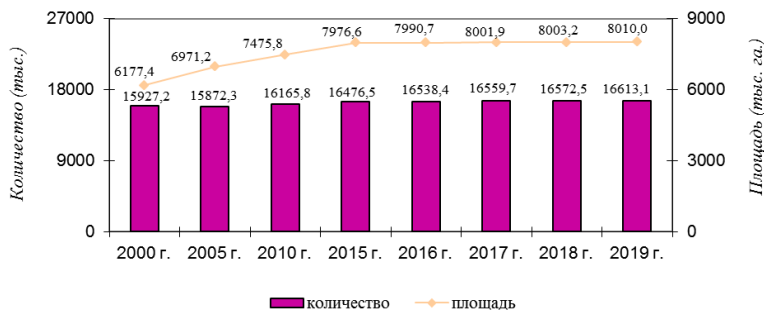


Рисунок 1 - Динамика количества крестьян и занимаемой ими площади в Российской Федерации

По состоянию на 1 января 2021 года в Республике Башкортостан насчитывалось 616 тыс. крестьян (для сравнения, фермеров 7,4 тыс. ед.), а общая площадь используемых ими земельных участков составляла 174,3 тыс. га (у фермеров 931,6 тыс. га). По сравнению с предшествующим годом их количество увеличилось на 2 тыс. ед., а общая площадь земельных участков увеличилась на 6,8 тыс. га (динамика представлена на рисунке 2) [3].

Владельцами ЛПХ являются, как правило, жители сельской местности. Они занимаются и растениеводством и животноводством. Часть продукции растениеводства потребляют сами, скармливают сельскохозяйственным животным, излишки продают или теряют по причине порчи. Часть продукции убоя скота и не связанной с убоем (молоко, яйца, шерсть) потребляют сами, излишки перерабатывают, накапливают, продают, а определенная часть теряется по причине истечения срока годности.

Продажа излишков продукции является определенным подспорьем для семейного бюджета ЛПХ. Продажа осуществляется периодически как соседям, знакомым, так и оптовым заготовителям, перекупщикам, на городских рынках, сельскохозяйственных ярмарках. Однако, у владельцев ЛПХ самостоятельная продажа излишков продукции на городских рынках и сельскохозяйственных ярмарках вызывает определенные затруднения.

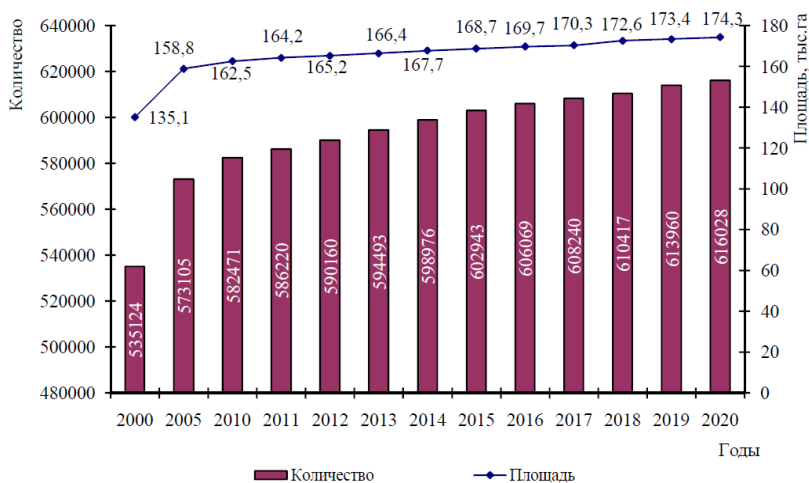


Рисунок 2 - Динамика количества крестьян и занимаемой ими площади в Республике Башкортостан

Во-первых, нет камер хранения, холодильного оборудования, а аренда торговой точки на городских рынках платная. На сельскохозяйственных ярмарках отсутствуют даже минимально необходимые условия, хоть и торговая площадь предоставляется бесплатно.

Во-вторых, нет гарантии продажи всего привезенного объема. В таких условиях приходится скоропортящуюся продукцию продавать по заниженным ценам в розницу или отдавать оптовым заготовителям, перекупщикам по ещё более низким ценам. Иначе, если в течение дня всё не продать, то остатки придётся увести обратно и решать вопрос хранения до следующего торгового дня.

Неразвитость инфраструктуры сбыта продукции хозяйств населения способствует до 5% потери продовольствия. Перечисленные проблемы сбыта не способствуют увеличению объемов производства хозяйствами населения. Следовательно, в условиях нехватки в стране собственного производства продовольствия вопросы налаживания сбыта излишков продукции некоммерческих хозяйств населения всё ещё остаются актуальными [4, 5].

Командой студентов Башкирского государственного аграрного университета предлагается использовать веб-платформу для приведения формата сбыта излишка продукции хозяйств населения в соответствие с уровнем развития цифровых технологий [6]. Они разработали проект стартапа для решения проблемы потери излишков продукции хозяйств населения. Интеграция стартапа, как бизнес-структуры, с научно-образовательной сферой университета позволит решить проблемы сбыта излишков продукции некоммерческих хозяйств населения в условиях нехватки собственного производства продовольствия в стране [7, 8].

Список литературы

1. Чаянов А.В. Крестьянское хозяйство: Избранные труды. М.: Экономика, 1989. 492 с.
2. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2019 году. М.: Росреестр, 2020. С.66.
3. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель Республики Башкортостан за 2020 г. Уфа: Государственный комитет Республики Башкортостан по земельным ресурсам и землеустройству, 2021. С. 53-54.
4. Гусманов Р.У., Стомба Е.В., Низомов С.С. Продовольственная безопасность и мониторинг производства зерна в Республики Башкортостан в условиях санкций // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 4-5 (41). – С. 91-93.

5. Гусманов У.Г., Гусманов Р.У., Стомба Е.В. Устойчивое развитие сельских территорий - основа обеспечения продовольственной безопасности региона // Никоновские чтения. – 2014. – № 19. – С. 295-297.

6. Галиев Р.Р., Абдракипова Э.И., Гутьеррес Кортес А.Ф., Хасипова Л.Р. Онлайн агроярмарка как современная тенденция в условиях цифровизации // Вестник Академии управления и производства. 2021. № 2-2. С. 11-18.

7. Лукьянова М.Т., Ковшов В.А. Современное состояние и тенденции развития малых форм агробизнеса в Республике Башкортостан // Проблемы прогнозирования. 2019. № 3 (174). С. 91-95.

8. Ковшов В.А., Лукьянова М.Т. Агробудущее: тренды и тенденции цифровизации сельского хозяйства России в условиях развития рынка "Фуднет" // Байтурсьновские чтения – 2019. Котонай: Костанайский государственный университет им. А. Байтурсьнова, 2019. С. 541-544.

Дмитренко Н.А.

Донецкий национальный университет

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье рассматривается опыт практической подготовки студентов на базе социально-ориентированных некоммерческих общественных организаций в условиях невозможности заключения с ними официального договора о прохождении производственной практики.

Abstract: The article deals with the experience of practical training of students based on socially oriented non-profit public organizations in conditions of impossibility of concluding an official contract with them on the passage of students' practical training.

Ключевые слова: практическая подготовка, учебный процесс, социально-ориентированные некоммерческие организации.

Keywords: practical training, educational process, socially oriented non-profit organizations.

Актуальность. Внедрение в практику новых форм обучения, способствующих повышению уровня самостоятельной работы

студентов и обеспечивающих большую связь с предстоящей профессиональной деятельностью, вписывается в логику модернизации отечественной высшей школы. Вовлечённость обучающихся в учебный процесс увеличивается, в случаях практической заинтересованности учащегося в направленности выполняемой работы. Это относится как к практическому обучению, так и к подбору тематики выпускных квалификационных работ.

В научной работе приветствуется преемственность, и отличным результатом можно считать, если результаты курсовых работ, подкреплённые исследованиями, проводимыми в период производственных практик, ложатся в основу будущего дипломного проекта, а диплом становится основой магистерской, а затем и кандидатской диссертации. При этом немаловажную роль в становлении студента как специалиста, играет именно практическая подготовка.

Целью настоящего исследования является оценка эффективности опыта внедрения принципов деловой игры в процесс практической подготовки студентов на базе социально-ориентированных некоммерческих общественных организаций.

Методами исследования выступает теоретический анализ литературы и практическая апробация.

Теоретическая база исследования. Практическая подготовка, согласно п.24 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1], это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. При этом согласно п.3 «Положения о практической подготовке обучающихся» [2] и п.7 ст.13 закона «Об образовании...» [1], практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной

организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Сложившаяся практика в отечественных образовательных организациях, как правило, подразумевает заключение договоров о прохождении практики студентов с юридическими лицами и предприятиями, в первую очередь – государственного сектора, при этом практически полностью игнорируются некоммерческие общества (НКО), в том числе – социально-ориентированные.

Социально-ориентированные некоммерческие организации (СО НКО), признанные «важнейшим общественным каналом деятельности гражданского общества», понятие о которых было введено в правовое поле в 2010 г. [3], призваны реализовывать общественно значимые цели: социальные, культурные, благотворительные, образовательные, научные, управленческие. В процессе их функционирования создаются новые рабочие места, что способствует росту доходов населения, повышению занятости в творческих сферах деятельности и, в целом, росту интеллектуального потенциала. Именно этим определяется их чрезвычайно важная роль в экономической системе России [3].

Тем не менее, организация практического обучения студентов на базе СО НКО затруднена вышеуказанным требованием Закона [1] и Положения [2] о необходимости совпадения профильности деятельности субъекта хозяйственной деятельности, на базе которого проходит практика, с направлением образовательной программы. А заключение договоров с СО НКО осложняется их недостаточным государственным финансированием и ограниченностью внутренних ресурсов.

Результаты и их обсуждение. Для выхода из сложившейся ситуации, автор настоящей работы предлагает распространить опыт внедрения принципов деловой игры, апробированный в [4, 5], на процесс практической подготовки, с последующим выбором тематики выпускных квалификационных работ студентов, соответствующей текущим потребностям СО НКО.

В педагогическом эксперименте, описанном в работе [4], автором было отмечено повышение уровня подготовки и вовлечённости обучающихся в учебный процесс, а также повышенную стимуляцию исследовательского интереса студентов, в случае выполнения ими работ, непосредственно связанных с возможной будущей практической деятельностью. При этом доля «исследователей»

возрастала с 4 до 8,3%, а уровень успеваемости повышался на 15,8% по сравнению с контрольной группой [4].

В качестве возможных тем лабораторных работ на начальных курсах студентам, среди прочего, предлагалось смоделировать информационную систему деятельности реально-существующих волонтерских организаций, творческих союзов и других местных НКО социальной направленности, что находило живой отклик в среде обучающихся. Студенты работали более активно, если знали, что результат их работы не положат «под сукно», а могут быть внедрены в производство или использоваться в реальной деятельности.

Учитывая положительный опыт полученных результатов, автор предложил студентам и в дальнейшем применять накопленные знания и приобретённые навыки для работы с проектами, связанными с деятельностью СО НКО. Для этого производственную практику и дипломирование желающие проходили, согласно требований подпункта 1) – «непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность», но не на отвлечённые «учебные» темы, а непосредственно по тематикам, предложенным СО НКО. Последние в таком случае получали необходимые им разработки «на волонтерских» основах, без оплаты.

Так, студентом В. была написана и успешно защищена в 2021 г. выпускная квалификационная работа бакалавра на тему: «Разработка и внедрение модуля "Протокол" АРМ секретаря правления Творческого союза «Союз писателей ДНР»», в которой автор предложил В. использовать способ принятия решения на основе матрицы оценок по заданным критериям (адаптированный под условия работы творческого союза метод «Дельфи») для разработки модели проведения процедуры приёма новых членов в творческий союз. Эта процедура часто вызывает особые сложности в подобных НКО культурно-творческой направленности, и предложенный математический метод её решения и его программная реализация действительно актуальны. Студент успешно справился с поставленными задачами, и в дальнейшем самостоятельно проявил инициативу и предложил тему магистерской диссертации: «Разработка подсистемы генерации отчётов по ключевым словам в рамках модуля «Протокол» АРМ секретаря правления ТС «Союз писателей ДНР»».

В то же время студентка Д. в работе: «Разработка модуля автоматизированной системы оценивания «Конкурс» АРМ секретаря правления ТС «Союз писателей ДНР»» успешно исследует для данной СО НКО предложенный ей метод автоматизации системы судейства

литературных конкурсов на основе синтеза «норвежской» системы оценивания балльных танцев и системы *Skating* [6]. Готовится к печати публикация по опыту апробации программного интерфейса к предложенному методу.

Работы студентов выполнены совместно с автором настоящей статьи в инициативном порядке по заказу социально-ориентированной некоммерческой организации Творческий союз «Союз писателей Донецкой Народной Республики» на бесплатной основе и без заключения официального договора с вузом, что позволяет заявить о реальной возможности практической подготовки студентов на базе СО НКО, взаимной заинтересованности и возможности внедрения результатов даже при отсутствии юридических предпосылок для официального прохождения студентом практики в этих организациях.

Заключение. По результатам выполненного исследования можно сформулировать следующие выводы. В целях повышения эффективности образовательного процесса, целесообразно внедрять принципы деловой игры ещё на ранних курсах. Эффект будет более выраженный, если в качестве заданий предлагать студентам работу с реально-существующими производственными процессами, например, на основе потребностей социально-ориентированных некоммерческих организаций, с возможностью продолжения и логического завершения исследований, начатых в период проведения производственных практик. Совместная работа с СО НКО может быть взаимовыгодна для обеих сторон процесса практической подготовки студентов, но требуется совершенствование нормативно-правового регулирования данного процесса.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ : по состоянию на 2021 г. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и научно-технических документов: [сайт]. [2021]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

2. Положение о практической подготовке обучающихся: Утверждено Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. [2020]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565697405>

3. Молчанов И.Н., Молчанова Н.П. Влияние цифровизации на управление финансами социально-ориентированных некоммерческих организаций // Вопросы управления, – № 6. – 2020. – С. 40-58.

4. Дмитренко Н.А. Принципы деловой игры в учебном процессе на примере изучения курса «Базы данных» // Вестник Белгородского института развития образования, – Т. 7, – №4 (18). – 2020. – С.30-37.

5. Дмитренко Н.А. Внедрение в учебный процесс военных вузов принципов деловой игры на примере изучения курса «Базы данных и информационные системы» ФМИТ ДонНУ // Известия военного образования Донецкой Народной Республики : сборник материалов международной научной конференции «Епишевские чтения: история, культура и философия военного дела», 3 марта 2020 г., Донецк / под общей редакцией генерал-майора Тихонова М. Г. – Донецк. – 2020. – С. 126-128.

6. Dawson A. The Skating System: Working Out the Marks in Ballroom Dancing Championships. Imperial Society of Teachers of Dancing, 1963. 16 p.

Кадилова Л.А.

Анджжанский государственный университет имени З.М. Бабура

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ
ВЫСШИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ С УЧЁТОМ
ПЕРСПЕКТИВ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НАУЧНОЙ И
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯМИ**

Аннотация: В статье рассматривается возможность повышение эффективности высших образовательных услуг на основе реализации компетентностного подхода в образовании и проведении форсайт исследований рынка труда на вопрос актуальных компетенций.

Abstract: The article discusses the possibility of increasing the efficiency of higher educational services based on the implementation of a competence-based approach in education and conducting foresight studies of the labor market on the issue of relevant competencies.

Ключевые слова: Компетентностный подход в образовании, рынок труда, форсайт исследования, инновации.

Key words: Competence-based approach in education, labor market, research foresight, innovation.

Инновационное развитие деятельности регионов стоит во главе угла современного их управления. В результате решения этой задачи становится принципиальным вопрос компетентностного подхода в подготовке выпускников вузов с целью прогнозирования их трудоустройства на рынке работодателей.

Подготовка выпускников вузов, способных активно реагировать на современные проблемы и требования общества в меняющихся условиях жизни, направлена на решение существующих проблем, возникающих в процессе их трудоустройства.

В рамках данной статьи рассматривается методология применения форсайт-технологий в маркетинговых исследованиях рынка труда и разрабатывается методика прогнозирования и управления трудоустройством выпускников высших учебных заведений.

Актуальность рассматриваемой проблемы нашла отражение в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, в которой предусмотрено «создание в высших образовательных учреждениях технопарков, форсайт-центров, центров трансферных технологий, стартапов и акселераторов за счет широкого привлечения зарубежных инвестиций, расширения масштаба платных услуг и других внебюджетных средств, выведение их на уровень научно-практических учреждений по прогнозированию и исследованию социально-экономического развития соответствующих отраслей, сфер и регионов» [1].

На первом этапе реализации методики прогнозирования и управления трудоустройством выпускников высших учебных заведений предлагается применение форсайт-технологий, нашедших широкое внедрение в экономически развитых странах и направленных на выяснение перспективных отраслей развития регионов. В форсайт-исследованиях принимается во внимание мнение и требования «стейкхолдеров», а именно, экспертов, являющихся представителями различных экономических структур, а в данном случае различных видов бизнеса и государственных органов – предполагаемых работодателей.

В результате анализа рынка зарубежных стран выяснено, что экономики могут различаться по степени развития в них четырёх типов структур: сырьевой, индустриальной, постиндустриальной (инновационной), ресурсной. В настоящее время в Республике Узбекистан взят курс на инновационную или интеллектуальную экономику, в которой предполагается непрерывное технологическое совершенствование, производство и реализация высокотехнологичной

продукции с очень высокой добавленной стоимостью и самих технологий, и где прибыль получается в результате труда и интеллекта учёных и практиков, информационной отрасли. В число стран с инновационной экономикой входят США, Германия, Япония, Австралия, Канада, Швеция, Финляндия, Сингапур, Израиль и другие страны. Некоторые авторитетные представители науки, например, Э. Тоффлер [2], Ф. Фукуяма [3], Д. Белл [4], Дж. Нейсбитт [5], Р.О. Исаев [6] склоняются к мнению, что в большинстве стран в современном мире превалирует именно инновационная экономика, обеспечивающая мировое экономическое превосходство страны, которая её создаёт.

С точки зрения Дж. Нейсбитта, слабость политических сил, уступивших место «мегатрендам», является ситуацией для формирования инновации [5, с. 132].

Наша задача – в условиях интенсивного инновационного развития республики выяснить текущие приоритетные направления экономики в регионе, наладить связь между наукой, производством и образованием, выявить текущие и прогнозируемые запросы работодателей к компетенциям выпускников вузов, а также построить алгоритм для количественной оценки выпускников вузов, заведомо подготовленных на основании выявленных требований к их компетенциям со стороны работодателей, что лежит в основе компетентностного подхода в высшем образовании.

Реализация компетентностного подхода в подготовке выпускников вузов основана на методологии, схема которой приведена ниже (рис. 1).

Форсайт-исследования в определении приоритетных направлений экономики с целью решения проблемы трудоустройства выпускников вузов являются актуальными научными и практическими задачами и наравне с традиционными используют креативные методы, разработанные эмпирически. Условно их делят на группы: обеспечивающие прогноз, анализ, креатив, коммуникацию [7].

Предлагаемый нами к рассмотрению метод исследования Дельфи одновременно поддерживает последние три типа методов и состоит из двухуровневого, а именно, ближайшего и перспективного анкетирования.

Пошаговый алгоритм ближайшего по срокам анкетирования представлен на рис. 2.

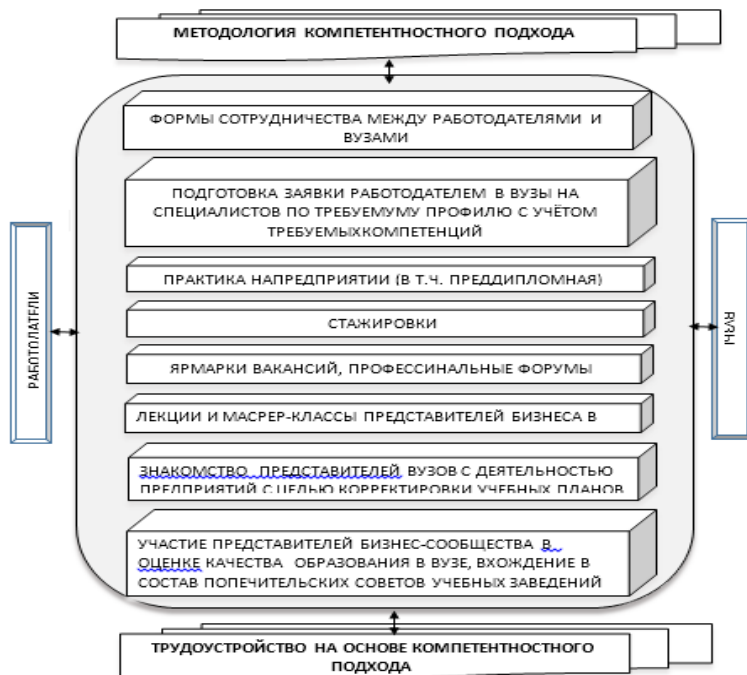


Рисунок 1 - Методология компетентного подхода в подготовке выпускников вузов. (Авторский подход)

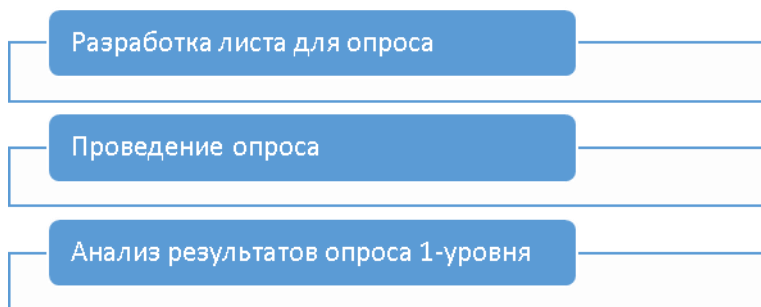


Рисунок 2 - Алгоритм 1- уровня.

На первом шаге формируется набор сфер экономики для последующей их экспертной оценки.

Анализ Андижанской области Республики Узбекистан позволил выявить, что регион нуждается в диверсификации и завязан на две отрасли – автомобилестроение и текстильное производство. С целью эффективного использования выявленных пустующих 90 гектаров земельных участков и 163 тысячи квадратных метров помещений, которые имеют доступ к необходимой инфраструктуре в Андижанской области разработано 236 новых проектов со сроком реализации до 2022 года, что подразумевает создание в регионе 41 тысячи постоянных рабочих мест и освоение прямых иностранных инвестиций на 1 миллиард 87 миллионов долларов. Их реализация позволит увеличить объём производства в 4 раза в индустрии строительных материалов, в 2,1 раза – в электротехнической, кожевенно-обувной и химической отраслях, в 3 раза – в пищевой промышленности [8].

Итак, по Андижанской области выбран набор вышеперечисленных отраслей. Экспертам можно предложить оценить перспективность данных отраслей для развития Андижанской области по сто-балльной шкале в ближайшем будущем (до 2022 года) и в перспективе (до 2025 года.) Количество экспертов не регламентировано.

На 2-шаге проводится опрос, в реализации которого возможно использование социальных сетей, запустив бот-тестер.

На третьем шаге проводится статистическая обработка и в кластерах анализируются результаты опроса первого уровня с целью налаживания «обратной связи» с экспертами. На рисунке-3 схематически показаны результаты обработки опроса первого уровня.

Мнение экспертов представляется в виде соотношения трёх секторов: сырьевого, индустриального и постиндустриального. В результате имеем 3d-модель - координаты со значениями в трёх точках. Вычисление значений координат производится как средняя величина экспертных мнений по секторам и их процентное соотношение. Пусть точка $a_i(x_i; y_i; z_i)$ – соотношение отраслей различной направленности, соответствующее оценке эксперта i , где x_i , y_i , z_i –соответственно, по отраслям сырьевой, индустриальной и постиндустриальной направленности. Для разделения пространства из множества точек на группы по направленности экономики был использован метод кластерного анализа, представляющий собой совокупность методов, позволяющих классифицировать многомерные

наблюдения, каждое из которых описывается набором исходных переменных.

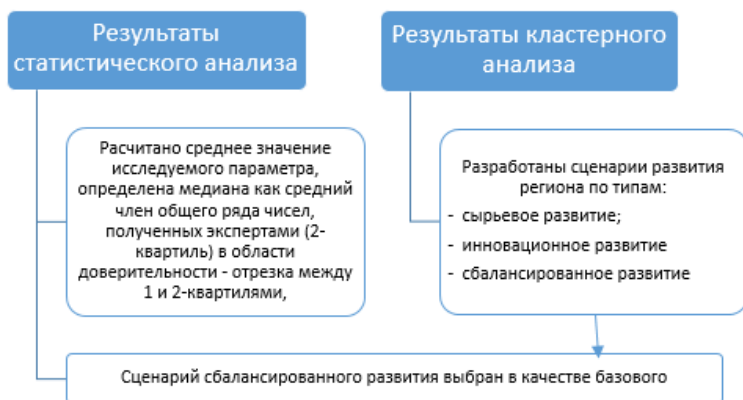


Рисунок 3 - Итог анализа опроса 1-уровня

Кластерный анализ позволяет объединять в научно обоснованные группы кластеры - схожие объекты, выявить внутренние связи между единицами контрольной совокупности данных. Сходство или различие между кластерами, например, по индустриальному сектору экономики устанавливается метрическим расстоянием между ними. Приведём стандартное определение метрики.

Определение. Для двух объектов y_i и y_j неотрицательная функция $d(y_i, y_j)$ называется функцией расстояния или метрикой, если:

1. $d(y_i, y_j) \geq 0$, для всех y_i и y_j из n -мерного евклидова пространства;
2. $d(y_i, y_j) = 0$, тогда и только тогда, когда $y_i = y_j$;
3. $d(y_i, y_j) = d(y_j, y_i)$;
4. $d(y_i, y_j) \leq d(y_i, y_k) + d(y_k, y_j)$, где y_i, y_j и y_k - любые три вектора из n -мерного евклидова пространства.

В качестве функции расстояния применяется евклидово расстояние, которое вычисляем по формуле:

$$d(y_i, y_j) = \left[\sum_{k=1}^p (y_{ki} - y_{kj})^2 \right]^{\frac{1}{2}}$$
, где p - количество сравниваемых экспертных величин. Если n - количество экспертов, то $p = \frac{n!}{2!(n-2)!}$.

Аналогичным образом определяется расстояние между кластерами по индустриальной и постиндустриальной (инновационной) экономикам.

В результате кластерного анализа выявляется превалирующее мнение экспертов по предполагаемым отраслям занятости будущих выпускников.

Второй уровень форсайт-исследования аналогичен первому с разницей в сроках прогноза – перспективный прогноз.

Таким образом, применение одного из методов форсайт-технологий – метода Дельфи – с целью налаживания обратной связи с местным экспертным сообществом позволяет разработать стратегический план, меняющий структуру экономики региона и перечень требуемых компетенций выпускников с целью повышения конкурентоспособности региона.

Для реализации метода возможно использование возможностей программы статистической обработки данных, что значительно ускорит получение результата [9].

Проведённые исследования позволяют получить экономический прогноз рынка труда на ближайшую до 2022 года и дальнейшую – до 2025 года перспективы, а именно, набор востребованных на современном рынке работодателей компетенций, что даст возможность реализации компетентного подхода в подготовке выпускников высших учебных заведений.

Список литературы

1. Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi farmoni, PF-5847 -son. 08.10.2019
2. Тоффлер Э. Третья волна. - М.: АСТ, 2010. – 784 с.
3. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. 2015 Издательство: АСТ, Neoclassic/ ISBN: 978-5-17-089637-0 /
4. Белл Д., Иноземцев В. Эпоха разобщенности: Размышления о мире XXI века. - М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2007. – 304 с/
5. Нейсбит Дж. Мегатренды. - М.: АСТ, 2003. – 380 с.
6. Исаев Р.О. Устойчивое развитие, наука, инновации – три вектора региональной экономики будущего. креативная экономика Том 13. Номер 11. Ноябрь, 2019. Journal of Creative Economy. ISSN 1994-6929. Электронный ресурс. [URL:

file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/Ustojcivoe_razvitie_nauka_innovacii_-_tri_vektora_.pdf]

7. Kadirova L.A. Studying of foreign experience of marketing research of graduates employment. IX Специализированная конференция с выходом электронного сборника: «International scientific review of the technical sciences, mathematics and computer science / Международный научный обзор проблем технических наук, математики и информатики» Boston. USA. conference site: <https://scientific-conference.com>

1. Особенности рынка труда в 2021 году. [Электронный ресурс. URL: <https://hrsib.ru/razvitie/upravlenie/osobennosti-rynka-truda-v-2021-godu.html>]

2. Пример использования кластерного анализа STATISTICA в автостраховании. Электронный ресурс. [URL: http://statsoft.ru/solutions/ExamplesBase/branches/detail.php?ELEMENT_ID=1573]

3. Пример использования кластерного анализа STATISTICA в автостраховании. Электронный ресурс. [URL: http://statsoft.ru/solutions/ExamplesBase/branches/detail.php?ELEMENT_ID=1573]

Кузьменко Н.И., Гусева К.А.

Воронежский государственный педагогический университет

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ» И «ПРОМЫШЛЕННЫЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ) ПОТЕНЦИАЛ» В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ понятий «человеческий потенциал» и «производственный потенциал». Подчёркивается важность применения данных категорий в региональном анализе. На примере применения математических подходов доказывается важность расчета индексов указанных категорий с целью определения социально-экономического состояния регионов РФ.

Abstract: the article presents a comparative analysis of the concepts of "human potential" and "production potential". The importance of using these categories in regional analysis is emphasized. The use of

mathematical approaches as an example proves the importance of calculating the indices of these categories in order to determine the socio-economic state of the regions of the Russian Federation.

Ключевые слова: регион, человеческий потенциал, промышленный потенциал, региональная экономика, диагностика регионального развития, индексный метод.

Keywords: region, human potential, industrial potential, regional economy, diagnostics of regional development, index method.

В настоящее время в научной литературе широко применяются дефиниции «человеческий капитал» и «промышленный капитал». Особое значение данные категории приобретают в региональном анализе. Говоря о различных точках зрения касательно понимания данных терминов стоит сказать, что многие отечественные авторы склонны давать собственные точки зрения по поводу данных определений. В современной экономике важнейшим фактором конкурентоспособности регионов и стран становится человеческий потенциал. Под человеческим потенциалом чаще всего понимается совокупность возможностей отдельных лиц, общества, государства в области использования людских ресурсов, которые могут быть приведены в действие и использованы для решения определенных задач и достижения поставленных целей [2, с. 51].

Человеческий потенциал следует рассматривать как объект с двух точек зрения: 1) репрезентирующий человеческие качества (возможности), вполне понятные в «малых» масштабах рассмотрения (на уровне отдельного человека или групп, связанных межличностными отношениями) и в «больших» масштабах рассмотрения (на уровне страны, государства, народа); 2) рефокусирующий вокруг себя понимание того, что есть страна, государство, народ и т.д.

Можно сказать, что второй подход имеет социокультурный аспект нежели экономический. Более верным решением будет использовать системный подход к определению понятия «человеческий потенциал». В системе центральное место занимает человек, который обладает определенным ресурсом – человеческим потенциалом. Стоит уточнить, что такое понятие как «человеческий потенциал региона» -это возможности и перспективы всех субъектов региональной экономики, которые направлены на достижение поставленных целей социально-экономического развития региона. Сегодня наиболее распространен подход, при котором теорию человеческого потенциала

рассматривают как теоретическую базу воспроизводства человеческого потенциала. Человеческий капитал рассматривается как система характеристик, определяющих способность человека к труду и требующих определенных инвестиций. К составляющим человеческого капитала относят: капитал образования (общая и профессиональная подготовка); капитал здоровья (природный и приобретенный уровень здоровья); капитал культуры (потребительские и духовные потребности); социально-психологические характеристики (менталитет, психологические характеристики).

Под производственным потенциалом региона некоторыми авторами (Баканач О.В. и Гаус К.В.) дается следующее определение - совокупная способность предприятий региона создавать и производить конкурентоспособную продукцию, продвигать ее на рынке, выгодно реализовывать и обеспечивать требуемый уровень обслуживания [1, с. 15]. Авторы отмечают, что важнейшим направлением развития промышленного потенциала является его обновление, технологическая модернизация, ускоренное развитие отраслей, наиболее передовых в технологическом отношении. Для региональной экономики, по их мнению, основное значение имеет развитие местной промышленности, которая играет важную роль в создании рабочих мест, удовлетворении внутреннего спроса, способствует комплексному развитию территории.

Цогоев И.Х. под промышленным потенциалом понимает интегральную количественную оценку максимально возможной результативности использования ресурсов промышленными организациями в соответствии с заключенными контрактами в условиях рациональной организации и кооперирования производства хозяйствующих субъектов, расположенных на соответствующей территории [3, с. 5]. Промышленный потенциал, в значительной степени обеспечивающий формирование валовой добавленной стоимости, характеризуется наличием определенной пропорциональности и взаимосвязями между его составляющими. При этом пропорции представляют собой своеобразный «каркас» промышленного развития, а процессы трансформации этих пропорций служат условием реализации промышленных стратегий.

Производственный потенциал представляет собой максимальные возможности предприятия (совокупности региональной предприятий) по генерации и производству продукции, ограничиваемые внутренними факторами и внешними ресурсами. Производство

обеспечивает непосредственно процесс изготовления товара, в то время как производственный потенциал включает, помимо производства, инновационную деятельность, ресурсное обеспечение, кадровый потенциал.

Говоря же об общих и отличительных признаков обоих терминов, можно сделать вывод, что человеческий потенциал региона – понятие широкое и многогранное, но в то же время оно намного шире понятия «промышленный потенциал». Человеческий потенциал региона - это система взаимодействия индивида и общества, сумма человеческих потенциалов индивидов и других потенциалов. Большая часть авторов склонна считать именно так, но в то же время в ряде работ при трактовке термина «человеческий потенциал» часто имеются трактовки этого понятия через призму ментальности и социокультурной составляющей того или иного региона. В этом контексте понимание термина может затрудняться и мешать экономическому анализу. Если же мы говорим о производственном потенциале, то тут все несколько проще. Для трактовки данного понятия чаще всего говорят о способности промышленного комплекса региона к наращиванию валовой добавленной стоимости.

Часто применяются разнообразные методики по расчёту потенциала территории. Например, индексный метод. Индексный метод – это метод статистического исследования, позволяющий с помощью индексов соизмерять сложные социально-экономические явления путем приведения анализируемых величин к некоторому общему единству. Данный метод используется, как при расчете промышленного потенциала региона, так и при расчете человеческого потенциала.

При подсчете индекса учитываются 3 вида показателей. Средняя продолжительность предстоящей жизни при рождении - оценивает долголетие. Уровень образования (грамотности), определяется комбинацией двух показателей - грамотности взрослого населения и охвата населения тремя ступенями образования (начальным, средним и высшим). Материальный уровень жизни, оценивается величиной реального ВВП на душу населения, т.е. величиной, переведенной в доллары с помощью паритета покупательной способности (ППС). В области доходов в качестве пороговой величины используется среднее мировое значение ВВП на душу населения.

Индекс отражает достижения каждой данной страны или региона в обеспечении этих трех важнейших аспектов человеческого благополучия. Достижения в каждой из этих трех областей сначала

оцениваются в процентах от некой идеальной, ни в одной стране еще не достигнутой ситуации:

- ожидаемой продолжительности жизни, равной 85 годам;
- грамотности и охвата населения образованием всех трех ступеней на уровне 100%;
- реального ВВП на душу населения на уровне 40000 долл.

Затем вычисляется простое среднее из этих трех индексов. Для данных расчетов используются определённые постоянные переменные, а конкретнее фиксированные значения (определенные Программой развития ООН) (табл.1).

Таблица 1 - Индексный метод расчёта человеческого потенциала

Показатель	X min	X max
Ожидаемая продолжительность лет	25	85
Процент грамотности	0	100
Процент получающих образование	0	100
ВВП/ на человека (десятичный логарифм)	100 (2)	40000 (4,60)

Таблица 2 - Индекс человеческого потенциала Республики Татарстан

Душевой ВРП ППС в долл. США	Индекс дохода	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Индекс долголетия	Доля учащихся среди возрастов 6-23 года, %	Индекс образования	ИРПЧ
10, 871	0, 783	65,7 лет	0,709	77, 2	0, 920	0,820

Индекс человеческого развития субъектов Российской Федерации сильно разнится. Жизнь в наиболее благополучных Москве, Санкт-Петербурге, Ханты-Мансийском автономном округе и Тюменской области сопоставима с жизнью в Польше, Чехии или странах Балтии; качество жизни в самых бедных регионах, таких, как Республика Тыва, Алтай или Ингушетия, сопоставимо с жизнью в Гватемале или Таджикистане. Как пример индекс человеческого потенциала Республики Татарстан. Индекс рассчитывается как простое среднее значение индексов его компонентов. Смысл данного индекса заключается в оценке потенциальных возможностей человека вносить свой вклад в развитие общества (табл. 2). По индексу человеческого

капитала Татарстан занимает в России 4 место и является первым регионом страны среди национальных республик по этому показателю.

Как видим человеческий потенциал республики очень и очень высок и по своим показателям уступает лишь крупным мегаполисам страны.

Производственный потенциал в стоимостном выражении определяется значением тренда его функции. В качестве тренда мы принимаем среднее арифметическое производственного потенциала в стоимостном выражении за исследуемый период. Для данного расчета существует специальная формула, более того она является наиболее используемой при расчете промышленного (производственного) потенциала региона.

$$ППс = \frac{1}{T} \sum_{n=1}^T ППс_n$$

где: ППс – производственный потенциал в стоимостном выражении; ППс_n – производственный потенциал в n-м году; Т – число лет исследования.

Данные расчеты необходимо проводить не в одно действие, а точнее не в одну формулу. Стоит сказать, что вообще расчет производственного потенциала региона имеет более сложную формулу нежели чем расчет человеческого потенциала региона. Кроме того, производственный потенциал является более точным показателем, нежели индекс человеческого потенциала. Данный показатель во многом является крайне обобщенным и может не отображать местную специфику хозяйствования и экономической жизни, а также во многом является весьма условным. В целом можно сказать, что расчеты обоих потенциалов имеют очень большую важность для описания целостной картины экономического состояния региона. Именно наличие качественных данных по этим двум данным могут стать важным подспорьем для создания и разработки экономического планирования региональной политики.

Список литературы

1. Баканач О. В. Типология регионов РФ по уровню развития промышленного потенциала / О. В. Баканач, К. В. Гаус // Проблемы совершенствования организации производства и управления

промышленными предприятиями межвузовский сборник научных трудов. – 2012. – № 1. – С. 15–21.

2. Кузьменко Н.И. Индикативная диагностика уровня социально-экономического развития региона (на примере Воронежской области) / Н.И. Кузьменко. В Сборнике: LVII Международные научные чтения (памяти В.А. Стеклова). сборник статей Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 50-54.

3. Цогоев И. Х. Роль государства в формировании и реализации промышленной политики в Северо-Кавказком федеральном округе: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. экон. наук: 08.00.05 / И. Х. Цогоев. – М, 2012. – 29.

Немсцверидзе Я.Э.

Московский медицинский университет «Реавиз»

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ И МЕДИЦИНЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены современные проблемы в образовательной среде медицинских университетов и колледжей. А также центров последипломного образования в сфере здравоохранения. Описана важность интеграции научной и практической деятельности в ходе получения медицинского образование для дальнейшего применения в российском здравоохранении.

Abstract: The article deals with modern problems in the educational environment of medical universities and colleges. And also centers for postgraduate education in the field of health. The importance of integrating scientific and practical activities in the course of obtaining medical education for further use in Russian healthcare is described.

Ключевые слова: медицина, организация здравоохранения, образование, последипломное образование.

Key words: medicine, healthcare organization, education, postgraduate education.

Система получения медицинского образования в медицине имеет целый ряд особенностей. Медицинские работники учатся на протяжении всей жизни. Одной из задач развития системы

медицинского образования в настоящее время, по мнению Глыбочко П.В., Романцова М.Г., Петрова В.И., Попкова В.А. и др., является формирование специалиста, готового к самостоятельной врачебной практике в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и современного уровня материально-технической оснащенности здравоохранения [1]. В конце 1990-ых годов в Российской Федерации вступил в силу закон, значительно сокращающий поставки трупного материала в медицинские вузы. Этот закон привел к сокращению практических занятий в анатомическом классе среди студентов-медиков. В качестве альтернативы было предложено макетные копии. Отчасти, это решило вопрос, однако искусственные копии, пускай даже и очень хорошие не заменят настоящий биоматериал, в связи с чем вопрос интеграции практики в структуру медицинского образования остается до конца нерешенным. Так же, решению данного вопроса способствовало повсеместное введение практик в колледжах и университетах после сессии. Как правило, такие практики проводятся от 7 до 21 дня, у лечебного факультета они начинаются с 1-ого курса, у стоматологического факультета со 2-ого. Суть данной практики заключается в работе студентов в должностях среднего медицинского персонала на базе больниц с которыми у учреждения заключен договор. Это позволяет сформировать первичное клиническое мышление у студента и погрузиться в атмосферу практической медицины, а не теоретической. Особенностью профессиональной деятельности врача является необходимость принимать решения в условиях дефицита времени. Очевидно, что чем обширнее знания специалиста, чем больше опыт применения практических умений в постоянно меняющихся ситуациях, тем эффективнее такие решения, тем успешнее профессиональная деятельность [2]. Владение методами и способами вовлечения студентов в решение практических ситуаций, требующих разных стратегий мышления с возможностью и необходимостью применения теоретических и практических знаний должно стать основной задачей преподавателя медицинского учреждения [3].

Не менее остро стоящим вопросом остается необходимость вовлечения студентов и уже состоявшихся врачей в занятие научной деятельностью. Научная деятельность помогает расширить кругозор специалиста, помогает сформировать способность систематизировать и структурировать большие объемы информации, что так же делает процесс лечения эффективнее. Врачи, проходящие курсы повышения

квалификации по специальности организации здравоохранения так же должны заниматься научной деятельностью по своему профилю так как это так же поможет в будущем эффективнее исполнять обязанности руководящего состава и наставлять более молодых врачей.

Таким образом, подводя итог вышеописанных данных, можно сделать вывод, интеграция практической и научной деятельности в сфере медицинского образования крайне важна. Необходимо проводить как можно больше практических мероприятий среди студентов и активно агитировать студентов и практикующих врачей заниматься научной деятельностью.

Список литературы

1. Лопанова Елена Валентиновна, Лалов Юрий Владимирович Интеграция медицинских и педагогических технологий в профессиональной подготовке будущего врача // Проблемы Науки. 2017. №14 (96).

2. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю., Шамшева О.В. Российское национальное медицинское образование на этапе его реформирования // Медицинское образование и профессиональное развитие, 2014. № 1 (15). С. 32-41

3. Лалов Ю.В., Осадчук О.Л. Формирование профессионального мышления у будущих врачей посредством кейс-метода обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. № 2-2. С. 302–305.

Попова М.В.

Донбасский государственный технический институт

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, НАУЧНОЙ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОСП
«ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» ГОУ ВО ЛНР
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

Аннотация: инновационное воспитательное пространство образовательной организации является универсальным механизмом, который способен продемонстрировать возможности взаимодействия

субъектов образовательной, научной и хозяйственной деятельности государства. Данная статья определяет роль научных и социальных партнеров в образовании инновационного воспитательного пространства Индустриального техникума Донбасского государственного технического института, анализирует созданную среду в разрезе совместной образовательной и социально значимой деятельности педагога и студента.

Abstract: innovation educational space of an educational organization is a universal mechanism that is able to demonstrate the possibilities of interaction between subjects of educational, scientific and economic activities of the state. This article defines the role of scientific and social partners in the formation of the innovation educational space of the Industrial College of Donbass State Technical Institute, analyzes the created environment in the context of joint educational and socially significant activities of a teacher and a student.

Ключевые слова: инновационное воспитательное пространство, социальные партнеры, консультационное направление, наставническое направление, информационное направление, новаторское направление.

Keywords: innovative educational space, social partners, consulting direction, mentoring direction, information direction, innovative direction.

Воспитательное пространство техникума – это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие, то есть это педагогически организованная «событийная» динамичная среда личностного роста её участников при условии интеграции общих ценностей и целей субъектов, общества и государства в совместной образовательной и социально-общественно значимой деятельности студента и педагога.

При этом соблюдается определённый баланс между адаптацией студента в социуме и обособлением в нем. Каждый студент техникума целенаправленно включается в диалоговые связи с различными субъектами среды, которые мы обозначили в качестве внешних условий формирования инновационного воспитательного пространства, а именно: социальными партнерами в производственной сфере (Филиалом №1 «Алчевский металлургический комбинат» ООО «Южный горно-металлургический комплекс», Заводом стальной дроби, другими предприятиями Республики), социальными партнерами, представленными городскими службами города, в том числе Центром занятости населения и другими, средствами массовой информации, а именно: городскими газетами г. Алчевска «РИО»,

«Огни», другими печатными ресурсами, сайтами техникума и ДонГТИ, педагогическими Интернет-ресурсами, вузовскими партнерами, в частности профсоюзной организацией ДонГТИ, профессорско-преподавательским составом вуза, задействованном в подготовке дипломных и курсовых проектов студентов, а также социальными партнерами в образовательной сфере (это РЦРО, РЦХЭТ и другие). При этом обучающийся находится в непрерывном диалоге с субъектами самого техникума, которые мы будем считать внутренними условиями создания инновационного воспитательного пространства нашего учебного заведения, а именно с широкой сетью клубов и кружков, среди которых можно назвать кружок «Чертёжник», клуб «Электрик», клуб «Юный бухгалтер», «English Club», кружок «Юный дизайнер» и другие, внутренние условия выражаются также через волонтерство, работу в трудовом отряде «СПЛАВ», редакционную коллегия студентской газеты «INВерсия», студенческое самоуправление и систему аудиторной работы педагогов нашего техникума.

Таким образом, студент Индустриального техникума получает все условия для обогащения ценностными отношениями, которые дают ему возможность дальнейшего самовыражения в различных видах деятельности. Это и участие в конкурсах научно-технического творчества, конференциях, семинарах, и участие в акциях различного характера, выпуск студенческой газеты, с дальнейшим размещением ее онлайн-версии на сайтах, участие в совместных с партнерами внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях, проектах и т.п.

Наличие социальных партнеров дает толчок для создания студентом одного из множества, так называемых, «продуктов» или «событий», а именно: реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. К такого рода «продуктам» в нашем случае мы можем отнести акции, связанные с волонтерским движением, литературную акцию «Книги Победы» и другое. Целью такого социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение студентов в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих обучающихся.

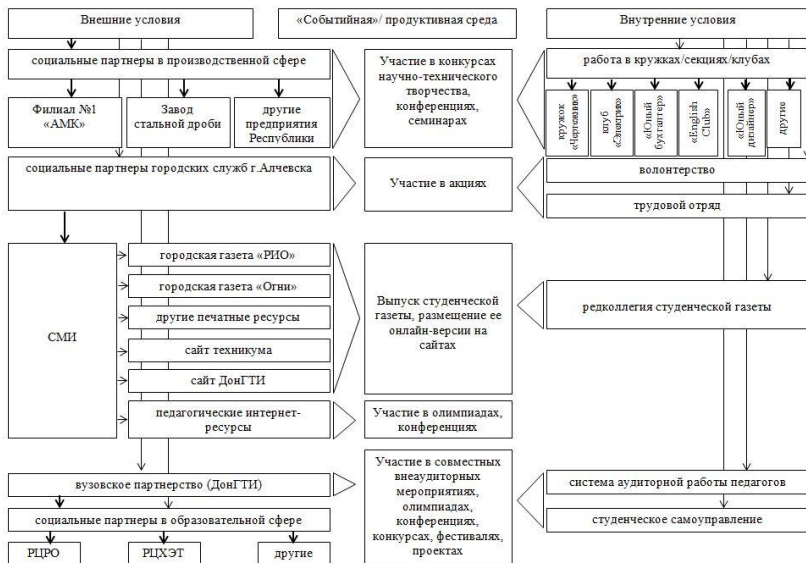


Рисунок 1 - Алгоритм создания инновационного воспитательного пространства ОСП «ИТ» ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»

Инновационная среда нашего техникума, определяющая его воспитательное пространство, представляет собой совокупность материальных и педагогических факторов, средств и способов совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Данное инновационное воспитательное пространство является открытым и организованным, прежде всего, исходя из личностной замотивированности студента.

Полисубъектность воспитательного пространства ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВО ЛНР «Донбасский государственный технический институт» позволяет обучающимся активно включаться в различные виды деятельности, общения и межличностные отношения. Это новая парадигма воспитания студенческой молодежи, в которой личность выступает не только как объект социальных изменений и преобразований, а становится формирующимся субъектом собственного и социального развития. Возникает необходимость на основе особой педагогической деятельности, педагогической поддержки создания информационно-

консультационной системы социальной адаптации студентов посредством педагогического консультирования и наставничества. Консультирование способствует организации и проведению социально ориентированной деятельности студентов, а наставничество – обеспечение поддержки студентов непосредственно во время осуществления социально значимой деятельности студентов. В связи с этим к ведущим направлениям инновационного воспитательного пространства техникума мы относим: консультационное, наставническое, а также информационное, т.е. использование информационно-коммуникативных технологий для развития способностей обучающихся техникума к творчеству в аудиторной и внеаудиторной работе, а также новаторское, т.е. создание «продукта» инновационной деятельности студента должно проходить с учетом всех субъектов микросреды его личности.



Рисунок 2 - Ведущие направления инновационного воспитательного пространства ОСП «ИТ» ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»

При моделировании инновационного воспитательного пространства в нашем учебном заведении субъектами, его организующими, являются как сами студенты, так и родители обучающихся, педагоги, социальные партнеры, работники СМИ, научные кадры, при этом каждая из этих групп не только воздействует, но и сама подвергается влиянию и корректированию со стороны других групп, являясь также, в определенной степени, и объектом деятельности инновационного воспитательного пространства. Здесь учитываются организация совместной деятельности студентов, преподавателей, родителей, работодателей; ориентация на общечеловеческие ценности; гуманизация отношений между людьми; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.



Рисунок 3 - Субъекты инновационного воспитательного пространства
ОСП «ИТ» ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»

В нашем техникуме воспитание социально активной личности осуществляется посредством вовлечения обучающихся в деятельность творческих, патриотических, интеллектуальных объединений различной направленности учебного заведения; привлечения и поддержки социальных инициатив студентов, творческих и образовательных проектов обучающихся; участия в городских, республиканских, российских и международных конкурсах. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям нашего народа к природе происходит как в традиционном ключе, так и благодаря участию в онлайн акциях («Семейное профессиональное древо», приурочена к 85-летию Стахановского движения, «Великая Отечественная война в истории моей семьи», посвящена 75-ой годовщине Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, и т.п.), в конкурсах коллажей и творческих работ («Стахановское движение», «75 лет Победе» и т.п.), онлайн заседаниях Литературной гостиной «Вдохновение», онлайн конференциях (например, посвящённой Параду Победы).

Инновационное воспитательное пространство нашего техникума опирается на принципы:

1. духовности, что находит выражение в выпуске тематических буклетов; конкурсах чтецов; конкурсах сочинений на морально-этическую тему; заседаниях Литературной гостиной; открытых внеаудиторных мероприятиях; работе с одаренными студентами; лингвистических конкурсах и др.;

2. патриотизма, что лежат в основе проведения флешмобов в рамках празднования Международного дня Земли, Международного дня защиты детей, Дня Победы, Международного дня мира; внеаудиторных мероприятий, посвященных важным историческим событиям (снятию блокады г. Ленинграда, Сталинградской битве и

др.); патриотических акций (ко Дню города и др.); заседаний Клуба «Что? Где? Когда?» в рамках изучения истории ВО войны; организации выставок; музейной работе и др.

3. формирования эстетического вкуса обучающихся, выражаемом в прикладном творчестве; техническом творчестве; проектной работе и др.;

4. гуманизме, лежащем в основе волонтерской работы; работы в трудотряде; социально значимых проектов на уровне города, республики и др.;

5. формирования ЗОЖ, с занятиями в спортивных секциях волейбола, баскетбола, армрестлинга, тяжелой и легкой атлетики, игры в шахматы.

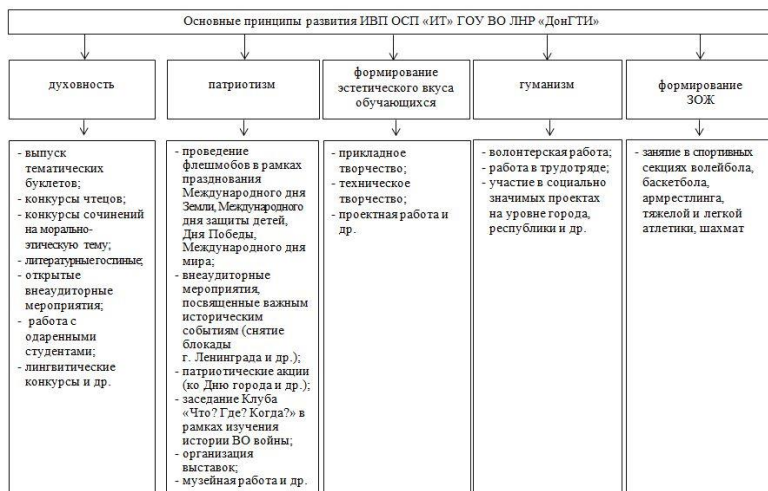


Рисунок 4 - Основные принципы развития инновационного воспитательного пространства ОСП «ИТ» ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ»

Таким образом, инновационное воспитательное пространство нашего учебного заведения охватывает весь педагогический процесс, интегрирует образовательную, воспитательную и производственную деятельность студентов и преподавателей, продуцирует «событийную» среду, опирающуюся на творческий потенциал студента и его новаторство.

Список литературы

1. Власенко С.В. Развитие воспитательной системы как изменение структурных составляющих процесса воспитания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 7-9.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) Статья 2.

Репина Е.Д.

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются экономические проблемы в сфере образования. Автором даётся определение термина «экономика образования», его основные функции, рассматривается история становления и развития данного научного направления. Особое внимание уделено рассмотрению проблем рынка образования, выделяемых отечественными учёными на различных этапах развития государства.

Abstract: The article deals with the economic problems in the field of education. The author defines the term "economics of education", its main functions, considers the history of the formation and development of this scientific direction. Particular attention is paid to the consideration of the problems of the education market identified by domestic scientists at various stages of state development.

Ключевые слова: экономика образования, образовательные организации, конкурентоспособность, рынок образования, экономический рост, проблемы в сфере образования.

Keywords: economics of education, educational organizations, competitiveness, education market, economic growth, problems in the field of education.

С изменением роли образования в современном обществе, оно стало одним из основополагающих факторов социально-экономического развития, приобрело особое значение в процессе создания конкурентоспособной экономики. Качественно новые

условия функционирования всех субъектов образовательной деятельности были вызваны переходом экономики на рыночные рельсы. В рыночных реалиях знания трансформировались из экзогенного фактора в реальную производительную силу.

Модернизация системы образования, происходящая на современном этапе, напрямую связана с изменениями, которые происходят в рамках функционирования рынка и его ключевых потребностей. От результатов таких преобразований зависит уровень интеллектуального потенциала общества, его экономической культуры, а также место, занимаемое государством на международной арене, по независимой оценке.

Несмотря на значимость проблем в сфере образования для экономической теории, которая отмечалась ещё в работах таких известных экономистов, как А. Смит, К. Маркс, А. Маршалл, зарождение экономики образования как научного направления произошло сравнительно недавно. Принято считать, что экономика образования как наука зародилась лишь во второй половине XX в.

В России экономика образования была сформирована намного позже, чем прочие отраслевые экономические науки, так как до 1990-х гг. считалось, что образование является предметом изучения только педагогических наук. С момента отнесения образования к отрасли народного хозяйства, можно говорить о формировании экономики образования как о новой области отраслевой экономики.

В связи с вышеперечисленными особенностями развития данного научного направления, под экономикой образования в широком смысле принято понимать науку, которая направлена на изучение социально-экономических отношений, складывающихся в процессе производства, распределения обмена и потребления услуг, предоставляемых в сфере образования.

Говоря об экономике образования в узком смысле, стоит иметь в виду прикладную экономическую науку, главной целью которой является исследование влияния уровня образования на экономический рост и благосостояние общества, а также изучение действия общеэкономических законов в области образования [1].

В зависимости от задач, решаемых экономикой образования, экономические отношения и процессы, возникающие в сфере образования, можно выделить следующие уровни [2, с. 161]:

1. Регулирование локальных экономических процессов и формирование экономических отношений в отдельно взятой образовательной организации;

2. Создание эффективной системы управления процессами в сфере экономики образования на региональном уровне;

3. Стандартизация образовательных процессов и выстраивание международных экономических отношений на уровне государства.

Несмотря на различия в задачах, стоящих перед экономикой образования на том или ином уровне осуществляемой деятельности, её основные функции остаются постоянными. С одной стороны, экономика в сфере образования, как и любая другая наука, призвана объяснять явления и процессы, которые наблюдаются в ходе деятельности образовательных учреждений, выявлять закономерности их функционирования. С другой стороны, одной из ведущих целей экономики образования является результативное прогнозирование потребительских предпочтений в сфере образовательных услуг для максимизации прибыли образовательных организаций.

В то же время, в силу своей специфики экономика образования призвана изучать и решать межотраслевые проблемы. На различных этапах развития этого научного направления учёными выделялись характерные для эпохи черты и проблемы.

В советской экономической мысли считалось, что экономика образования должна развиваться в рамках теории марксизма. Это было обусловлено ведением административного типа экономики, а также общей идеологической направленностью страны. Ярким представителем данного подхода является Жамин В.А., который в 1969 году в работе «Экономика образования (вопросы теории и практики)» утверждал, что на создание и использование национального дохода непосредственное влияние оказывает народное образование [3, с. 313]. В свою очередь он выделил ряд вопросов, которые приходилось решать экономистам при планировании образования [4, с. 5]:

1. Планирование затрат по видам и формам образования;

2. Источники и порядок финансирования народного образования;

3. Экономический расчет национальной структуры организации управления народным образованием и др.

Значительный вклад в изучение экономики в сфере образования внёс и академик Струмилин С.Г. Он первым оценил экономическую эффективность образования на каждом его этапе, в качестве одного из выводов, свидетельствующих о положительном экономическом эффекте образования можно рассматривать увеличение заработка

рабочего, окончившего высшую школу, на 320% по сравнению с рабочим, не имеющим образования [5].

На современном этапе российские учёные, занимающиеся изучением тенденций развития данного экономического направления, более сконцентрированы на решении вопроса о доле государственного финансирования, его соотношении с частным, другим активно развивающимся направлением является процесс формирования основополагающих принципов деятельности образовательных учреждений в современных экономических реалиях. Особенно выдающиеся результаты в выделении субъективных и объективных факторов, влияющих на развитие российского рынка образования, были достигнуты Левицким М.Л. В ходе своей работы он выделил следующие проблемы экономики образования в России [6, с. 3]:

1. Дефицит бюджетного финансирования;
2. Отставание уровня доходов работников образования от других отраслей;
3. Отсутствие у руководителей образовательных учреждений должных знаний и компетенций в сфере экономики;
4. Недостаточная посвященность профессионального педагогического сообщества в подготовку и разработку реформ в сфере образования;
5. Недостатки работы централизованной бухгалтерии.

Изменениям должно подвергнуться и законодательство в сфере образования для формирования нового экономико-правового пространства оказания образовательных услуг в Российской Федерации. Перспективными направлениями, способствующими улучшению ситуации на рынке образования, являются [7, с. 94]:

- Активное внедрение бюджетирования, ориентированного на результат;
- Формирование «нового» экономического механизма функционирования образовательного комплекса;
- Изменение системы формирования оплаты труда для работников в сфере образования;
- Распределение компетенций между различными уровнями управления образованием;
- Пересмотр существующих стандартов налогообложения образовательных организаций.

Так как в современных условиях конкурентоспособность страны стала складываться под влиянием качества оказываемых

образовательных услуг, а экономический рост и развитие стали неразрывно связаны с ходом НТП, то главной задачей образовательных учреждений является применение эффективных образовательных технологий, позволяющих в дальнейшем обучающимся реализоваться в профессиональной рыночной среде.

Список литературы

1. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. М.: Народное образование, 2003. -224 с.
2. Поздняк С.Н. Экономика образования: основные понятия и опыт системного анализа / С.Н. Поздняк, В.И. Столяров // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 4. - С. 160-167.3.
3. Жамин, В. А. Экономика образования (вопросы теории и практики). -М.: Просвещение, 1969. - 335 с.
4. Жамин В.А. Актуальные проблемы экономики народного образования //Актуальные вопросы экономики народного образования. Сборник материалов научно-координационного совещания по вопросам экономики народного образования МГПИ им. В.И. Ленина. Под общ. Ред. В.А. Жамина. М.: «Просвещение», 1965. -С. 5.
5. Струмилин С.Г. Избранные произведения. - Т. 5 / С. Г. Струмилин. - М.: Изд-во АН СССР; Наука, 1965-466 с.
6. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Образовательные учреждения: источники финансирования, налоги, учет. - М.:МЦФР, 2004. -320 с.
7. Основы экономики образования. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2017. – 260 с.

Рошка П.И.

Международный Независимый Университет Молдовы (ULIM)

ПОЛИТИКА СПЛОЧЕНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

Аннотация. В статье показаны различные аспекты политики сплочения, которая продвигается в Европейском Союзе, рассматриваемая в качестве основной инвестиционной политики и адресована всем регионам, городам, населенным пунктам ЕС, поддерживая создание рабочих мест, конкурентоспособность фирм, экономический рост, устойчивое развитие и улучшение качества жизни.

Abstract. In the article discusses different aspects of cohesion policy which the European Union is promoting, being regarded as the main

investment policy is addressed to all regions, towns, villages and in the EU, by supporting the creation of jobs employment, competitiveness, economic growth, sustainable development and improvement of the quality of life.

Ключевые слова: сплоченность, солидарность, бюджет, стратегия, исследования и инновации, инвестиции, экономический рост, устойчивое развитие, конкурентоспособность, образование, окружающая среда, качество жизни.

Keywords: cohesion, solidarity, budget, strategy, research and innovation, investment, economic growth, sustainable development, competitiveness, education, environment, quality of life.

Политика сплочения лежит в основе европейской солидарности, оказывая сильное влияние в различных областях, включая экономику. Её можно рассматривать как основную инвестиционную политику в Европейском Союзе. Эта политика адресована всем регионам, городам, населенным пунктам Европейского Союза, поддерживая создание рабочих мест, конкурентоспособность фирм, экономический рост, устойчивое развитие и улучшение качества жизни населения [9].

На глобальном уровне, пока Европейский Союз остается центром сосредоточения значительного богатства и экономического потенциала, характер развития является очень неравномерным, а поэтому все еще сохраняются значительные социально-экономические диспропорции, которые увеличились после присоединения новых стран. Например, до 2004 г. среднедушевой ВВП самого бедного региона составлял две трети (67%) среднедушевого ВВП ЕС. После вступления десяти новых странучастников среднедушевой ВВП в самом бедном регионе составил меньше трети (28%) среднедушевого ВВП ЕС [3].

Как справедливо отмечает Ибрагимова К.А., которая прослеживала эволюцию стратегий и рамочных программ Евросоюза, активность общеевропейского сотрудничества будет зависеть от возможности преодоления кризисных явлений как внутри ЕС, так и в отношениях с ключевыми партнерами [11].

Европейская политика сближения и регионального развития базируется на политическом принципе, в соответствии с которым более богатые страны и регионы должны проявлять солидарность с более бедными странами и регионами, а также на экономическом принципе, в соответствии с которым более низкие объемы производства в бедных странах-участниках и регионах, или странах и регионах с высокими уровнями безработицы представляют собой

потерю потенциала и возможности для Европейского Союза в целом. Инвестиции в современную инфраструктуру и инновационную деятельность, более качественное образование и профессиональная подготовка для людей в слабых регионах открывают ценные новые рынки и расширяют экономический потенциал всех стран-участников. В то же время, политика сближения помогает поддерживать консенсус на фоне ключевых исторических достижений ЕС, в частности создание единого рынка и введение единой валюты, евро, которая используется теперь (в 2021 году) в 19 странах-участниках. Региональное развитие является процессом, который требует действенных и эффективных институтов, а также тесного сотрудничества между правительствами, бизнес-организациями и социальными группами на каждом уровне. Европейская региональная политика ориентирована на преобразование проблем в возможности [3].

С одной стороны, европейский опыт четко указывает на то, что равные условия для бизнеса и прочих экономических субъектов, которые обеспечиваются на европейском уровне в рамках единого рынка, являются фундаментальными для успеха европейской экономики. В соответствии со вторым наблюдением, успешность стратегий роста в значительной степени зависит от их взаимодействия с отдельными национальными стратегиями (стратегии, связанные с конкретными секторами, налогами, рынком труда). Эффективные макроэкономические условия и благоприятная микроэкономическая среда (регуляторные условия, деловой климат) являются предпосылками для эффективных стратегий помощи отстающим регионам.

Согласно европейским статистическим данным, большая часть средств, выделяемых на проведение политики сплочения, направляется в менее развитые европейские страны и регионы для оказания им поддержки в целях восстановления и сокращения экономических, социальных и территориальных диспропорций, которые по-прежнему существуют на уровне Европейского союза.

Политика сплочения оказывает общее финансовое воздействие, являясь катализатором дополнительного финансирования из государственных и частных фондов, поскольку она требует от государств-членов совместного финансирования из национального бюджета, а также порождает доверие среди инвесторов. В общей сложности, с учетом национальных и других частных инвестиций,

влияние политики сплочения на период 2014-2020 годов оценивается примерно в 450 млрд. евро [2].

Политика сплочения дополняет другие стратегии Европейского союза, такие как политики в области образования, занятости, энергетики, окружающей среды, единого рынка, исследований и инноваций и т.д. Он должен, в частности, обеспечить инвестиционную основу и стратегию, необходимые для достижения согласованных целей роста, изложенных в стратегии «Европа 2020». К 2020 году Европейский Союз преследовал пять конкретных целей – в области занятости, инноваций, образования, социальной интеграции и климата/энергетики.

Европа в настоящее время переживает период трансформации. Кризис свел на нет многолетний экономический и социальный прогресс и высветил структурные слабости экономики Европы. Между тем, мир быстро развивается, и долгосрочные проблемы (глобализация, давление на ресурсы, старение) усиливаются. Европейские структуры, все страны-члены ЕС в последние годы обеспокоены собственным будущим.

Европа сможет добиться успеха, если будет действовать коллективно как Союз. С этой целью была разработана и успешно реализована Стратегия «Европа 2020» с целью достижения ряда радикальных мер, которые позволят ему выйти из кризиса сильнее и превратить ЕС в умную, устойчивую и инклюзивную экономику, характеризующуюся высоким уровнем занятости, производительности и социальной сплоченности.

Стратегия Европа - 2020 имела 3 взаимодополняющих приоритета:

- *умный рост*: развитие экономики, основанной на знаниях и инновациях;
- *устойчивый рост*: - содействие более ресурсоэффективной, зеленой и более конкурентоспособной экономике;
- *инклюзивный рост*: - содействие развитию экономики с высоким уровнем занятости, обеспечивающей социальную и территориальную сплоченность.

ЕС определил направление, в котором он хочет двигаться к 2020 году. С этой целью перед Европейским союзом поставлены следующие основные задачи [2]:

- 75% населения в возрасте 20-64 лет должны иметь работу;
- 3% ВВП ЕС должны инвестироваться в исследования и разработки (НИОКР);

- должны быть достигнуты целевые показатели в области климата/энергетики "20/20/20" (включая увеличение сокращения выбросов до 30%, если благоприятные условия);
- снизить на 10% уровень не охвата детей школой и не менее 40% молодого поколения должны иметь высшее образование;
- число людей, подверженных риску бедности, должно быть сокращено на 20 миллионов.

Эти цели взаимосвязаны и имеют решающее значение для общего успеха. Чтобы гарантировать, что каждое государство-член адаптирует стратегию «Европа 2020» к своей конкретной ситуации, Комиссия предложила, чтобы эти цели ЕС были преобразованы в национальные цели и траектории. Каждое государство-член приняло национальные целевые программы в этих областях.

Политика сплочения в Европейском Союзе последовательно продвигается с течением времени, что подтверждается следующим:

- в 1957 г. – в Римском договоре впервые упоминается о существовании региональных различий;
- в 1958 г. – создан Европейский социальный фонд был;
- в 1975 г. – создан Европейский фонд регионального развития;
- в 1986 г. – единым европейским актом установлен юридический термин «региональная политика»;
- в 1988 г. – чтобы адаптироваться к присоединению Греции (1981), Испании и Португалии (1986), структурные фонды были интегрированы в общую «политику сплочения». Бюджет: 64 млрд. ECU;
- в 1993 г. – Маастрихтский договор вводит Фонд сплочения, Комитет регионов и принцип субсидиарности;
- в 1994-1999 гг. – удвоение средств, выделяемых в фонды, которые составляли треть бюджета Европейского Союза;
- в 1995 г. – принята специальная цель по поддержке малонаселенных регионов Финляндии и Швеции;
- в 2000 г. – «Лиссабонская стратегия» перенаправляет приоритеты ЕС на рост, рабочие места и инновации;
- в 2000-2006 гг. – приоритеты, поставленные на этот период, были ориентированы на реализации целей Лиссабонской стратегии. В соответствии с документами, предшествовавшим присоединению, странам, находящимся в процессе присоединения к Европейскому

союзу, были предоставлены соответствующие фонды финансирования и ноу-хау;

➤ в 2004 г. – в итоге вступления десяти новых государств-членов, население ЕС, увеличилось на 20%, в то время как его ВВП всего на 5%. Конкретный бюджет, выделенный новым государствам-членам (2004-2006 годы);

➤ в 2007-2013 гг. – на политику солидарности из бюджета ЕС выделено 346,5 млрд. евро; 30% средств выделено на экологическую инфраструктуру и меры по борьбе с изменением климата, а 25% – на научные исследования и инновации;

➤ в 2014-2020 гг.– новый программный период вводит упрощенные общие правила и повышенное внимание к действиям, реализации и результатам. Бюджет в размере 351,8 млрд. евро направлен, в частности, на реализации 11 тематических целей в поддержку достижения целей «Европа 2020» [2].

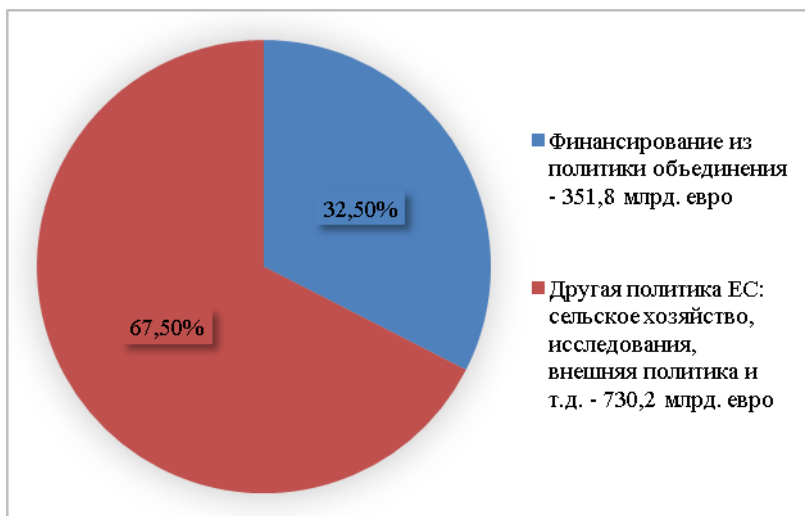
➤ а в новом бюджете на 2021-2027 годы для достижения намеченных целей и удовлетворения различных потребностей, существующих на уровне Европейского Союза по уменьшению разницы между богатыми и менее развитыми регионами предусмотрено 373 млрд. евро [3].

Экономическая, социальная и территориальная сплоченность лежит в основе стратегии «Европа 2020», чтобы гарантировать, что все энергии и возможности мобилизованы и направлены на реализацию приоритетов стратегии. Политика сплочения и структурные фонды, которые по-прежнему важны в качестве самостоятельных элементов, также являются ключевыми механизмами осуществления деятельности для достижения приоритетов разумного, устойчивого и инклюзивного роста в государствах-членах и их регионах.

Европейской комиссией были предусмотрены конкретные действия по разработке инновационных финансовых решений, которые поддержали цели стратегии «Европа 2020»: в полной мере использовать возможности для повышения эффективности и результативности бюджета ЕС путем лучшей расстановки приоритетов и лучшей корреляции расходов ЕС с целями стратегии «Европа 2020», в целях устранения имевшей место фрагментации инструментов финансирования ЕС (например, исследований, разработок и инноваций, инвестиций в ключевые инфраструктуры трансграничных энергетических и транспортных сетей, а также низкоуглеродных технологий). Пересмотр инструментов финансирования – представил возможность полнее, эффективнее использовать новаторский

потенциал финансовых инструментов для развития, обеспечивая рациональное управление финансовых ресурсов.

Следует отметить, что из общего объема расходов, предусмотренных в бюджете Европейского Союза на период 2014-2020 годов в размере 1082 млрд. евро, 32,5% предусмотрено для финансирования политики сплочения (351,8 млрд. евро) и 67,5% для финансирования других политик ЕС: сельского хозяйства, исследований, внешней политики и т.д. (730,2 млрд. €) [2] (рис. 1).



Источник: Подготовлено по данным Еврокомиссии [2]

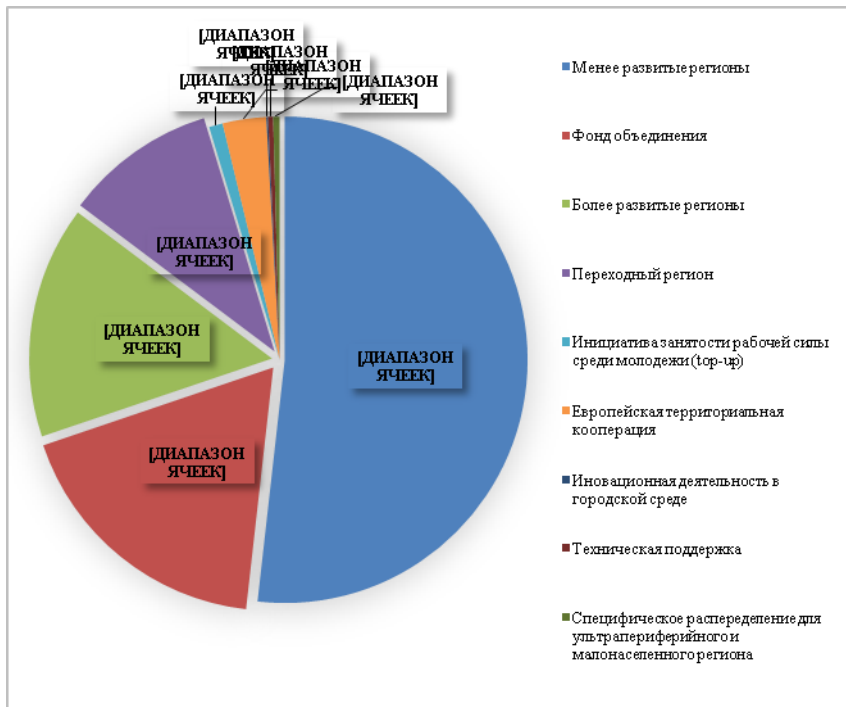
Рисунок 1 - Общий бюджет Европейского Союза на 2014-2020 годы (всего 1082 млрд евро)

На рисунке 2 показаны основные направления финансирования политики сплочения на 2014-2020 годы (351,8 млрд. евро).

Приоритетами для реализации политики сплочения в ЕС являются: создание рабочих мест и экономический рост; инвестиции в людей; сопровождение бизнеса; укрепление научных исследований и инноваций; улучшение состояния окружающей среды; модернизация транспорта и др.

По оценкам, только в период 2007-2012 годов в странах-членах ЕС было создано 594000 рабочих мест. Доходы увеличились в беднейших регионах ЕС, при этом ВВП на душу населения здесь подскочил с

60,5% от среднего показателя по ЕС в 2007 году до 62,7% в 2010 году [2; 7].



Источник: Подготовлено по данным Европейской комиссии [2]

Рисунок 2 - Финансирование политики сплочения ЕС на 2014-2020 годы (351,8 млрд. евро)

Огромные инвестиции делаются в людях:

- ежегодно около 15 миллионов человек участвуют в тысячах проектов, совместно финансируемых Европейским социальным фондом (ESF):

- в общей сложности 2,4 миллиона участников ЕС участвуют в действиях ESF, направленных на поддержку доступа к занятости, и нашли работу в течение 6 месяцев (в 2007-2010 годах).

Особая финансовая поддержка предоставляется предприятиям:

- 198000 малых и средних предприятий (МСП) получили прямую инвестиционную помощь:

- 77800 стартапов получили поддержку;
 - в МСП создано 262000 рабочих мест.
- Укрепление научных исследований и инноваций:
- 63000 научно-исследовательских проектов получили финансовую поддержку;
 - создано 21000 долгосрочных исследовательских рабочих мест.
- Улучшение состояния окружающей среды:
- модернизированы системы водоснабжения в интересах 3,2 млн граждан;
 - 9400 проектов повысили устойчивость и привлекательность городов.

Модернизация транспорта:

- 1200 км автомобильных дорог и 1500 км железных дорог были использованы для создания эффективной трансъевропейской транспортной сети (TEN-T).

(Данные относятся к периоду 2007-2012 гг., если не указано иное).

Финансирование целей политики сплочения в ЕС достигается за счет трех основных фондов:

➤ *Европейский фонд регионального развития (ЕФРР)* нацелен на укрепление экономической и социальной сплоченности на региональном уровне путем инвестирования в сектора, способствующие росту, с целью повышения конкурентоспособности и создания рабочих мест. ЕФРР также финансирует проекты трансграничного сотрудничества;

➤ *Европейский социальный фонд (ESF)* инвестирует в людей, уделяя особое внимание улучшению возможностей трудоустройства и образования. Она также направлена на оказание поддержки находящимся в неблагоприятном положении людям, которым угрожает нищета или социальная изоляция;

➤ *Фонд сплочения*: он инвестирует в зеленый рост и устойчивое развитие и улучшает взаимосвязь в государствах-членах с ВВП ниже 90% от среднего показателя по ЕС.

Вместе с Европейским сельскохозяйственным фондом развития сельских районов (ЕАФРД) и Европейским морским и рыбохозяйственным фондом (ЕМРФ) они составляют Европейские структурные и инвестиционные фонды (ЕСИФ) (ec.europa.eu/esif).

Следует отметить, что Европейская комиссия работает с государствами-членами и регионами над разработкой соглашений о партнерстве и оперативных программ, в которых широко

представлены инвестиционные приоритеты и потребности в области развития. Управляющие органы государств-членов управляют программами и отбирают отдельные проекты.

Политика сплочения имела 11 тематических целей роста на период 2014-2020 годов [2; 10]:

1. укрепление научных исследований, технологического развития и инноваций;
2. Улучшение доступа к информационно-коммуникационным технологиям, а также улучшение их использования и качества;
3. Повышение конкурентоспособности МСП;
4. Поддержка перехода к низкоуглеродной экономике;
5. Содействие адаптации к изменению климата, а также предотвращению рисков и управлению ими;
6. Сохранение и защита окружающей среды и содействие ресурсоэффективности;
7. Содействие устойчивому развитию транспорта и совершенствование сетевой инфраструктуры;
8. Содействие устойчивости и качеству рабочих мест и поддержка мобильности работников;
9. содействие социальной интеграции, борьба с нищетой и любыми формами дискриминации;
10. Осуществление инвестиций в области образования, профессиональной подготовки и обучения во всем мире;
11. Повышение эффективности государственного управления.

В соответствии с политикой сплоченности ЕС установлено, что:

- инвестиции ЕФРР будут способствовать достижению всех 11 целей, однако цели 1-4 являются основными инвестиционными приоритетами;
- основными приоритетами ЕСФ являются цели 8-11, хотя Фонд также поддерживает цели 1-4;
- Фонд сплочения поддерживает цели 4-7 и 11.

Солидарность в Европейском Союзе реализуется в конкретных действиях. Это подтвердилось и в период пандемии. Доказано, что в борьбе с вирусом Covid-19 сила должна быть в единстве. Ни одна страна не способна преодолеть этот кризис самостоятельно, и солидарность должна оставаться общим ориентиром как сейчас, так и после эпидемии. Поэтому для поддержки министров, отвечающих за секторы, затронутые кризисом, были задействованы европейские механизмы координации, обмена информацией, передовым опытом и методами кризисного управления. Невозможно преодолеть этот кризис

без эффективной общеевропейской программы восстановления. Главы государств и правительств приняли целый ряд мер для координации наших усилий в области общественного здравоохранения, защиты граждан ЕС и смягчения социально-экономических последствий эпидемии. В июле 2020 года Европейский совет согласовал исторический план восстановления экономики на общую сумму 750 миллиардов евро, включая 390 миллиардов евро в виде субсидий. В этом соглашении впервые признается принцип общей задолженности от имени всех стран-членов. Речь идет о беспрецедентном поворотном моменте для европейского строительства и о мощном проявлении солидарности на континенте [3].

Кроме выделенной суммы 750 млрд евро на восстановлении экономики, в настоящее время на европейском уровне обсуждаются дополнительные меры для борьбы с этим беспрецедентным кризисом:

- 40 млрд евро, предоставлены Европейским инвестиционным банком для поддержки предприятий промежуточного размера, а также малых и средних предприятий;
- 47,5 млрд евро, предоставленные из бюджета ЕС через структурные фонды для наиболее пострадавших государств-членов и регионов;
- более 660 млн евро выделено для содействия научным исследованиям в области лечения и вакцин;
- более 1,9 млрд евро для Механизма гражданской защиты ЕС (совместное финансирование авиарейсов по возвращению своих граждан и закупок оборудования), предоставленные в рамках плана восстановления;
- более 3,6 млн евро для Европейского центра профилактики и контроля заболеваний;
- 672,5 млрд евро, предоставленные в рамках комплекса мер по поддержке реформ и инвестиций государств-членов Европейского союза.

Наряду с этими мерами действует исключительная Программа чрезвычайных закупок в связи с пандемией (PEPP) Европейского центрального банка, который выкупит долги государств и компаний еврозоны на сумму в пределах 1,85 трлн евро на рынках [3].

Политика сплочения в ЕС осуществляется во взаимосвязи с другими политиками, в том числе с Европейской политикой соседства (ЕПС), которая нацелена на сближение Европы с ее соседями для их общей выгоды и в их общих интересах. Данная политика была

разработана в 2004 году, чтобы содействовать деятельности Евросоюза по поддержанию и укреплению стабильности, безопасности и процветания в регионе соседства. В 2015 году ЕПС была вынесена на общественное обсуждение, результатом которого стал опубликованный в ноябре 2015 года Совместный Коммюнике, в котором излагалась пересмотренная политика, соответствующая изменениям и кризисам, произошедшим в регионе, начиная с 2008 года.

Европейская политика соседства регулирует отношения ЕС с 16 ближайшими восточными и южными соседями. Основной задачей Европейской политики соседства является стабилизация политических и социально-экономических отношений в регионе, а также расширение сотрудничества по вопросам безопасности. ЕС взял на себя обязательство оказывать поддержку экономическому развитию своих стран-партнеров и стремится соответствовать надеждам и ожиданиям местного населения, уделяя при этом особое внимание вопросам надлежащего управления, демократии и верховенства права. Эти приоритеты воплощаются в жизнь посредством реализации устойчивых региональных и двусторонних программ и проектов на местах. Финансирование Европейской политики соседства осуществляется за счет средств Европейского инструмента соседства (ЕИС), в рамках которого на 2014-2020 гг было выделено более 15 млрд. евро [5].

В политике соседства выделяются четыре приоритетные области: надлежащее управление, направленное на создание справедливого, инклюзивного и стабильного общества на основе уважения прав человека и вовлечения гражданского общества; экономическое и социальное развитие, включающее создание рабочих мест для молодежи как основу для стабилизации экономической ситуации в регионе; сотрудничество в сфере безопасности, главным образом в таких областях, как предотвращение конфликтов, борьба с терроризмом и радикализацией; миграция и мобильность, которая включает в себя как вопросы мобильности, так и незаконной миграции, торговли людьми и контрабанды. Наконец, внимание также уделяется энергетической безопасности и борьбе с изменением климата.

Как подчеркивал Дирк Анер [6], Генеральный директор по региональной политике Европейской Комиссии, политика сближения, которая проводится Европейским Союзом и предусматривает инвестиции в экономическое развитие на уровне отдельных регионов и

секторов, в последние 20 лет была важным фактором, который помогал бедным регионам конкурировать на едином европейском рынке и догнать более развитые территории. Этот успех привлек внимание и сформировал благоприятное мнение, во многих международных организациях (ООН, ОЭСР и др.), разных стран и регионов мира. Интерес за пределами Европы настолько силен, что впервые была создана специальная группа (хотя и небольшая) для организации диалога по вопросам региональной политики со странами, которые не входят в ЕС. Осознавая политическое и практическое значение такой деятельности, в 2009 г. Европейский Парламент выделил финансирование для пилотного проекта под названием «Усиление регионального и местного сотрудничества за счет продвижения региональной политики ЕС на глобальном уровне». Это позволило Еврокомиссии, в частности организовать новые действия по сотрудничеству, включая международные конференции, программы обмена и подготовительных курсов, а также в специальных информационных материалах на европейских и неевропейских языках. В этом новом буклете «Европейская региональная политика: источник вдохновения для стран, не входящих в ЕС?» описываются основные мероприятия и освещаются фундаментальные принципы осуществляемой в ЕС политики сплочения и регионального развития.

Изучение опыта осуществления политики сплочения, сближение и солидарности в Европейском Союзе имеет важное значение для стран восточного партнерства, в том числе для Республики Молдова, которые желают стать в будущем членами данного союза.

Выводы

Политика сплочения создает преимущества для всех регионов Европейского союза. Уровень инвестиций отражает потребности в развитии государств-членов. Регионы классифицируются по уровню валового внутреннего продукта (ВВП) в более развитых, переходных или менее развитых регионах. Согласно этой классификации, европейские фонды обеспечивают от 50% до 85% от общего объема финансирования проекта. Остальные потребности в финансировании могут поступать из государственных (национальных или региональных) или частных источников. Основной целью политики сплочения является поддержка конкурентоспособности регионов и городов Европы, стимулирование роста рабочих мест. Потенциальными бенефициарами являются государственные органы, предприятия (в частности, МСП), университеты, ассоциации, НПО и добровольные организации.

Политика сплочения поощряет регионы и города в разных государствах-членах ЕС работать вместе и учиться друг у друга в рамках совместных программ, проектов и сетей, оказывающих конкретное воздействие на каждый аспект экономической жизни, включая инновации, доступность, образование, бизнес, занятость или окружающую среду. Трансграничные, транснациональные и международные программы получают финансовую поддержку из *Европейского фонда регионального развития*. Люди, живущие за пределами границ ЕС, также получают помощи на трансграничные программы сотрудничества до вступления.

Список литературы

1. Бюджет Европейского союза на 2021-2027 годы. <https://globalcentre.hse.ru/news/428803613.html>
2. Strategia Uniunii Europene – Europa-2020. https://www.mae.ro/sites/default/files/file/Europa2021/Strategia_Europa_2020.pdf (22.12.2021)
3. Европейская региональная политика: источник вдохновения для стран, которые не входят в ЕС? chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html
4. Европейская солидарность в борьбе с Covid-19 <https://www.diplomatie.gouv.fr/ru/politique-etrangere/europe/evenements/article/la-solidarite-europeenne-face-au-covid-19>
5. Европейская политика соседства (ЕПС). <https://www.euneighbours.eu/ru/policy/evropeyskaya-politika-sosedstva-eps>
6. Европейский Союз. Региональная политика. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fregional_policy%2Fsources%2Fdocgener%2Fpresenta%2Finternational%2Fexternal_ru.pdf&clen=867751&chunk=true
7. Евростат. <https://ec.europa.eu/eurostat>
8. Platforma de colaborare a politicii regiopnale. www.yammer.com/regionetwork.
9. Roșca P. Cohesion policy in the European Union. În: revista EcoS0En, ULIM. Chișinău, 2018, nr. 3, p. 45-51.
10. Strategia Europa 2020 și stadiul implementării în România http://europedirectbucuresti.ier.ro/wp-content/uploads/brosura_europa_2020_8mb.pdf
11. Ибрагимова К.А. Европа 2030: разработка новой рамочной программы ЕС по исследованиям и технологическому развитию // Обозреватель. - 2017. - №11 (334). - с. 51-61.

Смолянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А.
Воронежский экономико-правовой институт

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ НИОКР В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕСУРСОВ

Аннотация: Пандемия COVID-19 и вызовы, связанные с ней, со всей очевидностью продемонстрировали важность НИОКР и инноваций для устойчивого роста и развития. В этой связи требуются дополнительные исследования в области анализа основных причин, способствующих такой низкой эффективности, и изучить связи между структурными факторами, которые могут негативно влиять на инновационную эффективность отечественных предприятий.

Abstract: The COVID-19 pandemic and the challenges associated with it have clearly demonstrated the importance of R&D and innovation for sustainable growth and development. In this regard, more research is needed to analyze the main causes contributing to such low efficiency, and to explore the links between structural factors that can negatively affect the innovative efficiency of domestic enterprises.

Ключевые слова: НИОКР, корпорация, фундаментальные исследования, прикладные исследования, инновации.

Key words: R&D, corporation, fundamental research, applied research, innovation.

Пандемия COVID-19 и вызовы, связанные с ней, со всей очевидностью продемонстрировали важность НИОКР и инноваций для устойчивого роста и развития. Инвестиции в инновации играют важную роль в разработку и поддержку мер реагирования на кризис, большинство решений, основанных на знаниях, пришло из стран, чьи предприятия больше внедряют инновации. В странах, которые широко признаны мировыми лидерами в области НИОКР, частный сектор остается основным вкладчиком в НИОКР. По сравнению с мировыми стандартами показатели российских компаний в области НИОКР относительно низкие, что не соответствует долгосрочным экономическим устремлениям России. В этой связи требуются дополнительные исследования в области анализа основных причин, способствующих такой низкой эффективности, и изучить связи между структурными факторами, которые могут негативно влиять на инновационную эффективность отечественных предприятий.

Термин НИОКР широко ассоциируется с инновациями как в

корпоративном, так и в государственном секторе. Исследования и разработки позволяют компании оставаться впереди своих конкурентов. Без программы НИОКР компания может не выжить сама по себе и, возможно, ей придется полагаться на другие способы внедрения инноваций, такие как участие в слияниях и поглощениях (M&A) или других партнерствах. Благодаря исследованиям и разработкам компании могут разрабатывать новые продукты и улучшать существующие предложения.

В то время как частные компании играют очень важную роль в проведении НИОКР в стране, они часто испытывают нехватку денежных средств, а их способность инвестировать в НИОКР на устойчивой основе существенно ограничена. При этом недавние исследования показывают, что во всем мире частные компании (особенно те, которые работают в фармацевтическом секторе) вносят огромный вклад в разработку новых продуктов и технологий.

Государство заинтересовано, прежде всего, в фундаментальных исследованиях, направленных на более полное понимание фундаментальных аспектов процесса или явления. Это понимание обычно является первым шагом в НИОКР. Эти действия обеспечивают основу информации без направленного конкретного приложения к продуктам, явлениям или операционным процессам. В этой связи государство должно участвовать в финансировании фундаментальных исследований в различных областях науки и техники.

Прикладные же исследования влекут за собой деятельность, используемую для получения знаний с определенной целью. Действия могут заключаться в определении и разработке новых продуктов, политик или операционных процессов. В то время как фундаментальные исследования отнимают много времени, прикладные исследования являются кропотливыми и более дорогостоящими из-за их подробного и сложного характера.

В прикладных исследованиях более заинтересован корпоративный сектор экономики, для чего требуются инвестиционные ресурсы. Так, в частности, исследования и разработки сосредоточены на инновациях новых продуктов или услуг в компании. Одной из основных целей деятельности в области НИОКР является сохранение конкурентоспособности компании, поскольку она производит продукты, которые совершенствуют и улучшают ее текущую линейку продуктов. Поскольку НИОКР обычно рассчитаны на долгосрочную перспективу, не ожидается, что их деятельность принесет немедленную отдачу. Однако со временем проекты НИОКР могут привести к

патентам, товарным знакам или прорывным открытиям, которые принесут долгосрочную пользу компании.

Таким образом, учитывая быстрый темп технического прогресса, исследования и разработки важны для компаний, чтобы оставаться конкурентоспособными. В частности, исследования и разработки позволяют компаниям создавать продукты, которые их конкурентам сложно воспроизвести. В то же время усилия в области исследований и разработок могут привести к повышению производительности, что поможет увеличить прибыль, что еще больше даст преимущество перед конкурентами. С более широкой точки зрения, исследования и разработки могут позволить компании оставаться на шаг впереди, предвосхищая потребности и тенденции клиентов.

В настоящее время используется несколько моделей НИОКР. Первая модель НИОКР - это отдел, в котором в основном работают инженеры, разрабатывающие новые продукты - задача, которая обычно связана с обширными исследованиями. У этой модели нет конкретной цели или применения. Вместо этого исследование проводится ради исследования.

Вторая модель включает в себя отдел, состоящий из ученых или исследователей, занимающихся прикладными исследованиями в технических, научных или промышленных областях. Эта модель облегчает разработку будущих продуктов или улучшение существующих продуктов и/или операционных процедур.

Существуют также бизнес-инкубаторы и акселераторы, где корпорации инвестируют в стартапы и предоставляют финансовую помощь и рекомендации предпринимателям в надежде, что в результате появятся инновации, которые они смогут использовать в своих интересах.

Кроме того, слияния и поглощения и партнерства являются формами НИОКР, поскольку компании объединяют усилия, чтобы воспользоваться институциональными знаниями и талантами других компаний.

Когда корпорации и стартапы каким-либо образом сотрудничают в области исследований и разработок, потенциальные положительные эффекты многочисленны. Помимо поддающихся количественной оценке выгод, которые побуждают обе стороны в первую очередь искать такое соглашение, корпорации и стартапы могут добиться большей гибкости и расширения доступа к смежным рынкам.

Однако некоторые факторы снижают количество таких моделей. Стоимость, ресурсы, охват и неопределенность синергетического

эффекта могут привести к тому, что одна или обе стороны откажутся от возможного сотрудничества.

В случае корпоративных акселераторов стартапам часто приходится сталкиваться с серьезным процессом подачи заявок и проверки, что может сократить количество потенциальных корпоративных партнерств в области НИОКР.

Для тех стартапов, которым посчастливилось иметь доступ к потенциальному корпоративному партнерству, важно подумать, служит ли предлагаемое сотрудничество долгосрочным планам роста стартапа. Каков послужной список корпорации в партнерстве такого типа? Давала ли корпорация в целом стартапам долгосрочные и устойчивые преимущества?

Когда корпорации и стартапы работают рука об руку, инновации увеличиваются, а затраты в целом снижаются (даже если в краткосрочной перспективе верно обратное). Независимо от каких-либо преходящих экономических тенденций - это хорошо для бизнеса каждого.

Список литературы

1. Земцов С.П., Баринаева В.А., Семенова Р.И. Государственная поддержка высоких технологий и инноваций в России // Инновации. 2019. №3 (245).

2. Инновационное развитие России: проблемы и решения: монография / Коллектив авторов. — М.: 2014. Изд. 2-е, перераб. и доп. —1376 с.

3. Мазилев Е.А. Проблемы и направления повышения эффективности системы финансирования системы НИОКР в России // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2021. №4-1.

4. Хаустова Е.В. Инвестиционное обеспечение инноваций в России: состояние, проблемы и перспективы // КЭ. 2010. №5.

Тома Ж.В.

Пензенский государственный университет

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Аннотация: В статье подробно рассмотрены механизмы взаимодействия потенциальных работодателей (частных и

государственных) в сфере образования с высшей школой для решения задач профессионального воспитания студентов. Представлены ключевые принципы, регламентирующие формы взаимодействия. На основе анализа раскрыты особенности форм взаимодействия с целью улучшения профессионального воспитания студентов.

Abstract: The article discusses in detail the mechanisms of interaction of potential employers (private and public) in the field of education with higher education in order to solve the problems of professional education of students. The key principles governing the forms of interaction are presented. On the basis of the analysis, the features of the forms of interaction with the aim of improving the professional education of students are revealed.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, образовательные услуги, частные и государственные образовательные учреждения, студенты, вуз, принципы, формы.

Keywords: professional education, educational services, private and public educational institutions, students, university, principles, forms.

Современные экономические отношения и эффективность экономической деятельности нуждаются в профессионально подготовленных кадрах, которые ориентированы на постоянное самосовершенствование и рост. Спрос на такую категорию сотрудников встречается не только в престижных сферах деятельности, но и в сферах, которые относятся к категории «малопрестижных». К сожалению, к такой группе относятся и профессии, связанные с образованием. Опытные руководители и педагоги понимают всю важность профессионала в области образования, который становится со временем на вес золота, но часто молодые люди, закончившие вуз сразу ориентированы на большие прибыли и минимальные рабочие функции и требования к ним как к сотрудникам. В реальности ситуация складывается иначе. Ряд исследователей отмечает, что молодежь ориентирована на офисную работу, которая проходит в комфортных условиях, содержит мало требований и при этом хорошо оплачиваемая. Только вот со временем в природе человеческой личности заложен поиск своего места и предназначения, которое возникает из-за неудовлетворенности своей работой и результатами своей деятельности. Поэтому важно в период обучения в вузе направить студентов на правильный путь, который заключается не только в личном счастье, но и профессиональной реализации каждого.

Бизнес, ориентированный на оказание образовательных услуг, также заинтересован в работе профессиональных кадров, которые не сидят на месте, а постоянно привносят что-то новое в методику работы. И часто мотивация в виде большого количества потребителей оказываемых услуг служит хорошим стимулом для развития и профессионального роста педагога. Если в период обучения в вузе он и не предполагал, что так будет активно развивать свои навыки, то столкнувшись с потребностью в материальном результате труда проявляет навыки самообразования, самодисциплины и самосовершенствования. Нужно сказать о том, что самость является необходимым критерием становления профессионала в будущем и поэтому студентам нужно помочь в рамках профессионального воспитания решить эту задачу [1, 2].

Профессиональное воспитание – это часть воспитания, организуемого в условиях вуза. Воспитательная среда вуза охватывает всех субъектов, все процессы, все сложившиеся устои и традиции, дисциплины, запланированные мероприятия. И в таких условиях формируется система профессионального воспитания студентов. Только для эффективности должна быть выстроена система взаимодействия с работодателями: частными или государственными образовательными учреждениями.

Анализ литературы показал, что взаимодействие должно выстраиваться на основе следующих принципов:

- активности,
- систематичности,
- последовательности,
- преемственности,
- целостности.

Именно они направляют содержание работы, т.е. каждой формы взаимодействия вуза и работодателя в рамках профессионального воспитания и не дают возможность «упростить» систему взаимодействий. По мнению специалистов результат профессионального воспитания на основе взаимодействия с работодателями будет эффективен только тогда, когда все участники работают не формально, все формы организации разработаны и ориентированы на интересы и уровень студентов, педагоги или кураторы этой работы предварительно подготовили материал для представления студентам. Учет всех факторов, которые могут привести к снижению эффективности воспитательной работы в рамках взаимодействия с работодателем, позволит выстроить не стихийный и

неуправляемый процесс, а наоборот контролируемый и планируемый. Только тогда возможно достижение запланированного результата.

Профессиональное воспитание – это сложное явление, но необходимое. Многие авторы рассматривают профессиональное воспитание с различных позиций, что говорит о сложности этого явления, о его глубине и многофакторности. Это и средство, и метод, это и среда, социализации, это явление и воспитание. Поиск самых точных определений и формулировка критериев, показывающих понятие профессионального воспитания, а самое главное отражающее его динамический отклик на изменения процесса воспитания в кризисной социальной и культурной среде современного общества. Многие теории желают преодолеть конфликт между идеальным (традиционным) ценностями и номинальными ценностями современной реальности [3].

Поиск понятия профессионального воспитания, ведет к конкретизации ряда характеристик, которые могут более точно описать те или иные явления или процессы, обеспечивающие эффективное профессиональное воспитание.

М. Рожков выделил три критерия профессионального воспитания:

- «сформированность профессиональной идентичности: осознанность принадлежности к своей профессии, к определенному профессиональному сообществу, принятие себя как профессионала;
- социально-профессиональная ответственность - перед профессиональным сообществом и перед обществом в целом;
- усвоение профессионально-нравственных основ. Любая профессия носит в себе этический, моральный компонент» [4].

В этой связи взаимодействие с работодателями будет происходить тоже с учетом понимания особенностей протекания профессионального воспитания студентов. Это дает большие возможности для успешного воспитания студентов как профессионалов.

Взаимодействие с работодателями выстраивается в момент подготовки и подписание основной образовательной программы, с которой представители работодателя знакомятся заранее. Далее процесс профессионального воспитания происходит в форме практики: учебной или производственной. Практика предполагает не только практическую реализации теоретически сформированных умений и навыков, а также полученных знаний. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности раскрывает

требования к будущему сотруднику через знакомство с работающими педагогами и их достижениями. Ориентация на будущие успехи служит одним из мотиваторов не только самосовершенствования студентов, но и может помочь остаться в профессии. Ведь не секрет, что многие, обучающиеся в педагогическом вузе после окончания не идет в образование или уходят после нескольких лет работы. Сложность взаимоотношений с родителями и учениками, необходимость выстраивать отношения с администрацией или руководством, постоянная загруженность документами и требованиями совершенствования образовательной программы, а также организацию детей в проектной и научной деятельности лишает профессию педагога привлекательности для молодых. А ведь только они способны работать в таких условиях: их энергия, энтузиазм, современный взгляд очень нужны образованию. Здесь уместно будет провести работу с руководителями образовательных организаций, только с бизнесом и государственными учреждениями отдельно, т.к. их видение долженствований молодого сотрудника сильно различаются.

В рамках реализации задач профессионального воспитания необходимо обозначить пути взаимодействия:

- отбор (выбор лучших частных и государственных образовательных организаций);
- формы взаимодействия (экскурсия по организации, рассказ об особенностях работы и росте качестве работы; посещение занятий, организованных мероприятий; выезд в качестве организаторов и участников; организаторы проектов);
- профориентация подопечных;
- воспитательное мероприятие подопечных.

Вот в таких формах мы видим взаимодействие работодателей и вуза. Такие формы взаимодействия позволяют нам работать со студентами, развивая у них отношение к себе как к профессионалу [2, 3, 5].

Отношение к себе как профессионалу предполагает познание себя, самооценку, саморегуляцию и осознание себя, проявляющиеся в представлении и принятии себя как профессионала, а также в установках на профессиональное саморазвитие и должностное развитие субъекта профессиональной (в том числе и будущей) деятельности. Составляющие отношения к себе как профессионалу представлены ниже.

- уровень притязаний - это субъективное стремление работника к желаемым профессиональным целям (результатам), достижение которых (и процесс этого) способствует переживанию благополучия, формированию позитивной самооценки и само-осуществлению личности профессионала. В целях, к которым стремится работник, отражаются их качественные характеристики (трудность - легкость, значимость, престижность), преломленные сквозь призму его личностных характеристик.

- установка на профессиональное саморазвитие - это ориентация на повышение своей профессиональной компетентности благодаря саморазвитию - развитию личностно-профессиональных качеств, способностей и умений; готовность воспринимать и использовать новую профессиональную информацию (технологий и способов) в своей деятельности, взаимодействовать с другими специалистами.

- представление о себе как профессионале - это осознание себя как профессионала, обладающего необходимыми личностно-профессиональными качествами и способностями, соответствующей квалификацией, успешно разрешающего профессиональные задачи.

- принятие себя как профессионала - это переживание позитивных чувств (гордости, уважения, уверенности, удовлетворенности) относительно себя, своего профессионального и карьерного выбора, своих личностно-профессиональных качеств и способностей, позитивное отношение к себе как профессионалу.

- установка на должностное развитие - это статусные устремления человека, ориентация на более высокий уровень должностной позиции (стремление к этому), включая карьерное и должностное планирование. Предполагает стремление реализовать себя как профессионала на карьерных должностях, обладающих высоким статусом и престижем.

В этом подходе отношение к себе как профессионалу имеет свои виды. Основой классификации выступают две характеристики личности (два базовых измерения бытия личности), соотношение которых и служит для выделения отдельных видов отношения к себе [6].

Таким образом предложенные формы взаимодействия в рамках профессионального воспитания и учет формирования у студента отношения к самому себе как профессионалу позволяет нам увидеть потенциальные перспективы развития как активного участника работодателя в системе профессионального воспитания. Но важно, как

было сказано ранее отсекают негативные или искажающие суть природы данной профессии, чтобы правильно сформировать представление о выбранной деятельности и позволить увидеть студенту свои перспективы в ней. Это есть в любой работе. Важно организаторам системы профессионального воспитания добраться, докопаться, размышляя о началах человека. Здесь важно сказать словами С. Соловейчика «значение слова «воспитание» сужено до самых последних пределов – речь идет лишь о том, как появляются первые, глубинные, нравственные свойства, без которых нет ни трудового воспитания, ни политического, ни патриотического» [7, 8].

Система профессионального воспитания существует только в рамках взаимодействия взрослых (преподавателей и работодателей) и студентов. А все остальное разворачивается между ними для достижения цели профессионального воспитания. Однако преподаватель, педагога, куратор становится координирующей фигурой, которая должна видеть весь процесс взаимодействия и контролировать его.

Таким образом рассматривая особенности взаимодействия вуза и работодателей на почве профессионального воспитания студентов, были обозначены ключевые точки для соприкосновения этих систем: экономической и педагогической. Их интеграция должна обеспечить эффективность подготовки профессионалов, которые не только усваивают (с разной скоростью и качеством) умения и навыки, но и которые формируются как самосовершенствующиеся личности, видящие свою профессию как образ жизни. Ни часть образа жизни, а именно образ жизни. Профессиональная реализация видится нам возможностью для сегодняшнего поколения россиян реализовать себя, достичь большего. Поскольку обучение в вузе все чаще считается одним из этапов взросления молодых людей, формирования их мировоззрения, ценностей и усвоения норм, то профессиональное воспитание, является следствием профориентационной работы закладывает основы профессионализма в студентах, которое уже начнет проявлять в выполнении работы в аудиториях, дома в виде контрольных и курсовых работ, постепенном участии в различных форумах, конференциях с поддержкой со стороны преподавателей.

Мы видим острую необходимость в встраивании линии профессионального воспитания не только в среду вуза, но и за его пределами, в той профессиональной среде, к работе в которой готовятся студенты. Профессиональное воспитание позволяет решить задачи долговременной подготовки специалистов, т.к. именно оно

создает основы для дальнейшего роста и самосовершенствования. Однако профессиональное воспитание не должно осуществляться по требованиям и указаниям работодателей. Не всегда они понимают ключевые особенности работы с молодежью. Выстраивание взаимодействия должно идти по пути ориентации на возрастные особенности современных молодых людей.

Список литературы

1. Гречухина Т.И. Профессиональное воспитание в современной образовательной среде университета // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2011. Т. 95, № 4. С. 74-80.

2. Худяков В.Н., Семушина Е.И., Симбирякова Ф.Д. Роль интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональном воспитании студентов // Вопросы современной науки и практики. 2010. № 10-12 (31). С. 158-163.

3. Огольцова Е.Г., Тлеугабылова К.С., Воронина К.А., Рахматуллина Д.Т., Каримова Л.Д. Проблема профессионального воспитания в системе подготовки специалистов // Успехи современного естествознания. 2014. № 5-2. С. 150-155.

4. Профессиональное воспитание = воспитание профессионалов // Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании». № 116. 2019.

5. Давыденко Т.М., Пересыпкин А.П., Верзунова Л.В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. URL: [URL: URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=5753](http://science-education.ru/ru/article/view?id=5753)

6. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2020. - 353 с.

7. Огольцова Е.Г., Темирганова Ш.М. Задачи профессионального воспитания в современной высшей школе // Молодой ученый. 2016. № 13 (117). С. 834-837.

8. Вадова Л.Ю. Система взаимодействия вуза и работодателей в подготовке будущих специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 5-2. С. 311-315.

Федина М.В., Шуваева О.А.
МАДОУ «Детский сад №20» г. Чебоксары

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются примеры организации практики студентов педагогических специальностей в дошкольном учреждении. Приводятся практические примеры мероприятий для внедрения будущих специалистов в профессиональную деятельность.

Abstract: This article describes the arranging of the internships for pedagogical specialties students at preschool educational institutions. Considerable attention is paid to the practical cases of the events to integrate future specialists into professional activities.

Ключевые слова: студенты, дошкольное учреждение, педагогическая практика.

Keywords: students, preschool, pedagogical internship.

Подготовка студентов педагогических специальностей требует необходимой практики для формирования устойчивых теоретических представлений и отработки полученных умений под руководством педагога-куратора. Базой данной практики выступают ДОО, имеющие наибольший спектр образовательных возможностей и разнообразие педагогических кадров.

В детском саду №200 г. Чебоксары проходят ежегодную практику студенты педагогического колледжа им. Н.В. Никольского. Кроме непосредственной практики в группах разных возрастов под руководством воспитателей студенты знакомятся с деятельностью музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования. Специалисты детского сада осуществляют активное методическое сопровождение студентов, знакомят с приемами работы и необходимой литературой.

В рамках знакомства студентов и педагогов в детском саду №200 был организован тренинг-марафон, в котором приняли активное участие специалисты ДОО. Данное мероприятие представляло собой цикл занятий и тренингов, где в нетрадиционной форме студентам предлагалось ознакомиться с разнонаправленной деятельностью работников детского сада.

Улучшение социально-психологического климата важно не только для повышения сплоченности, но и для успешной воспитательной деятельности. Для успешной адаптации студентов к практике в ДОО психолог провела психологический тренинг «Сила единства». Тренинг начался с психологической игры «Какая игрушка?». Ведущий предлагал достать из коробки игрушку и рассказать, чем она похожа на того, кто ее выбрал. Данная игра вызвала большой интерес среди участников и способствовала психологической разгрузке, повышению общего позитивного эмоционального тонуса.

С целью снятия накопившейся усталости и мышечного напряжения было выполнено упражнение «Зоосад». Игровой массаж формирует внимание и доверие друг к другу и положительно влияет на центральную нервную систему. В заключение встречи все с удовольствием погрузились в приятную и умиротворяющую атмосферу соляной пещеры. Приглушенное красивое освещение, тихая, спокойная музыка, воздух, наполненный мельчайшими частицами соли – все это помогло снять усталость и тревожность.

Физинструктор организовал для будущих педагогов уроки фитнеса. Умение работать в команде имеет большое значение в деятельности современного общества. Дружный и сплоченный коллектив - это залог успешного взаимодействия, передача опыта. А так же это мощная поддержка начинающим педагогам. Так возникла идея внедрения элементов тимбилдинга в физкультурно-оздоровительную деятельность ДОО.

Одной из составляющих элементов мероприятия стала интеллектуальная игра «ПедoКвиз», организованная учителем-логопедом, прошедшая в форме брейн-ринга. Данная игра была направлена на сплочение коллектива, закрепление навыков работы в команде, умение проявить лидерские и исполнительские качества. Вопросы, предложенные для игры, были объединены в раунды, посвященные разным темам. Тематические вариации позволили как вспомнить теорию педагогики и психологии (в раунде «Занимательная педагогика»), так и эмоционально расслабиться в раундах «Детский вопрос» и «Шутка-минутка». Немаловажной частью интеллектуальной игры выступает соревновательный момент и награждение команд-победителей. Для сплочения коллектива и поддержания единства награждение осуществлялось не по призовым местам, а по номинациям.

Для тренировки и разгрузки голосовых связок и артикуляционного аппарата свою деятельность предложили музыкальные руководители.

Выразить свою природную музыкальность, творческое мышление и активность, воображение и фантазию, снять психофизическое напряжение, укрепить и сохранить здоровье, повысить сплоченность педагогического коллектива помогают вокальные мероприятия. Музыкальные руководители ДОО провели творческую площадку «Я + ТЫ=МЫ», целью которой стало сплочение и оздоровление студентов, проходящих практику в ДОО посредством музыки.

В заключение мероприятия беседу с будущими педагогами провел старший воспитатель, уточнив специфику работы и взаимодействие педагогов ДОО.

Таким образом, организация педагогической практики в ДОО является важным этапом подготовки студентов. Формирование представлений о будущих профессиях влияет в значительной степени на вхождение в специальность и помогает выявить недостающие элементы теоретической базы знаний.

Определенные сложности взаимодействия студентов и педагогов ДОО успешно налаживаются при организации нетрадиционных форм учебно-педагогической деятельности. А привлечение наибольшего количества сотрудников способствует расширению педагогических ориентиров студентов и знакомит последних с взаимодействием разных специалистов ДОО в процессе педагогической деятельности.

Список литературы

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду / Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Поваляева М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М. А. Поваляева. — Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Якушкина Е.В. Какие сетевые сообщества нужны педагогам?// Народное образование. - 2009. - №4.

Чеховской В.Е., Кошелева Е.А.

Региональный экономико-правовой колледж

УПРАВЛЕНИЕ ЗАНЯТОСТЬЮ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНЕ

Аннотация: Статья посвящена проблеме занятости молодежи и роли государства на рынке труда этой категории населения. Проблема

регулирования государством ситуации с занятостью молодежи приобретает значительную сторону и требует проведения исследований.

Abstract: the Article is devoted to the problem of youth employment and the role of the state in the labor market of this category of population. The problem of state regulation of the situation with youth employment is becoming significant and requires research.

Ключевые слова: Занятость молодежи, рынок труда, безработица.

Keywords: youth Employment, labor market, unemployment.

Молодежь – большая общественная группа, имеющая специфическое социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями, так и тем, что их социально-экономическое и социально-политическое, их духовный мир находится в состоянии становления, формирования.

Формирование рыночных отношений в Российской Федерации привело к изменению в социально-трудовых отношениях и возникновению целого ряда проблем, в том числе, которых наибольшую значимость приобретает занятость населения. Среди всех возрастных групп наиболее уязвимой оказалась молодежь, имеющая в начале жизненного пути более низкую конкурентоспособность на рынке труда. Сложившееся положение требует от государства дополнительных мер по повышению уровня социальной защиты этой категории населения от безработицы.

В крупных городах России отраслевая структура молодежной занятости имеет свою специфику, существенно отличающуюся от отраслевой структуры занятости населения в целом. Наибольший удельный вес в составе занятости молодежи имеют работающие в сфере бизнеса, обслуживания и торговли (свыше 30%), в отраслях промышленности, строительства, на транспорте и связи (до 20%), в бюджетной сфере – до 16%. [1]

В сфере занятости в РФ в наименьшей степени представлена возрастная группа 16-17 летних граждан. До четверти всех работающих молодых людей составляют 18-24-летние, максимальное число имеющих полную занятость приходится на лиц в возрасте от 25 до 29 лет - практически три четверти.

Исследования показывают, что позитивные тенденции развития рынка труда, наметившиеся с 1999 года в связи с началом экономического роста, сопровождаются увеличением спроса на рабочую силу, что привело к некоторому снижению напряженности на

молодежном рынке труда. Однако, не смотря на это, положение молодежи остается сложным.

В экономике Воронежской области общая численность занятости молодежи и ее доля, в составе работающих возросли с 212,6 тыс. чел (20,6% к общей численности занятых) в 1999г. до 243,3 тыс. (23,6%) в 2003г. Положительной тенденцией является рост молодежной занятости в базовых отраслях экономики: в промышленности – на 14,5 тыс. чел; в строительстве – 5,5; на транспорте и связи – 5,2. Наблюдается увеличение числа молодежи в торговле, общественном питании.

Резко возросшая в последние годы в России текучесть рабочей силы обусловлена именно вынужденными причинами. В Воронежской области она в 2003 г. Составила 26%. Вывод о ее вынужденном характере вытекает из анализа уровня оплаты труда работающих. Так, среднемесячная заработная плата в 2003 году составила 4,9 тыс. руб., причем у работников культуры, искусства, сельского хозяйства, образования она на 30-40% ниже, лишь не многим, превышая прожиточный минимум -1,9 тыс. рублей.

Высокий образовательный уровень не ограждает от безработицы. Безработица в РФ среди возрастной группы граждан молодежи 21 года, из числа получивших профессиональное образование и профессию, возросла и составляет 25-30%. [1]

В отличие от общероссийской в Воронежской области имеет место тенденция снижения в составе зарегистрированных безработных доли выпускников учебных заведений – с 29,5% в 2000г. До 24,7% в 2003г. Существенное уменьшение произошло в группе выпускников ПУ (с 17% до 14,2%), что свидетельствует об увеличении спроса на молодежном рынке труда на работников массовой профессии.

В распределении безработной молодежи по времени работы доминирует и продолжает увеличиваться доля лиц с низким стажем (до одного года) – с 52,8% в 2000 году до 61,8% в 2003 году. В эту группу входят выпускники средних школ, профессиональных учебных заведений, как правило, не имеющих опыта работы.

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области (по материалам обследования населения по проблемам занятости), число безработных на полном рынке труда в августе 2018 года составило 39,9 тыс. чел. Численность экономически активного населения (занятые и безработные) составила 1187,2 тыс. чел., уровень безработицы – 3,4%.

Каждый третий безработный полного рынка труда обратился за содействием в трудоустройстве в государственную службу занятости.

С начала 2018 года в органы службы занятости населения Воронежской области за содействием в поиске подходящей работы обратилось 52,4 тыс. граждан: из них: молодежь в возрасте 18-29 лет – 10,3 тыс. чел.; выпускники образовательных организаций – 581 чел.

Безработными было признано 13,1 тыс. чел. Всем гражданам, обратившимся в органы службы занятости населения, в целях поиска подходящей работы оказывается содействие в трудоустройстве. При содействии службы занятости трудоустроены 42,1 тыс. ищущих работу граждан, в т.ч. 8,4 тыс. чел. – молодежь в возрасте 18-29 лет; 279 чел. – выпускники образовательных организаций. [3]

По состоянию на 01.09.2018 в органах службы занятости населения Воронежской области зарегистрировано в качестве безработных 9059 чел., что соответствует уровню регистрируемой безработицы 0,8% и меньше аналогичного показателя 2017 года на 951 чел. 44,5% безработных проживает в г. Воронеже. Из числа безработных составляют 11,2% – молодежь в возрасте 16-29 лет.

По образованию: 34,0% безработных граждан имеют высшее профессиональное образование, 38,9% - среднее профессиональное образование, 0,4% - не имеют основного общего образования. Из числа безработных 2,0% - выпускники образовательных организаций. Численность безработных граждан, осуществлявших трудовую деятельность 8528 чел. 13,0% ранее работавших безработных граждан - уволены в связи с ликвидацией организации, сокращением штата или численности работников; 66,1 % - уволены по собственному желанию или по соглашению сторон.

По профессионально-квалификационному составу: 56,3% - работавшие на должности служащего, 43,7% - работавшие по профессии рабочего. В органы службы занятости населения Воронежской области работодателями в 2018 году была заявлена потребность в работниках для замещения 112,5 тыс. вакантных рабочих мест.

По итогам 9 месяцев 2020 года, по данным Росстата, численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше составила 1170,4 тыс. человек, или 50,4 % общей численности населения области. В том числе 1118,5 тыс. человек (95,6 %) были заняты в экономике и 51,9 тыс. человек (4,4 %) не имели занятия, но активно его искали (в соответствии с методологией Международной организации труда (далее - МОТ) они классифицируются как безработные).

В последние годы стабильный экономический рост обеспечивал стабильность ситуации на региональном рынке труда. С 2014 года в Воронежской области регистрировался минимальный за весь период наблюдений среднегодовой уровень регистрируемой безработицы (не более 1,1 %). На конец 2019 года численность зарегистрированных в органах занятости населения безработных составила 9,7 тыс. человек, уровень безработицы - 0,8 %.

Однако в 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (СОУЮ- 19), объявлением нерабочих дней и введением дополнительных ограничений на работу отдельных отраслей ситуация на рынке труда существенно изменилась. В целях поддержки граждан во время карантинных мероприятий начиная с апреля 2020 года был реализован комплекс мер, включающих увеличение размера пособия по безработице гражданам, в том числе гражданам, имеющим несовершеннолетних детей. [2]

Данные о территориальной мобильности молодых людей показывают, что каждого третьего опрошенного интересует в качестве основной занятости работа в Москве, каждого четвертого – работа за рубежом, 15% респондентов поехали бы работать в другие города России [1].

Управление любой системой, в том числе социальной, в частности занятостью, это целенаправленное воздействие на нее. Сущность управления занятостью молодежи состоит в целенаправленном воздействии на систему занятости молодых людей, обеспечивающем стабильностью и эффективностью ее функционирования.

Основной правительственной стратегии в области управления занятостью должен стать принцип достижения и поддержания эффективной занятости молодежи, удерживающий молодежную безработицу в социально-доступных пределах. Основной целью системы должно быть повышение эффективности содействия занятости молодых людей ищущих работу и безработных на основе использования преимуществ системного подхода, применения специфических технологий.

Необходимо закрепить за каждым структурным подразделением службы занятости направлений работы с молодежью, что позволит исключить дублирование и одновременно обеспечить сочетание функций отделов по техническому принципу. Это, в свою очередь, будет способствовать реализации принципа единства использования информации и позволит создать автоматизированную систему ее обработки и предоставления пользователю. [4]

Список литературы

1. Департамент труда и занятости населения Воронежской области, 2018-2019.
2. Департамент труда и занятости населения Воронежской области, 2020-2021.
3. Зайцева И.Ю. Занятость и безработица в России: анализ основных тенденций // Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2018 №5 (1). С. 44-46
4. Емельянова О.Я., Шершень И.В. Образовательные программы содействия профессиональному определению и трудоустройству молодежи в малых городах Воронежской области // Современные проблемы науки и образования. – 2017.

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллаев А., Кадилова Л.А.

*Андижанский машиностроительный институт,
Андижанский государственный университет имени З.М. Бабура*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Аннотация: В статье предлагаются пути решения проблемы повышения эффективности управления высшим образованием, с целью прогнозирования трудоустройства выпускников IT направлений.

Abstract: The article proposes ways of solving the problem of increasing the efficiency of higher education management, in order to predict the employment of graduates of IT areas.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательное пространство, геоинформационные технологии, трудоустройство.

Keywords: educational process, educational space, geoinformation technologies, employment.

Эффективный образовательный процесс подразумевает учебный процесс, в результате которого подготавливаются выпускники, обладающие наперед заданным набором общекультурных и профессиональных компетенций. В решении поставленной задачи решающую роль играет процесс информатизации высшего образования. Согласно данным исследования Международного союза электросвязи по итогам 2017 года среди 176 стран мира Индекс развития ИКТ (ICT Development Index — IDI), Республики Узбекистан поднялся на 8 позиций по сравнению с 2016 годом и занял 95-е место (индекс — 4,9), что указывает на интенсивное развитие IT сектора государства. Индекс IDI состоит из 11 критериев, которые отражают уровень доступности к информационно-коммуникационным технологиям, уровень их использования, а также компьютерную и цифровую грамотность населения по степени использования ИКТ в практической деятельности.

В настоящее время разрабатывается так называемый индекс развития электронного правительства (E-Government Development Index — EGDI), который составляется Департаментом по экономическим и социальным вопросам Секретариата ООН на основании показателей трёх показателей: уровень развития государственных онлайн услуг, телекоммуникационной инфраструктуры и развития человеческого капитала, подразумевающее формирование цифрового гражданина [1].

В соответствии с исследованиями, проведёнными в 2020 году Узбекистан за год улучшил свои показатели с 0,54 до 0,67 и занимает 87-е место в рейтинге среди 193 государств [2]. Кроме того, согласно оценки Индекса телекоммуникационной инфраструктуры (Telecommunication Infrastructure Index — ТИ), который выходит из расчёта использования телекоммуникационных технологий на 100 жителей страны - с 2016 года показатели Узбекистана выросли с 0,246 до 0,472.

Причем мы отстали от России, которая заняла в рейтинге индекса IDI 41-место. Однако, правительством Республики заявлено о повышении привлекательности работы для высококвалифицированных специалистов, что отражено в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года [3] превалярующим приоритетом которой является подготовка квалифицированных кадров и совершенствование системы высшего образование.

Подготовка кадров в Андижанском государственном университете в 2019 году вышла на новый уровень. Открыт факультет Информационных технологий и компьютерного инжиниринга, где осуществляется подготовка выпускников по направлениям: «Информационные технологии», «Компьютерный инжиниринг». На базе университета создан педагогический институт, где открыто направление «Математика и информатика», В настоящее время руководство вуза предлагает кафедрам, исходя из их научного потенциала, открытие новых направлений, востребованных работодателями региона.

Признаться, мы до недавнего времени не предполагали существование таких профессий как: серверный программист, гейм-дизайнер, аналитик, художник интерфейсов и т.д.

Можно допустить, что мы ежегодно выпуская порядка 100 специалистов, которые должны полностью удовлетворить местный рынок труда. Однако, цифровизация и информатизация экономики

республики выставляет новые требования как к качеству подготовки кадров, так и к компетенциям, продиктованным временем.

На территории региона появляются фирмы, занимающиеся созданием мобильных приложений, сайтов, seo-оптимизацией; появляются логистические центры; центры занятости, поддерживающие аутсорсинг и др.

Для выпускников вузов республики это отличный вариант для дальнейшего трудоустройства. Однако, далеко не все выпускники IT-направлений являются программистами. Попробуем разобраться в причинах этого недоразумения.

Выпускники высших учебных заведений далеки от понимания, с какими задачами им придется столкнуться в процессе трудовой деятельности, не умеют применять полученные знания на практике. Кроме того, будущие специалисты не имеют опыт командной деятельности в проектах. Работа в команде подразумевает эмоциональную компетентность участников, где каждый из участников должен уметь подстроиться под существующий стиль и правила работы над проектом. Кроме того, участие в командной работе предполагает понимание каждым участником своих задач, возложенной ответственности и соблюдение определенных сроков и критериев выполнения задач, где поддерживается кросс-функциональность. Кросс-функциональность специалиста подразумевает систематическую работу над собой, стремление к самообразованию с учётом того фактора, что IT-сфера больше других подвержена быстрым изменениям [4].

Учебные планы, программы по дисциплинам отстают от изменений требований рынка труда. И здесь на первый план выходит собственная мотивация специалиста по овладению новыми знаниями и навыками. Со стороны работодателей отмечено, что многие выпускники приходят только с тем багажом знаний и умений, которые им дают в ВУЗе, а это говорит о том, что самообразованием этот человек не занимается. Очевидно, что в этом случае предпочтение будет отдано специалисту, компетенции которого соответствуют требованиям предприятия, даже в случае, если направление образования выпускника не соответствует профилю специальности.

В результате проведённого исследования мы пришли к выводу, что необходимо осуществлять тесное сотрудничество выпускников высших учебных заведений с работодателями через реализацию совместных проектов, соответствие тем выпускных квалификационных работ конкретным задачам, возникающим на

предприятиях конкретных работодателей. Одним из возможных путей решения проблемы также является создание облачного ресурса, включающего в себя комплект сервисов, который поможет вузам и работодателям совместно организовывать образовательный процесс на основе компетентностного подхода. Для реализации идеи использования облачного сервиса предполагается создание бизнес-моделей, в которых будет отражена структура процесса, на основе которой появится возможность технической реализации проекта.

Кроме того, полезно привлечение действующих специалистов сектора IT-технологий для преподавания в вузе, что даст представление о реальных задачах, с которыми выпускникам придется столкнуться. Привлечение выпускников к работе в масштабных командных проектах даст возможность им приобрести опыт работы в группе, что, естественно, принесёт выпускникам пользу в их дальнейшей трудовой деятельности.

Резюмируя вышеизложенное, наметим возможные пути решения поставленной задачи инновационного управления высшем образовании республики Узбекистан в условиях информатизации:

1. Создание банка данных региональных работодателей.
2. Создание платформы, на которой объединяются вузы с потенциальными работодателями с использованием облачных технологий.
3. Проведение опроса работодателей с использованием облачных и других современных информационных технологий на предмет установления актуальных на рынке труда компетенций выпускника вуза.
4. Кластеризация результатов проведения опроса работодателей с применением соответствующих математических методов. Определение наиболее востребованных работодателями базовых компетенций.
5. Составление, корректировка учебного плана в соответствии с запросами работодателей (реализация компетентностного подхода).
6. Подготовка выпускников вузов, обладающих помимо теоретических знаний, навыков и умений рядом базовых компетенций, актуальных на рынке труда, с применением результатов, полученных кластеризацией в пункте-4.
7. Применение геоинформационных систем в картографировании банка данных работодателей. Создание на карте слоёв количественных и качественных требований работодателей.

8. Поиск соответствия компетенций выпускников с требованиями работодателей, представленных в виде пространственных данных ГИС с применением алгоритмов нейронных сетей [5].

Список литературы

1. Электронный ресурс. [URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2020/07/14/e-gov/>]
2. Исследование цифровой экономики Узбекистана. Электронный ресурс. [URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2021/05/05/research/>].
3. Мирзиёев Ш.М. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПФ-5847. 08.10.2019. Электронный ресурс. [URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>]
4. Семенова И.В., Белянина А.Ю.. Проблемы подготовки выпускников it-направлений // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». 02 (65) апрель 2020, Проблемы и перспективы современного физ.-математ. и цифрового образования. Ч.2 (Материалы национальной конференции)» [URL: <http://infed.ru/articles/936/>]
5. Кадилова Л.А., Абдурахманов Ж.К, Теоретические предпосылки для эффективного управления региональными вузами в условиях рыночных отношений. IV Международная очно-заочная научно-практическая конференция: Проблемы и перспективы современного физико-математического, информационного и технологического образования. Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУВО «КемГУ», 2020.

Андреева С.Н.

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ)

Аннотация: в данной статье рассмотрен общий порядок осуществления государственной экологической политики в образовательном аспекте на территории Республики Калмыкия,

представлена организация системы органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования, актуализированы перспективы ее дальнейшего совершенствования

Abstract: this article discusses the general procedure for the implementation of the state environmental policy in the educational aspect on the territory of the Republic of Kalmykia, presents the organization of the system of public administration in the field of environmental protection and environmental management, updated prospects for its further improvement

Ключевые слова: государственное управление, регион, экологическое образование, природопользование, охрана окружающей среды.

Keywords: public administration, region, environmental education, nature management, environmental protection.

Стратегической целью государственной политики в области экологического развития любого региона является решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов необходимых для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. В этой связи достижение стратегической цели государственной политики в области экологического развития обеспечивается решением следующих основных задач:

- формирование эффективной системы управления в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- обеспечение экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий;
- развитие экономического регулирования и рыночных инструментов охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- совершенствование системы государственного экологического

мониторинга (мониторинга окружающей среды) и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также изменений климата;

- научное и информационно-аналитическое обеспечение охраны окружающей среды и экологической безопасности;

- формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания.

В этом случае основные механизмы реализации государственной политики в области экологического развития связаны с решением задачи формирования эффективной системы управления в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, предусматривающей взаимодействие и координацию деятельности органов государственной власти, используются следующие механизмы реализации государственной политики в области экологического развития, и также направлены на совершенствование разграничения полномочий органов государственной власти в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Кроме этого необходимо повышение эффективности государственного экологического надзора как на федеральном так и региональном уровнях.

Вопросы практической реализации регионального государственного экологического надзора, организации системы органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования являются достаточно объемным. В рамках данного исследования попытаемся затронуть некоторые аспекты практической реализации регионального государственного экологического надзора на примере Республики Калмыкия, выявить проблемы его организации и определить возможные перспективные направления его развития.

Руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Степным Уложением (Конституцией) Республики Калмыкия, федеральным и региональным законодательством, правовыми актами Президента Российской Федерации и Главы Республики Калмыкия, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Калмыкия, республика реализует собственные полномочия в сфере владения, пользования и распоряжения природными ресурсами, осуществляет природопользование, охрану окружающей среды и обеспечивает экологическую безопасность и надзор на своей территории.

Территория Республики Калмыкия в силу своего географического положения и природных особенностей представляет собой уникальный по биологическому и ландшафтному разнообразию регион на юге Российской Федерации. Обобщенная характеристика основных видов природных ресурсов Республики Калмыкия представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Характеристика природных ресурсов Республики Калмыкия

Природные ресурсы	Краткая характеристика
Минеральные	<p>Республика располагает значительными ресурсами полезных ископаемых: нефть, газ, поваренная соль, строительные материалы. Наиболее известные месторождения:</p> <p>нефть - Межезерное, Комсомольское, Красно-Камышанское; газ - Межевое, Ики-Бурульское; газоконденсат - Тенгутинское, Олейниковское; суглинки - Башантинское, Бурунское, Троицкое; песок - Аршаньское, Сальинское, Вознесенское; самосадочная соль – Можарское.</p> <p>Калмыкия богата разнообразными видами минерально-сырьевых ресурсов - углеводороды, нерудные полезные ископаемые и природные строительные материалы - кирпично-черепичным сырьем, строительным песком, пильными камнями из известняков-ракушечников, строительным камнем, глино-гипсом, известковым сырьём для цементной промышленности.</p>
Лесные	<p>Территория Калмыкии является самым безлесным регионом Российской Федерации.</p> <p>Естественные леса на территории республики отсутствуют. Общая площадь лесного фонда составляет 59,7 тыс. га, в том числе лесная площадь - 35,5 тыс. га, покрытая лесом - 16,4 тыс. га. Кроме того, на территории республики имеется древесно-кустарниковая растительность, не входящая в лесной фонд, на площади 43,7 тыс. га. Наибольшую лесистость имеют районы: Городовиковский, Яшалтинский, Сарпинский, Целинный и г. Элиста, самая низкая лесистость в районах - Яшкульский, Юстинский, Ики-Бурульский.</p>
Почвенно-земельные	<p>Земельный фонд республики составляет 747,3 тыс. га. Распределение земельного фонда по угодьям (тыс. га): сельскохозяйственные угодья, всего - 6264,4; земли под поверхностными водами - 181,2; болота - 145,9; земли под лесами и древесно-кустарниковой растительностью - 80,3; другие угодья - 801,3. Многолетнее широкомасштабное использование земель, без учета экологических факторов, вызвало нарушение природного динамического равновесия и способствовало формированию очагов деградации, основными причинами которой явились процессы опустынивания, подтопления, вторичного засоления, водной и ветровой эрозии.</p>

<i>Окончание Таблицы 1</i>	
Агроклиматические	В зимний период бывают оттепели, в отдельные дни - метели, а иногда образующийся гололёд наносит ущерб сельскому хозяйству, вызывая обледенение травостоя пастбищ и озимых культур. Специфической особенностью территории республики являются засухи и суховеи: летом бывают до 120 суховейных дней. Регион является самым засушливым на юге европейской части России. Годовое количество осадков составляет 210—340 мм. По условиям влагообеспеченности в республике выделяются четыре основных агроклиматических района: очень сухой, сухой, засушливый, очень засушливый.
Водные	По данным инвентаризации, на территории республики имеется: 65 водохранилища и прудов, 9 защитных противопаводковых сооружений, 15 озёр, имеющих народнохозяйственное значение.
Рекреационные	На территории республики есть возможности для активного отдыха и оздоровления в бальнеологических и климатических санаториях и домах отдыха. Из них, Аршанский бальнеологический комплекс на базе бромных вод (Приютненский район), тепличный и бальнеологический комплекс на базе термальных вод Касаткинского месторождения (Сарпинский район), тепличный и бальнеологический комплекс на базе термальных вод Каспийского месторождения (Лаганский район).

На территории Республики Калмыкия осуществляется региональный государственный экологический надзор за использованием и охраной природных ресурсов Республики Калмыкия, подлежащих федеральному государственному надзору. К общим органам государственной власти Республики Калмыкия в области государственного регионального экологического надзора относятся - высшее должностное лицо - Глава Республики, Народный Хурал (Парламент) Республики Калмыкия - законодательный орган государственной власти республики, Правительство Республики Калмыкия - орган исполнительной власти республики.

Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Калмыкия - является региональным органом исполнительной власти Республики Калмыкия, осуществляющим общие функции по выработке государственной политики в сфере регионального государственного экологического надзора [1].

Реализуя собственные полномочия, министерством в соответствии с Порядком разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ, утвержденным постановлением Правительства Республики Калмыкия от 19 марта 2015 г. №105 «О порядке разработки, реализации и оценки эффективности

государственных программ Республики Калмыкия» утверждена Государственная программа Республики Калмыкия «Охрана окружающей среды на 2013 - 2020 годы»[2]. Объем бюджетных ассигнований на реализацию Государственной программы из средств республиканского бюджета составляет 468 797,0 тысяч рублей (таблица 2).

Таблица 2 - Объем бюджетных ассигнований на реализацию Государственной программы по годам составляет

Объем бюджетных ассигнований на реализацию программы	Объем бюджетных ассигнований на реализацию Государственной программы по годам составляет:		
	Год	Действующие расходные обязательства	Дополнительные объемы ресурсов
	2014	41707,2	14885,6
	2015	26934,6	24923,4
	2016	21300,6	15349,5
	2017	19103,3	13706,4
	2018	24414,9	55904,6
	2019	16626,1	60096,3
	2020	16626,1	52484,8
Объемы бюджетных ассигнований уточняются ежегодно при формировании республиканского бюджета на очередной финансовый год и плановый период.			

Анализируя промежуточные результаты от действия указанной программы, можно отметить, что ожидаемые результаты реализации программы в рамках подпрограмм, направлены на решение проблем обеспечения экологической безопасности. Следовательно, социально-экономическое развитие Республики Калмыкия, обеспечение качества жизни населения и охраны окружающей среды в широком смысле предусматривают утверждение экологических приоритетов, которые реализуются природоохранными и контрольно-надзорными федеральными и региональными органами власти, в том числе

общественными организациями и населением [3].

Кроме этого, Правительством Республики Калмыкия принято Постановление от 6 апреля 2016 г. № 116 «Об утверждении порядка осуществления регионального государственного экологического надзора на территории Республики Калмыкия» [4]. Также руководствуясь пунктом 4 статьи 65 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» Правительством Республики Калмыкия утвержден Порядок осуществления регионального государственного экологического надзора на территории Республики Калмыкия [5].

Общий порядок осуществления регионального государственного экологического надзора на территории Республики Калмыкия разработан в соответствии с федеральными законами от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», и законом от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» и определяет порядок осуществления регионального государственного экологического надзора на территории Республики Калмыкия [6].

Следовательно, в республике функция регионального государственного экологического надзора направлена на предупреждение, выявление и пресечение нарушений органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами требований, установленных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральным законодательством, и принимаемыми в соответствии с ними иными федеральными и региональными нормативными правовыми актами в области охраны окружающей среды, посредством организации и проведения проверок указанных лиц, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению последствий выявленных нарушений.

Региональный государственный экологический надзор включает в себя:

- региональный государственный надзор в области охраны атмосферного воздуха;
- региональный государственный надзор в области обращения с отходами;
- региональный государственный надзор в области

использования и охраны водных объектов;

– региональный государственный надзор в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий;

– региональный государственный надзор за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр в отношении участков недр местного значения.

Таким образом, актуальность дальнейшего совершенствования регионального государственного экологического надзора не вызывает сомнений, что предопределяется целым рядом обстоятельств. 1. Обеспечение эффективного государственного регулирования использования природных ресурсов региона. 2. Формирование предпосылок для устойчивого развития региона на основе его природного потенциала, его дальнейшего воспроизводства. 3. Внедрение наукоемких и инновационных технологий в сфере природопользования.

Кроме этого, следует уделять внимание экологическому образованию – наиболее динамично развивающемуся компоненту экологического просвещения. Необходимо применять этот действенный инструмент в решении таких социально-значимых задач, как изучение исторического, культурного и природного наследия нашего региона, воспитание чувства патриотизма и развитие активной гражданской позиции.

Современная экологическая ситуация определяет острую необходимость формирования экологического мышления, «экологизацию» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Именно поэтому, сегодня так актуальна проблема всеобщего непрерывного экологического образования, которое является приоритетным направлением в развитии образовательной государственной системы.

На сегодняшний день в Республике Калмыкия существует проблема низкого уровня экологического образования. Для решения указанных вопросов необходимо выработать стратегию для обеспечения населения необходимой информацией о состоянии экологии в республике. Необходимо проводить активную образовательную деятельность в области экологии. Возможно, что это создание Республиканского ботанического сада с целью многогранной деятельности: эколого-просветительской, организационно-хозяйственной, рекреационной. Необходимо проводить регулярные семинары, практические занятия, научные кружки для школьников и

педагогов; организовать детские экологические лагеря; проводить массовые экологические мероприятия.

Для достижения этих целей Республикой Калмыкия может быть предусмотрено переосмысление процессов дальнейшей актуализации процессов практической реализации государственного регионального экологического надзора.

Список литературы

1. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 19 августа 2011 г. № 274 «Об утверждении Положения о Министерстве природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Калмыкия».

2. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 6 июня 2013 года № 275 «О государственной программе Республики Калмыкия "Охрана окружающей среды на 2013 - 2020 годы"».

3. Мантаева Э.И., Слободчикова И.В., Андреева С.Н. Экологическая составляющая социально-экономического развития региона // Вестник Самарского государственного экономического университета. – Самара, 2012.

4. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 6 апреля 2016 г. N 116 «Об утверждении порядка осуществления регионального государственного экологического надзора на территории Республики Калмыкия».

Зайцев И.С.

Академия последипломного образования, г. Минск

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Материалы выносят на рассмотрение ряд вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения на современном этапе развития системы образования. Профессиональное самоопределение представлено с позиции социального становления молодежи в качестве деятельностного члена социума.

Abstract: The materials present for consideration a number of issues of professional self-determination of the younger generation at the present stage of development of the education system. Professional self-

determination is presented from the position of the social formation of young people as an active member of society.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, самореализация, профессиональная ориентация, профессиональная подготовка, профессиональное образование.

Key words: professional self-determination, self-realization, vocational guidance, vocational training, vocational education.

В современной психолого-педагогической науке подчеркивается значимость целостного анализа проблемы профессионального самоопределения. Процесс профессионального самоопределения как поиск самых эффективных способов реализации в выбранной профессии является одной из актуальных возрастных особенностей развития подростков [1, 2].

Понимание профессионального самоопределения в качестве этапа индивидуального развития человека актуализирует необходимость учета личностного потенциала как возможности реализации в условиях социума. Здесь уместно принять во внимание, что профессиональное самоопределение есть длительный, занимающий существенную часть жизни процесс [3], диктующий настоятельность учета наиболее значимых характеристик, подлежащих отнесению и к конкретному моменту, и учет анцитипации развития. В аспекте личностного потенциала профессионального самоопределения – это внимание к таким характеристикам, как коммуникативные качества и ориентация на общепринятые нормы поведения [4]. Актуально это и с позиции понимания того, что профессиональное самоопределение – не просто выбор профессии, а этап становления в ракурсе субъективного благополучия индивида [5].

Целью подготовки к профессиональному самоопределению подрастающего поколения является качественно организованное подведение к сознательному профессиональному выбору, что требует решения задач развития мотивации выбора, формирования хорошего знания о своих возможностях, адекватной самооценки. Крайне важна работа по профессиональной ориентации, для чего необходима организация качественного профессионального просвещения по вопросам сущности различных профессий, содержанию трудовой деятельности, требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека. Подготовка к профессиональному самоопределению есть социальное движение от осознания общественной необходимости трудовой деятельности и воспитания

нравственных основ выбора жизненного пути, расширения представлений о профессиональном труде и формирования опыта практической деятельности в процессе общественно полезного труда до собственно профессиональной подготовки. Особое внимание в означенной системе – на реализацию возможности продолжения образования в профессионально-технических либо высших учебных заведениях, одной из основных функций которых является конкретизация представлений о выбранной профессии. В таком ракурсе в процессе обучения с позиции подготовки к профессиональному самоопределению прослеживается необходимость тесного взаимодействия образовательных учреждений с органами по труду, занятости и социальной защите, учреждениями профессионально-технического и высшего образования и организациями по профессиональной ориентации. Именно указанное и входит в сферу интересов в решении проблемы профессионального самоопределения. В целом работа по профессиональной ориентации включает профессиональные просвещение, консультацию, воспитание, отбор и психологическую поддержку.

С позиции самореализации человека в обществе вопрос профессиональной ориентации возможен к разрешению через организацию педагогического процесса в соответствии с интересами и способностями учащихся; формирование умения соотносить собственные возможности с требованиями той или иной профессии; воспитание способности адаптации в обществе. С этой целью полезны профориентационные беседы, консультации, экскурсии, факультативные занятия. К желаемым результатам профориентационной работы следует отнести: готовность к выполнению социальных функций в мире профессий; готовность к самостоятельной жизни, умение адаптироваться в окружающем мире; наличие личностных качеств, к которым относятся независимость, решительность, чувство достоинства; владение навыками культуры поведения в обществе; эмоционально-волевое развитие в виде умения управлять своими эмоциями и чувства самоуважения. В общем представлении на профориентацию следует смотреть как на этап профессионального самоопределения на основе знаний о профессиях, но не как средство приобретения какой-либо конкретной профессии. Основное внимание – на готовность к осознанному выбору профессии. В таком аспекте существенная роль принадлежит грамотному сочетанию образовательного процесса с работой по подготовке к самостоятельной жизни. Здесь очевидна важность профильного

обучения, ориентированного на получение среднего образования как обеспечения условий для успешного профессионального самоопределения при учете способностей и интересов школьников.

По нашему мнению, уместным представляется обратить внимание на то, что получить профессиональную подготовку не значит профессионально самоопределился. Приобретение профессионального образования в условиях школьного обучения не гарантирует индивидуальную желаемость, а выступает как директивное. Крайне важно разрешение своеобразного противоречия между желаемым человеком выбором и предрешенным образовательной организацией. Также неправильно оценивать в таких случаях профессиональное образование как полностью предрешенное и идущее в разрез с запросами детей, поскольку достаточно случаев, когда заранее предопределенная профессия становится интересна для индивида, гарантируя полноценность его дальнейшего развития в профессиональной области. В таком случае имеем на выходе готовность к профессиональному самоопределению.

Значимое место в системе профессионального самоопределения занимает семья, представляющая естественную среду обитания школьника, модель воспитания в которой – оптимальный вариант адаптации в обществе. Это позволяет принять систему семейных отношений за образец для последующего развития индивида в любом коллективе, в том числе и трудовом. То есть семья, отношения в ней – первый шаг к профессиональному самоопределению. Именно такой подход обуславливает настоятельность построения правильного взаимодействия с близкими родственниками детей. Основной целью работы с семьей является формирование позитивной позиции родителей к собственному ребенку, веры в его возможности. Выстраивание педагогами продуктивного взаимоотношения с семьей поможет родителям осознать необходимость эффективного личностного развития, более четко представить дальнейшие перспективы в различных областях жизни собственного ребенка.

В настоящем в Республике Беларусь активно действуют системы ориентации подрастающего поколения в вопросах получения и профессионально-технического образования, и высшего, что есть показатель особого внимания к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. Особую важность имеет построение процесса сопровождения профессионального образования, поскольку самореализация на рынке труда предоставляет человеку социальную защищенность. Несомненна

необходимость создания молодым людям оптимальных условий для получения качественного профессионального образования на основе учета личностных характеристик. Основное внимание – на определение индивидуальных образовательных траекторий для каждого из обучающихся.

На основании представленной позиции следует предположить первоочередную направленность в образовании на решение вопросов, лежащих в сфере профессионального самоопределения, без чего не приходится рассуждать о полноценности жизни в обществе.

Список литературы

1. Шафранов-Куцев Г.Ф., Гуляева Л.В. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников // Интеграция образования, 2019. Т. 23. № 1. 2019. С. 100–118.
2. Арон И.С. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте социальной ситуации развития // Национальный психологический журнал, 2013. №3(11). С. 20–27.
3. Богдан Н.А. Профессиональное самоопределение студентов-психологов: учеб. пособие. – Самара, 2009. – 86 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб., 2016. – 583 с.
5. Шамионов Р.М. Личностное и профессиональное самоопределение как эффекты социализации // Вестник Саратовского университета, 2008. Т. 8. Вып. 1. С. 90–95.

Кочнева А.К., Тихонова А.Н.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

ОПЫТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается процесс цифровой трансформации образования в России. Анализируются данные научных исследований по проблеме внедрения цифровизации в общеобразовательные школы страны; изучаются различные государственные программы, направленные на развитие и поддержание цифровой экономики; исследуются стратегические

инициативы проекта «Цифровая трансформация отрасли «Образование (общее)»».

Abstract: The paper examines the process of digital transformation of education in Russia. The data of scientific research on the problem of introducing digitalization in the country's secondary schools are analyzed; various government programs aimed at developing and maintaining the digital economy are being studied; explores the strategic initiatives of the project «Digital transformation of the industry «Education (general)»».

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, цифровизация образования, цифровая экономика, цифровые инструменты, стратегии развития.

Keywords: digital transformation of education, digitalization of education, digital economy, digital tools, development strategies.

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Россия должна войти в десятку лучших стран мира по качеству образования. На данный момент она занимает 39 место, опережая Венгрию и уступая Мальте [8]. Исходя из поставленной задачи основными приоритетами развития системы образования выступают создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Всё это определяет цифровую трансформацию образования как один из ведущих трендов развития образовательной системы в России [7].

Под цифровой трансформацией образования (ЦТО) принято понимать обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также способов оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося [9]. Смысл ЦТО заключается в приведении школы в соответствие с вызовами и возможностями цифровой экономики и информационного общества, достижении необходимых образовательных результатов и движении к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий. Цифровая экономика требует, чтобы каждый обучающийся овладел компетенциями XXI века и мог самостоятельно

и творчески применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде.

Анализ теории и практики цифровизации образования позволяют утверждать, что технологический цифровой разрыв в России еще не преодолен. В большинстве образовательных организаций уровень материально-технического оснащения ниже среднего, не все участники образовательного процесса имеют мобильные цифровые устройства и постоянный доступ к высокоскоростному Интернету, не во всех образовательных учреждениях развернута полноценная цифровая образовательная среда.

Мониторинг цифровой трансформации в школах России, проведенный Институтом образования ВШЭ, показал, что в регионах отличаются не только скорость Интернета и доступ к технологиям, но и подготовка учителей. Более 60% российских преподавателей считают свои компетенции по работе с электронной средой и со сторонними цифровыми сервисами недостаточными для современного мира [5].

По данным исследования Обрсююза на 2021 год лишь в 51% школ есть Wi-Fi, в 2020 году этот показатель составлял 35% [3]. Поэтому отечественный опыт цифровой трансформации образования предусматривает развитие цифровой инфраструктуры образования, системы оценивания и аттестации, а также развитие общего доступа к постоянно обновляющимся и расширяющимся цифровым коллекциям учебно-методических материалов, инструментов, приложений и сервисов [10].

Согласно Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» к 2022 году планируется, что 100% школ будут переведены на российские приложения онлайн-коммуникаций и получат средства на приобретение электронного образовательного контента. К 2024 году предполагается создание в 100% школ внутренней инфраструктуры для сети с Wi-Fi, 700 тыс. учителей получат планшеты с российской операционной системой, 80 тыс. преподавателей высшего и среднего профессионального образования пройдут повышение квалификации [12].

Некоторые из российских регионов уже сегодня реализуют довольно перспективные образовательные программы, которые направлены на развитие цифровой трансформации в образовании. Так, например, в Республике Татарстан при Елабужском институте КФУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы в центре «Дом научной коллаборации имени К.А. Валиева» (ДНК),

который открыт по федеральному проекту «Успех каждого ребенка» под эгидой Национального проекта «Образование».

Основная задача ДНК – развитие современных компетенций у обучающихся посредством оказания им образовательных услуг с использованием новых методов, способов и технологий.

Центр реализует более 10 программ дополнительного образования для школьников и учителей, среди которых имеется «Детский университет», приглашающий школьников на направления «Робототехника», «3D моделирование и инженерная графика», «Промышленный дизайн: скетчинг и моделирование». «Малая академия» включает программы «Основы мехатроники и микроэлектроники» и «Разработка приложений в «1С Предприятие 8». Также в Центре проводятся общеобразовательные занятия по технологиям, информатике и биологии, а для учителей – курсы повышения квалификации «Педагог К-21» [2].

В России, как и за рубежом, реальная работа по обновлению школы идет в тех образовательных организациях, которые поддерживаются разработчиками новых технологий. Примером может служить Программа «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Программа нацелена на трансформацию современной школы таким образом, чтобы каждый ребенок получил персональное, современное и интересное именно ему образование и навыки, нужные в реальной жизни» [11].

В соответствии с проектом «Цифровая трансформация отрасли «Образование (общее)» определяются 6 стратегических инициатив, реализация которых запланирована на 2021-2030 годы. Выполнение данного проекта предусматривает следующее:

1. Создание «Библиотеки цифрового образовательного контента» – сервиса, позволяющего использовать современный верифицированный цифровой образовательный контент и реализовывать образовательные программы углубленного уровня, выстраивая индивидуальные образовательные траектории, а также повышать профессиональные компетенции педагогов. Предполагается, что уже к 2024 году треть всех уроков будет проводиться с использованием современных цифровых материалов, а к 2030 году доступ к сервису получат все обучающиеся и педагоги [4].

2. Создание «Цифрового помощника учителя» – сервиса, автоматизирующего проверку домашних заданий и планирование рабочих программ с привлечением экспертных систем искусственного

интеллекта; упрощающего и помогающего сформировать эффективную систему выявления, развития и поддержки талантов у детей; улучшающего качество прохождения повышения квалификации учителями [6].

3. Разработку «Цифрового помощника ученика» – сервиса, позволяющего с учетом подборки верифицированного цифрового образовательного контента выстраивать индивидуальный план обучения в соответствии с интересами и способностями обучающегося, а также управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами. Этот сервис будет представлять собой базу данных, которая обеспечит выгрузку данных для цифрового профиля школьника.

4. Разработку «Цифрового помощника родителей» – сервиса, создающего возможности для взаимодействия школы и родителей. К 2024 году родители смогут записывать детей в школы, сады и на программы дополнительного образования дистанционно посредством использования сети Интернет.

5. Создание «Цифрового портфолио ученика» – сервиса, обеспечивающего школьникам возможность управления образовательной траекторией, академическими и личностными достижениями, предоставляющего возможность формирования пакета документов для их подачи на обучение по программам среднего профессионального или высшего образования. Создание и наполнение цифрового портфолио ученика будет осуществляться с согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Все достижения будут храниться онлайн, на специальном цифровом сервисе, а персональные данные школьников будут надёжно защищены.

6. Построение системы управления образовательной организацией, которая направлена на расширение возможностей принятия управленческих решений на основе анализа «Больших данных» интеллектуальными алгоритмами. Планируется, что 90% документооборота перейдёт в электронный вид к 2024 году [1].

Таким образом, цифровая трансформация образования – это долгий и трудоемкий процесс становления, который затрагивает все уровни образования и невозможен без деятельного участия всех членов образовательного процесса. Она началась в России как масштабное обновление, к которому большинство общеобразовательных школ оказалось не готово. Но, тем не менее, наблюдается положительная динамика во внедрении цифровизации в школы: идёт активная

разработка и реализация национальных программ и проектов, направленных на развитие цифровой образовательной среды.

Список литературы

1. До 2030 года в школы внедрят 6 проектов в рамках ЦОС [Электронный ресурс] // Яндекс Дзен URL: <https://zen.yandex.ru/media/obucheniepro/do-2030-goda-v-shkoly-vnedriat-6-proektov-v-ramkah-cos-60f5df3a8346e576a30890a9>
2. Дом научной коллаборации имени К.А. Валиева [Электронный ресурс] // Казанский федеральный университет URL: <https://kpfu.ru/elabuga/dnk/sveden/common>
3. Исследование показало, что только у 51% российских школ есть Wi-Fi [Электронный ресурс] // РИА Новости URL: <https://sn.ria.ru/20210621/shkola-1737829355.html>
4. Мечты о новой школе: какую стратегию цифровой трансформации подготовили для образования [Электронный ресурс] // SkillboxMedia URL: <https://skillbox.ru/media/education/mechty-o-novoy-shkole/>
5. Мониторинг цифровой трансформации образования: верификация и наблюдение в школах [Электронный ресурс] // обрсоюз URL: <https://obr.so/research/monitoring-cifrovoj-transformacii-obrazovaniya/>
6. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» [Электронный ресурс] // tadviser URL: https://www.tadviser.ru/images/d/d3/Паспорт_Стратегии_ЦТО.pdf
7. Президент подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Президент России URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>
8. Рейтинг стран мира по Индексу уровня образования [Электронный ресурс] // Гуманитарный портал URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index>
9. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации [Электронный ресурс] // edu54 URL: https://edu54.ru/upload/projects/cos/presentation/Современные_тенденции_образования_в_эпоху_цифровизации.pdf
10. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] // hse URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf

11. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования /А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с. – 200 экз. – (Современная аналитика образования. №16(46)). URL:

<https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf>

12. Цифровой переход: опыт педагогов и образовательных организаций в России и мире [Электронный ресурс] // Фонд Сегаловича URL: <https://fund.yandex.ru/static/files/yandex-fund-online-edu-research-2021-v11.pdf>

Кукеев А.К.

Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова

СТАНДАРТЫ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация: В данной статье рассматривается проблемы подготовки юристов в учреждениях высшего образования Республики Казахстан. Система отечественного профессионального образования переживает существенные изменения в формировании подходов к профессиональной подготовке в целом, в т.ч. к подготовке юристов, что обусловлено кардинальным изменением их роли в современном обществе. Юридическая практика сталкивается со сложными проблемами – юристам приходится менять образ мышления, методы работы и инструменты, которые они используют. В данной статье поднимается вопрос о том, каким видится будущее профессионалов в области права.

Abstract: This article discusses the problems of training lawyers in institutions of higher education of the Republic of Kazakhstan. The system of domestic vocational education is undergoing significant changes in the formation of approaches to vocational training in general, including the training of lawyers, which is due to a fundamental change in their role in modern society. Legal practice faces difficult problems – lawyers have to change the way of thinking, working methods and tools they use. This article raises the question of what the future of professionals in the field of law looks like.

Ключевые слова: образование, образовательные правоотношения, юридическое образование, юрист, подготовка юристов, учреждение высшего образования, стандарты юридического образования.

Keywords: education, educational legal relations, legal education, lawyer, training of lawyers, institution of higher education, standards of legal education.

Проведение реформы системы высшего образования, расширение границ международного сотрудничества в области научной и образовательной деятельности, интеграция нашего государства в мировое пространство высшего образования стали причинами модернизации законодательства в сфере регламентации образования в целом и деятельности университетов. Так, анализ нормативно-правовых актов о подготовке юристов свидетельствует, что, несмотря на их прогрессивность в последние годы, характерной остается противоречивость, неоднозначность толкования и не контролируемость выполнения ряда положений. Только при высоком уровне качества национального образовательного законодательства, может быть реализована действенная правовая регламентация подготовки юристов в Республике Казахстан.

Обусловленность общественного прогресса, социального равновесия и гармоничного развития личности уровнем развития образовательного и научного потенциала страны ставят на повестку дня Концепцию правовой политики Республики Казахстан до 2030 года, в которой юридическое образование в целом рассматриваются как высший национальный приоритет [1]. Кроме того, в Концепции указываются проблемы в сфере юридического образования, которые актуальны и на сегодня, а именно: недостаточное соответствие образовательных услуг требованиям общества, запросам личности, потребностям рынка труда; низкий уровень финансово-экономического, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения; слабая мотивация общества и бизнеса к инвестированию образования; несовершенство системы национального мониторинга и оценки качества юридического образования и другие.

Следует обратить внимание на то, что первоочередной задачей институтов и факультетов, которые осуществляют подготовку юристов в Республике Казахстан, является решение вопроса трансформации административно-правовых основ подготовки юристов в учреждениях высшего образования Республики Казахстан, которые следует направить на формирование модели практического типа, что способствует сочетанию знания компетентностей с практическими умениями и навыками.

Интеграционный процесс в науке и образовании имеет две составляющие: 1) формирование содружества ведущих европейских университетов под эгидой документа, названного Большой хартией университетов (*Magna Charta Universitatum*); 2) объединение национальных систем образования и науки в европейское пространство с едиными требованиями, критериями и стандартами. Главная цель этого процесса направлена на существенное повышение конкурентоспособности европейской системы науки и высшего образования в мировом измерении. Поскольку Республика Казахстан выбрала курс на европейскую модель развития высшего образования, то в процессе реформирования образовательного законодательства должна учитывать составляющие интеграционного процесса.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи: усовершенствование содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления в сфере образования; усовершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Так, например, программы образовательного сотрудничества Европейского Союза направлены на выполнение следующих задач: создание лучших условий обмена опытом и реализации международных проектов посредством сотрудничества между учебными заведениями стран-членов, в частности, обмена студентов и преподавателей; построение форм партнерства между центрами высшего образования, сотрудничества университетов с предприятиями, создание совместных образовательных проектов. Таким образом, программы межвузовского сотрудничества и обмена соискателями высшего образования направлены на оптимизацию организации учебной и научной составляющей образовательной деятельности.

Приближение Республики Казахстан к мировым стандартам образования будет происходить, когда все большее количество наших студентов, магистрантов и докторантов будет участвовать в программе мобильности, узнавая Болонскую систему изнутри. Именно участие в мобильных программах может устранить организационные и финансовые препятствия в свободном передвижении соискателей высшего образования, преподавателей и ученых.

На сегодняшний день одной из важнейших задач в сфере высшего юридического образования является качественная и профессиональная подготовка высококвалифицированных юристов конкурентоспособными учреждениями высшего образования.

Конкурентноспособный вуз – это вуз, предоставляющий качественные образовательные услуги, отвечающие Государственным стандартам высшего образования. Таким образом, с целью повышения эффективности подготовки юристов в вузах Казахстана целесообразно разрабатывать отраслевые стандарты высшего юридического образования.

Правовая подготовка студенческой молодежи сегодня малоэффективна для обеспечения реального профессионализма и компетентности будущих специалистов. М.С. Нарикбаев отмечает необходимость качественного обновления системы правовой подготовки студентов, которая будет предполагать наличие у них не только определенной совокупности знаний и умений, полученных при изучении правовых дисциплин, но и развитие правового стиля мышления способно эффективно включаться в новые правоотношения, т.е. у них развитой правовой культуры. Таким образом, одна из основных задач современного юридического образования в Казахстане - подготовка целеустремленного, морально устойчивого специалиста-юриста [2, с. 122].

Юридическое образование должно соответствовать вызовам времени, в частности, связанным с интеграцией Казахстана в мировое образовательное пространство. Те вузы, которые будут лучше справляться с этой задачей, станут более конкурентоспособными на рынке юридического образования в Казахстане, что будет способствовать подготовке юристов европейского типа, способных обеспечивать прогрессивный правопорядок в нашем государстве.

Таким образом, подготовка специалистов-юристов в вузах Казахстана должна осуществляться по новейшим европейским и мировым стандартам обучения. Образовательные стандарты являются одним из важнейших инструментов реформирования системы юридического образования, способной реализовать инновационную модель подготовки юристов. Согласно ч.1 ст. 10 Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III, стандарт высшего образования – это совокупность требований к содержанию и результатам образовательной деятельности учреждений высшего образования и научных учреждений по каждому уровню высшего образования в пределах каждой специальности. Стандарты высшего образования разрабатываются для каждого уровня высшего образования в пределах каждой специальности в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и используются для определения и оценки качества содержания и результатов образовательной

деятельности учреждений высшего образования (научных учреждений) [3].

Для подготовки юристов необходимы государственные стандарты, то есть эталон юридического образования с определенными условиями, признаками и правилами. Стандарты высшего юридического образования должны определять сущность, специфику, содержание, качество, ценности юридического образования и пути его развития. Стандарт необходим для подготовки бакалавров и магистров для целевого и профессионального формирования основных правовых знаний. Государственный стандарт для подготовки юристов является учебно-методической основой повышения качества учебного процесса и профессионального юридического обеспечения государства. Также для подготовки юристов любой вуз должен иметь свой стандарт обеспечения профессионального учебного процесса.

По убеждению С. Зиманова, Государственный Стандарт юридического (юридического) образования и государственный Стандарт образовательной деятельности юридических школ способны гарантировать: качество украинского юридического (юридического) образования не ниже европейских стандартов юридического (юридического) образования; независимый и прозрачный механизм общего доступа к юридической профессии; создание предпосылок для повышения качества права науки как атрибутивной составляющей качественного юридического (юридического) образования [4, с. 53].

По нашему мнению, юрист, вооруженный современными теоретическими научными знаниями, практическими навыками и умениями, способен успешно реализовать себя в профессиональной юридической практике, квалифицированно решать проблемы государственного и общественного уровня, активно противостоять нарушению законности, внедрять в жизнь мир. Таким образом, разработка стандартов высшего юридического образования имеет целью обеспечение качественной профессиональной подготовки и интерпретации содержания высшего юридического образования, формирование комплекса компетентностей, способствующих адаптации к новым сферам юридических практик и опыта самостоятельной деятельности соискателей высшего образования на основе интегрированных знаний.

Для достижения указанных целей и создания законодательной основы для профессиональной подготовки юристов необходимо принятие закона «О юридическом (юридическом) образовании». На сегодняшний день существует настоятельная потребность в

государственных стандартах высшего юридического образования с целью подготовки специалистов-юристов с европейским уровнем знаний бакалавра и магистра. В Казахстане стандарты высшего образования разрабатываются на основе компетентностного подхода (компетентностной модели высшего образования), назначением которой является обусловить спроектировать развитие личности студента в контексте его предметной функциональной. Компетентностный подход – это технология моделирования результатов обучения и определения норм качества высшего образования посредством компетентностей.

Принимая во внимание вышеперечисленное, следует отметить, что качество подготовки специалистов-юристов в вузах Казахстана должно отражать эффективность уровня усвоения систематизированных знаний, умений, навыков и других компетентностей по соответствующей образовательно-профессиональной программе в контексте европейского пространства высшего образования. Компетентная модель высшего образования предполагает формирование результатов обучения и определение компетентностей соискателей высшего образования. Согласно ст. 1 Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III, результаты обучения – знания, умения, навыки, способы мышления, взгляды, ценности, другие личные качества, которые можно идентифицировать, спланировать, оценить и измерить и какие лицо способно продемонстрировать по завершении образовательной программы или отдельных образовательных компонентов. Компетентность – динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-нравственных ценностей, которая определяет способность личности успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность и является результатом обучения на определенном уровне высшего образования [3].

А.С. Ахметов, отмечает, что диверсификация экономической и новых видов юридической деятельности, расширение сфер правового регулирования, ориентация на верховенство права и защиту прав человека и гражданина должно побуждать к разработке и формированию на уровне образовательных политик компетентностную модель юриста, поскольку быстрые изменения социально-экономических потребностей приводят к появлению новых образовательных профилей и специализаций, которые будут

полноценно удовлетворяться дополнительной соответствующей подготовкой, что позволит обеспечить, между прочим, академическую и профессиональную мобильность специалистов [5, с. 80].

В современных условиях развития высшего юридического образования актуален переход от модели академического типа подготовки юристов, основной задачей которой является получение познавательных компетентностей к модели практического типа, которая будет способствовать сочетанию познавательных компетентностей с практическими умениями и навыками. Согласно Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года, будущий юрист должен «абстрактно, логически, критически и творчески мыслить», а также генерировать новые идеи, анализировать и синтезировать информацию. Кроме того, будущий юрист должен уметь планировать, организовывать и контролировать свою деятельность, а также знать и понимать природу нравственных стандартов, в том числе нравственных стандартов юридической профессии и способность действовать на их основе [1].

Модернизация системы обеспечения качества высшего образования должна основываться на европейских стандартах внутреннего качества в вузах для улучшения действенности функционирования, повышения доверия общественности и международно-правового признания и поддержки. Поскольку Казахстан является государством-участником Болонского процесса, соблюдение Европейских стандартов и правил внутреннего обеспечения качества образования является обязательным условием, что усилит позиции нашего государства в Европейском пространстве высшего образования.

С. Зиманов отмечает, что наибольшую угрозу юридическому образованию в Казахстане на протяжении всех лет независимости составляла и продолжает это делать отсутствие государственной стратегии и вообще какой-либо последовательной государственной политики в сфере юридического (юридического) образования и доступа к нему. По мнению автора, главным призванием специалиста-юриста есть активная профессиональная защита прав и достоинства человека, верховенства права и плюралистической демократии. Именно на это должна быть направлена вся подготовка будущих юристов, не только профессиональная, но и мировоззренческая, морально-нравственная и практическая [4, с. 45].

В настоящее время при определении профессиональных компетентностей выпускника юридического вуза и содержания подготовки соискателей высшего образования необходимо обратить

внимание на следующее: 1) отрасль знаний и специальность, в пределах которой осуществляется подготовка соискателей высшего юридического образования; 2) при определении профессиональных компетентностей выпускника и результатов обучения необходимо учитывать, что стандарты высшего юридического образования должны разрабатываться с учетом юридической практики и перечня первичных должностей, которые могут занимать выпускники; 3) компетентности выпускника вуза, осуществляющих подготовку юристов, и результаты обучения должны ориентироваться на Реестр квалификаций; 4) определение профессиональных компетентностей выпускника и результатов обучения должно производиться с учетом развития юридической науки и практики преподавания профессиональных дисциплин в вузе. Необходимы законодательные изменения по внедрению концепта регулируемой профессии с учетом того, что юридическая профессия профессионально независима и самоуправляющейся. Регулируемая профессия – профессия, в рамках которой доступ к профессиональной деятельности, присвоение и подтверждение профессиональных квалификаций регулируются специальными нормативными актами.

Не менее важной проблемой является имплементация стандартов высшего юридического образования в деятельность и педагогическую практику, осуществляющих подготовку юристов. Стандарты высшего юридического образования должны быть основой содержания образовательных программ и образовательных практик (специальность, специализация, программа учебной дисциплины, рабочая программа учебной дисциплины и т.д.). Современный юрист – это не только человек, имеющий диплом соответствующей специализации, прежде всего – это профессионал высокого сорта и наивысшей квалификации, который общественно полезен для других людей, права и свободы которых являются самой высокой конституционной ценностью. В процессе подготовки юристов в вузах Казахстана значительная роль должна отводиться практике студентов-юристов как помощников юристов, адвокатов, стажеров в юридических фирмах, практикантов органах прокуратуры, в судах и других государственных органах. Не менее важная роль заключается в привлечении студентов в профессиональных тематических семинарах, конференциях, круглых столах.

Подготовка юристов в вузах Казахстана должна строиться на таких принципах деятельности специалиста-юриста как: служение принципу верховенства права; соблюдение законности; соблюдение и защиту

прав и законных интересов физических и юридических лиц; приверженности к профессии; профессионального усовершенствования, компетентности и профессионализма; ответственности за качество профессиональной деятельности; объективности, честности, беспристрастности, независимости, добросовестности и т.д.

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод, что основными предпосылками и рекомендациями по совершенствованию законодательства в сфере подготовки юристов в учреждениях высшего образования Казахстана в контексте компетентностного подхода являются: динамические структурные изменения в сфере занятости; изменение роли юридического образования в информационном обществе; расширение информационного пространства юридического образования; формирование новой концепции высшего юридического образования; необходимость гуманизации современного высшего юридического образования и гуманизации современного общества в целом; рост значимости человеческого капитала и инновационное развитие системы высшего образования; децентрализация управления высшим юридическим образованием; оптимизация финансирования высшего юридического образования; полное завершение разработки и внедрения Государственного стандарта по специальности «Юриспруденция»; разработка и утверждение Программы подготовки юристов; модернизация подходов к государственному контролю за качеством подготовки юристов в вузах; унификация политики учреждений высшего образования по подготовке юристов; введение государственного квалификационного экзамена как основной аттестационной процедуры доступа к профессии юриста; усовершенствование содержания и процесса обучения; усиление международного сотрудничества в сфере подготовки юристов в учреждениях высшего образования; приближение нормативно правовой базы юридического образования к европейским стандартам путем учета соответствующего опыта зарубежных стран.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 «Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года»// URL:[https:// adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674](https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674)

2. Нарикбаев М.С., Ударцев С.Ф. Высшее юридическое образование в Казахстане в XXI веке: реформы, проблемы и перспективы.- Астана: Фолиант, 2014. -336 с.

3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»// URL:[https://adilet.zan.kz/rus/docs/ Z070000319_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_)

4. Зиманов С.Проблемы государственно-правовой науки и юридическое высшее образование в Казахстане. - Алматы: Арыс, 2009. – 405 с.

5. Ахметов А.С. Актуальные вопросы юридического образования // ЫҒЫЛЫМ. - 2018. - № 1 (56). - С. 78-82

Куценко Т.М.

Воронежский экономико-правовой институт

ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: В научной работе рассматривается организационно-правовой аспект создания на базе высшего учебного заведения специального управленческого аппарата, ориентированного на осуществление волонтерской деятельности. В исследовании впервые предложена комплексная концепция создания на базе вуза волонтерского подразделения, направленного на развитие научной, образовательной и социальной сфер, что, по мнению автора, имеет социальную значимость не только для вуза, но также и для всего государства.

Abstract: The scientific work considers the organizational and legal aspect of creating a special administrative apparatus on the basis of a higher educational institution, focused on the implementation of volunteer activities. The study proposes for the first time a comprehensive concept of creating a volunteer unit on the basis of the university, aimed at developing scientific, educational and social spheres, which, according to the author, has social significance not only for the university, but also for the entire state.

Ключевые слова: волонтерство, высшее учебное заведение, права человека и гражданина, волонтер, действующее законодательство.

Key words: Volunteering, higher educational institution, human and civil rights, volunteer, current legislation.

В России 5 февраля 2018 г. Президентом страны был издан Указ «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)», где он рекомендовал соответствующим органам исполнительной власти осуществить все необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года добровольца (волонтера), тем самым обратив внимание на необходимость воссоздания такой формы социальной активности молодежи.

Как представляется, возрождение института добровольчества (волонтерства) необходимо начинать именно с высших учебных заведений, где происходит становление и социализация будущего кадрового потенциала государства. В случае успешной адаптации такого важного социального института как добровольчество (волонтерство), видится возможным формирование в стране прочной социально-экономической сферы, способной противостоять раздробленности общества и откликаться на «народные» нужды. А если же говорить о перспективах создания волонтерского движения в вузе, то его развитие позволяет: создать благоприятный имидж вуза на федеральном и региональном уровнях; выявить наиболее активных, талантливых и ответственных студентов; содействовать социально-экономическому развитию страны и региона за счет повышения социальной активности молодежи; развивать студенческую науку за счет проведения просветительских и научных мероприятий; развивать связи со стратегическими партнерами, с региональными и муниципальными властями, бизнес-сообществом и общественными организациями; обеспечивать студентов практикой и профессиональными навыками в соответствии с профилем обучения в соответствующих органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных организациях; развивать направления трудоустройства студентов и выпускников вуза; участвовать в реализации национальных и региональных проектах; наладить сотрудничество с региональными и местными общественными организациями, участвующими в волонтерской деятельности.

В словаре русского языка С.И. Ожегова слово «волонтер» определяется как синоним слова «доброволец» – тот, кто добровольно взял на себя какую-либо работу. Другими словами основная цель, стоящая перед современными волонтерами – это оказание помощи другим людям, а также получение удовлетворения своих личных и социальных потребностей [1, с. 70]. Однако действующее российское законодательство использует термины «добровольцы» и «волонтеры»

с разным значением. Правовой статус волонтера изначально был определен в Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135–ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», использующем термин «доброволец». Согласно этому определению, это физическое лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

В последующем был внесен Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации соответствующий проект Федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)», по которому доброволец (волонтер) – это физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность в формах и видах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат). На лицо теоретическая проблема – отсутствие единого, комплексного термина, способного определить такое важное понятие как добровольчество, не смешивая его с другими схожими институтами.

Нельзя не отметить, что добровольческая деятельность в России также регулируется такими нормативно–правовыми актами как: Федеральный закон от № 15–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», положения Основ государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, также правовыми актами регионального значения (например, Стратегией губернатора Воронежской области в сфере развития и защиты прав человека на 2016–2025 годы).

На основании выше изложенного, в рассматриваемом контексте добровольчество (волонтерство) рассматривается как сознательное, добровольное, безвозмездное принятие на себя обязанностей по организации научно–просветительских мероприятий и оказанию безвозмездной правовой помощи нуждающимся, малоимущим гражданам и лицам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Сферой приложения усилий волонтеров является добровольное участие в работе волонтерского подразделения, пропаганде научных и правовых знаний в студенческой среде [2, с. 151].

А волонтерское движение университета представляет собой добровольную, безвозмездную, консолидированную, социально–

полезную деятельность открытого объединения студентов, которая способствуют социально–личностному развитию студентов, стимулирует и формирует правовую культуру, инициативу и способствует правовому воспитанию студентов [3, с. 57].

В своей работе волонтерское движение должно руководствоваться Всеобщей Декларацией волонтеров, принятой на XI Конгрессе Международной ассоциации волонтеров в Париже в 1990 г., Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Указом Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)», положениями Основ государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182–ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и др.

Добровольческая деятельность в университете – является одной из форм студенческого самоуправления и осуществляется на общественных началах, предоставляя студентам возможность самореализации в добрых делах и перспективы полноценного личностного роста, приобретения практических правовых навыков [5, с. 174]. Однако по настоящее время вопросы практической реализации действующих в России нормативно–правовых актов представляется, к примеру, в высших учебных заведениях, весьма проблематичным, в силу отсутствия соответствующей практики правового применения и методики подобной реализации [6, с. 197].

В работе волонтерских подразделений представляется уместным предусмотреть два основных, ведущих направления.

Первое направление – это научная и просветительская работа, которая должна быть направлена на развитие научной правовой среды университета, ее доступности для контингента, посредством проведения и организации научно–просветительских мероприятий, открытых лекций, семинаров, мастер–классов, тренингов, конференций различного уровня, участия в конкурсах и грантах. Целью данного направления является – содействие правовому просвещению, повышению информированности в области прав человека и гражданина.

Второе направление – это правозащитная волонтерская работа студентов, которая может быть направлена, к примеру, на оказание безвозмездной юридической помощи социально–уязвимым,

нуждающимся и малоимущим слоям населения. Где целью данного направления видится – формирование социально–ориентированных конкурентоспособных практических специалистов в области права. Следует отметить, что развитие волонтерского в вузе представляет сложную задачу, поскольку необходимо решить правовые, организационные вопросы, провести набор волонтеров, определить цели и задачи, а также обозначить основные направления деятельности этого подразделения.

Во–первых, остановимся на основных административных механизмах, способствующих организации волонтерского движения в высшем учебном заведении.

1. На первом этапе необходимо разработать Положение о студенческом волонтерском подразделении. В нем следует определить концептуальные основы деятельности волонтерского движения: миссия, стратегия, цели и задачи, основные направления деятельности. Как правило, в вузе волонтерское движение подотчетно проректору по воспитательной или социальной работе, а его руководство осуществляет его штатный работ из числа профессорско–преподавательского состава, который отвечает за планирование, организацию, координацию, контроль и развитие волонтерского направления.

2. На следующем этапе необходимо подготовить и утвердить нормативно–правовые документы волонтерского подразделения: приказ о создании, штатное расписание, должностные инструкции сотрудников и т.д. Следует отметить, что основными источниками финансирования волонтерской деятельности в российском вузе, как правило, являются собственные средства, а также привлекаемые средства региональных и местных органов власти, спонсорские средства, гранты.

3. Структура волонтерского движения во многом должна определять его функции. Безусловно, это не единственный фактор – на его структуру и численность влияют как задачи, так и цели его создания. Представляется, что минимальный кадровый состав волонтерского движения должен быть сформирован следующим образом: руководитель студенческого отряда; председатель из числа студентов, его заместитель (командир движения, отряда; ответственный за работу и функционирование самого студенческого отряда; ответственный за работу с организациями, спонсорами и партнёрами; актив волонтерского подразделения.

4. Для формирования позитивного имиджа, привлечения волонтеров, продвижения проектов и популяризации волонтерской деятельности в рамках третьего этапа следует разработать соответствующую программу информационной поддержки и продвижения деятельности волонтерского движения. К участию в деятельности студенческого отряда также необходимо привлекать партнерские организации. Таковыми могут выступать различные студенческие общественные организации, бизнес–структуры, общественные организации, органы государственной власти и органы местного самоуправления.

5. В качестве следующего этапа видится осуществление поиска волонтеров, их прочное вступление в соответствующее волонтерское подразделение и их адаптация и обучение. В рамках данного этапа рационально разработать специальные тренинги, программы, проводить соответствующие мастер–классы, учебно–методические материалы [7, с. 56].

6. На следующем этапе необходимо разработать комплексную программу мотивации волонтеров в целях эффективной реализации поставленных целей и задач [8, с. 55]. Программа мотивации волонтеров должна базироваться на сочетании различных материальных и нематериальных стимулов.

Без сомнения, для успешного развития деятельность волонтеров нуждается в признании как на местном, региональном и федеральном уровнях. В качестве мер поощрения деятельности волонтеров на вузовском уровне могут быть использованы следующие: – церемонии награждения лучших волонтеров; – благодарственные письма за подписью ректора, проректора, руководителя студенческого отряда; – рекомендательные письма будущему работодателю с описанием реализованных волонтером проектов; – возможность зачесть волонтерство в качестве практики или стажировки; – скидки на посещение мероприятий; – отражение деятельности волонтера в публикациях на портале вуза, на сайте студенческого отряда, в различных других средствах массовой информации, с которыми взаимодействует пресс–служба вуза.

7. На последнем этапе рационально проводить оценку волонтерской деятельности студенческого волонтерского сообщества в высшем учебном заведении, его эффективность и перспективность.

Таким образом, создание волонтерского подразделения в высшем учебном заведении должно проходить следующую этапность:

Этап 1 – набор в программу: вовлечение и зачисление студентов в студенческий отряд. Набор осуществляется путем информирования студентов на общих собраниях, открытых лекциях и проведения агитационной работы, с подачей базового материала о волонтерстве, направлениях, организациях–партнерах и возможностях развития практических навыков. Этап 2 – оформление учетной карточки волонтера, выдача волонтерских книжек, создание интернет портала и соответствующих групп в социальных сетях. Этап 3 – обучение: на этапе обучения проводятся базовые семинары по волонтерству, профориентация по направлениям деятельности, тренинги по определенным направлениям волонтерской работы, обучение основам правового консультирования и правовой работы. Этап 4 – заключение договоров о сотрудничестве между волонтерским подразделением и заинтересованными организациями, государственными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями и др. Этап 5 – волонтерская практика. Пятый этап предполагает волонтерскую работу в государственных органах исполнительной власти, органах местного самоуправления и общественных организациях, волонтерских организациях (по выбору участника). Этап 6 – создание и реализация совместных волонтерских проектов с заинтересованными организациями; участие в вебинарах, тренингах, круглых столах, выставках, конференциях, конкурсах и грантах; привлечение спонсоров.

Работа по созданию и развитию соответствующих волонтерских подразделений должна основываться на взаимоинтегрированных этапах, направленных на вовлечение, обучение, воспитание и подготовку волонтеров из числа студентов высших учебных заведений.

Список литературы

1. Волонтерское движение в вузе: история, теория, практика: материалы Междунар. научно-практической конф. (Тамбов, 1-3 июня 2012 г.) / Минобрнауки России, Тамбовская гос. разв. их. Г.Р. Державина; [соотв. Под ред. :. Великанова Е. В.]. – Тамбов: ТГУ, 2012. – 151 с.
2. Бодренкова Г.П. Анализ практики создания и деятельности российских волонтерских центров // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 6. – С. 57-76.

3. Елисеев В.С. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности // Право и государство: теория и практика. – 2013. – № 5. – с. 133-139.

4. Первушина Е.А. Развитие волонтерской деятельности в высших учебных заведениях // Высшее образование в России. 2014. №11.

Савченко Ю.Ю.

Алтайский государственный университет

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ НА СТОИМОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА

Аннотация. В статье проанализированы особенности и проблемы функционирования национальной системы квалификаций в России на современном этапе. Обосновано, что построение НСК должно ориентироваться на создание самоорганизующейся динамической системы с эмерджентными свойствами. Предложен подход к оценке влияния НСК на формирование интеллектуального капитала страны в аспекте его воздействия на экономическую активность хозяйствующих субъектов, отраслей, регионов с последующими вариационными оценками.

Abstract. The article analyzes the features and problems of the functioning of the national qualifications system in Russia at the present stage. It is proved that the construction of the NSC should focus on the creation of a self-organizing dynamic system with emergent properties. An approach is proposed to assess the impact of the NSC on the formation of the intellectual capital of the country in terms of its impact on the economic activity of economic entities, industries, regions with subsequent variational estimates.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, оценка стоимости, национальная система квалификаций, образование, компетенции

Keywords: intellectual capital, valuation, national qualifications system, education, competencies

Введение. Сегодня обновляются номенклатуры профессий, устанавливаются их связи с профессиональными стандартами и квалификациями. Разрабатываемые механизмы сближения рынка труда и сферы образования базируются на центральной концепции, в

основе которой лежит понятие «результат обучения». Именно результаты обучения сегодня определяют специфику дискурса системы образования и рынка труда при определяющей роли последнего. Но существуют лаговые процессы не только между системой образования и рынком труда, но и между рынком труда и экономикой.

Цель исследования состоит в изучении теоретических и методических положений в области изучения влияния интеллектуального капитала и его оценки с учетом влияния эффектов функционирования национальной системы квалификаций.

Результаты исследования. Крайне актуальным при разработке и функционировании национальной системы квалификаций является использование системного подхода, когда все группы стейкхолдеров рассматриваются как система. Только в этом случае функционирование НСК будет стремиться к целевому ориентиру – развитие и рост потенциала интеллектуального капитала в экономике как основному фактору создания стоимости. НСК должна функционировать как самоорганизующаяся динамическая система. Отличительной особенностью функционирования НСК должен стать целенаправленный, при этом естественный характер взаимодействия элементов системы. Сегодня же процессы, протекающие при выстраивании системы квалификаций во многом автономны, независимы от большинства стейкхолдеров.

В исследовании Международного банка реконструкции и развития «Обзор Филиппинской системы квалификаций: на пути к модернизации признания навыков и мобильности» в качестве ключевого ориентира системы квалификаций определено развитие человеческих ресурсов как фактора роста производительности труда и роста экономики [1].

В докладе комитета национальных квалификаций Индонезии в качестве целей развития системы определены повышения качества и конкурентоспособности человеческих ресурсов страны, в том числе на международном уровне; увеличение вклада результатов обучения на всех уровнях образования в рост национальной экономики [2].

В качестве стратегических целей функционирования национальных профессиональных стандартов (NOS) в Великобритании определены вклад в развитие экономики, общества, окружающей среды, вхождение в ТОП-8 стран OECD по производительности, занятости и навыкам.

Следует акцентировать внимание на том, что согласно «Глобальному обзору региональных и национальных рамок квалификаций» (Global inventory of regional and national qualifications frameworks, 2019) российская национальная система квалификаций она была разработана без активного участия заинтересованных сторон; не подвергалась публичному процессу обсуждения; не подкрепляется типологией квалификаций и реестром квалификаций для всех секторов [3].

Чрезмерное увеличение числа нормативно-правовых документов (профессиональных стандартов, образовательных стандартов), в условиях неизменных технологии обучения, еще больше снижают эффективность образовательного процесса и как следствие приводят к отрицательному эффекту – еще большему разрыву между реальным сектором экономики и сферой образования.

Сложившаяся сегодня ситуация не позволяет национальной системе квалификаций получить эмерджентное свойство и соответственно системные эффекты.

Как отмечает Караваева Е.В. сближение компетенций выпускников с запросами реального сектора экономики достигается не сопряжение профессиональных стандартов с образовательными, а через национальную и отраслевые рамки квалификаций [4]. Именно по этому пути идет большинство стран.

Крайне важная проблема поднимается в научной литературе относительно отставания профессиональных стандартов от перспектив развития экономики. Согласно Сенашенко В.С. подготовка кадров ориентирована на среднесрочную перспективу и высшее образование «должно быть не более чем профессионально ориентированным» [5].

Муравьева А.А., Олейникова О.Н., Аксенова Н.М. придерживаются мнения, что в России не решен целый комплекс вопросов, связанных с функционированием и дальнейшим развитием системы национальных квалификаций. Авторы отмечают, что на данном этапе достаточное развитие получил лишь организационный механизм, при существенном отставании методического и институционального [6].

Зайцева О.М. и Новиков П.Н. отмечают и наличие рисков, связанных с понятийно-терминологической системой [7]. Проведенное авторами исследование позволило сделать вывод об отсутствии однозначного понимания термина «компетенция» на рынках труда и образования.

На наличие психологических барьеров при внедрении национальной системы квалификаций обращено внимание в работе Зайцевой Г.А и Сочнева Е.Н. [8]. Авторы подчеркивают, что психологическим аспектам сопровождения функционирования НСК не уделяется достаточного внимания, что приводит к снижению экономической эффективности и даже неэффективности.

Системное противоречие в развитии национальной системы квалификаций в России отражено в работе Муравьевой А.А., Олейниковой О.Н., Аксеновой Н.М., Дорожкина Е.М. Авторы говорят о наличии противостояния и конфликта между профессиональными и образовательными квалификациями [9].

Региональные аспекты развития НСК затронуты в работе Брагина З.В., Никерина Е.В., Кабанова Л.В. [10]. Авторами дан анализ барьеров внедрения НСК на региональном уровне. В числе факторов препятствующих эффективному функционированию авторы выделяют:

- отсутствие мотивации у работника для прохождения независимой оценки;
- высокую стоимость оценки квалификации;
- отсутствие средств в региональных бюджетах для субсидирования создания ЦОК;
- отказ работодателей от направления работников на независимую оценку квалификации;
- снижение темпов развития НСК;
- создание ЦОКов исключительно в крупных центрах при существенной дифференциации территорий в России.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что результатом создания НСК в могут быть как отрицательные, так и положительные эффекты. Тем не менее, при построении НСК как системы с эмерджентными свойствами, необходимо выделить эффекты ее воздействия на интеллектуальный капитал.

К синергетическому типу эффектов можно отнести:

- повышение производительности труда;
- оптимизацию структуры ВВП;
- положительная динамика заработной платы;
- рост капиталоемких предприятий в сфере малого и среднего бизнеса.

Нам представляется целесообразность оценки влияния НСК на формирование интеллектуального капитала страны в аспекте его

воздействия на экономическую активность хозяйствующих субъектов, отраслей, регионов с последующими вариационными оценками (рисунок 1).

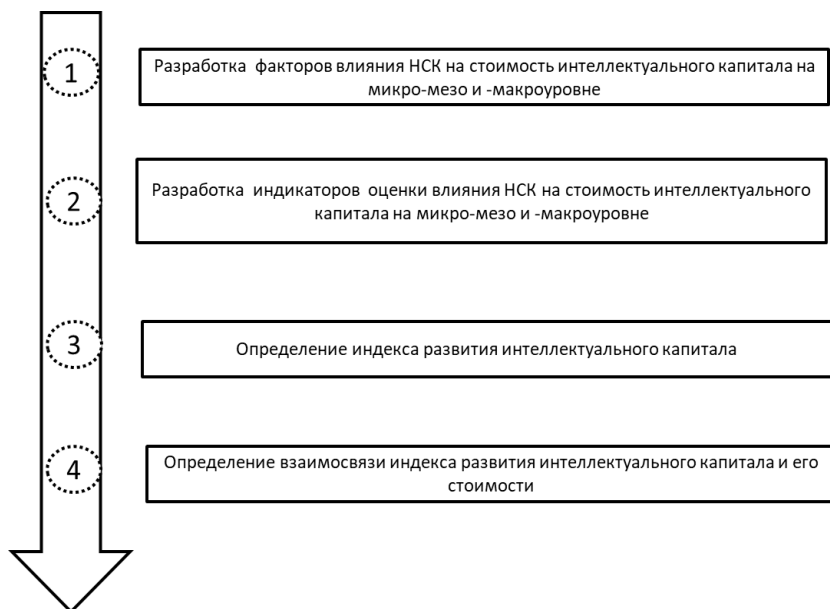


Рисунок 1 - Этапы оценки влияния функционирования национальной системы квалификаций на стоимость интеллектуального капитала

Заключение. Проведенный анализ показывает, что состояние национальной системы квалификаций сопряжено с комплексом проблем, оказывающих негативное влияние на развитие экономики страны в целом. Но, тем не менее, оптимизация НСК до уровня системы с эмерджентными свойствами приведет к порождению эффектов влияющих на формирование интеллектуального капитала страны, что требует развития методологии оценки его стоимости. Развитие методологии оценки стоимости интеллектуального капитала в разрезе учета эффектов функционирования национальной системы квалификаций позволит устранить существующие разрывы и в самой системе квалификаций.

Список литературы

1. A Review of the Philippine Qualifications Framework: Towards Improved Skills Recognition and Mobility. – International Bank for Reconstruction and Development / September 2021. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.prc.gov.ph/sites/default/files/A-Review-of-the-PQF-Towards-Improved-Skills-Recognition-and-Mobility.pdf>
2. ASEAN Qualifications Reference Framework Referencing Report of Indonesia. Version 05. November 15, 2019 Kementerian pendidikan dan kebudayaan komite nasional kualifikasi Indonesia. November 15. – 2019. –
3. National Professional Qualification (NPQ) Content and Assessment Framework. Department for Education October 2019. - [Электронный ресурс]. – URL: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/835720/National_Professional_Qualification_NPQ_Content_and_Assessment_Framework.pdf
4. Караваева Е.В. Квалификации высшего образования и профессиональные квалификации: «сопряжение с напряжением». Высшее образование в России. № 12. 2017. С. 5-10.
5. Сенашенко В.С. Уровни сопряжения системы высшего образования и сферы труда // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 3. С. 38-47.
6. Муравьева А.А., Олейникова О.Н., Аксенова Н.М. Казанский педагогический журнал №2. 2020. С. 17-26.
7. Зайцева О.М. Национальная система квалификаций: проблемы понятийного аппарата (компетенция). Актуальные вопросы современной экономики. 2019. № 1. С. 57-66.
8. Зайцева Г.А., Сочнева Е.Н. Психологические аспекты внедрения национальной системы квалификаций: сопротивление изменениям в противовес выгодам и эффектам. Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. № 4. 2018. С. 112-124.
9. Муравьев А. А., Муравьева, О. Н. Олейникова, Н. М. Аксенова Национальная система квалификаций в России – эпистемологическая перспектива // Образование и наука. Том 21. № 4. 2019. С. 92-114. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-4-92-11
10. Брагина З.В., Никерина Е.В., Кабанова Л.В. Становление национальной системы квалификаций в России // Экономика труда. Том 5. № 3. 2018. С. 699-714.

Семенова Т.Н.

*Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева*

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о создании Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» как единой образовательной среды, позволяющей подготовить молодых педагогов, способных использовать в своей профессиональной деятельности междисциплинарные знания и умеющих работать с современными цифровыми продуктами, информационными технологиями, гаджетами и сервисами.

Abstract. The article considers the issue of creating a Technopark of universal pedagogical competencies "Teacher of the future generation of Russia" as a unified educational environment that allows training young teachers who are able to use interdisciplinary knowledge in their professional activities and who are able to work with modern digital products, information technologies, gadgets and services.

Ключевые слова: технопарк, педагогический вуз.

Keywords: technopark, pedagogical university.

Для эффективного совершенствования экономики региона, главным условием производства в которой являются знания, и при которой сферы социальной деятельности основаны на цифровых и информационных технологиях, нужна интеграция учреждений науки, образования и бизнеса. Десятки лет назад во всем мире в качестве результативной формы подобной интеграции показали себя технопарки.

Университет – это один из главных элементов национальной инновационной государственной системы для формирования интеллектуального капитала. Вуз осуществляет профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих компетенциями инновационной деятельности и развитой инновационной культурой. Высшие учебные заведения имеют ведущее значение в развитии экономики знаний: создание – обмен – распространение – их применение.

В конце декабря 2021 года в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева открылся Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России». Данное инновационное образовательное пространство Университета Яковлева позволяет совершенствовать техносферу вуза, интегрировать в образовательное пространство Чувашской Республики, что открывает новые возможности для развития педагогического образования в регионе.

Были созданы лаборатории в рамках универсального педагогического IT-кластера («Создание робототехнических систем» «Альтернативная энергетика», «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности», «Соревновательная робототехника», «Разработка систем на основе искусственного интеллекта», «Геймификация и педагогический дизайн», «Мультимедийная лингвистическая лаборатория», «Прототипирование и 3D-моделирование») и кластера междисциплинарной практической подготовки («Генетика», «Рентгенография», «Эксперименты по аналитической химии и фундаментальной физике», «Изучение физиологии», «Профессиональные оптические приборы»), закуплено презентационное и иное оборудование.

Так, в Технопарке универсальных педагогических компетенций на базе факультета естественнонаучного образования будет создана лаборатория «Биоинноватика», которая обеспечит уникальные возможности для междисциплинарной практической подготовки и педагогического проектирования в целях приобретения студентами опыта междисциплинарного и метапредметного конструирования в области биологии, химии, физиологии, экологии и безопасности жизнедеятельности.

Новая инновационная локация включает в себя современные цифровые лаборатории, микроскопы с видеовизуализацией, робот тренажер, мобильный компьютерный класс, презентационное оборудование, специализированную мебель для химических экспериментов и т.д.

В лаборатории «Биоинноватика» будет установлено специальное оборудование, позволяющее проводить лабораторные и практические занятия при подготовке бакалавров и магистров по блоку естественнонаучных дисциплин, применяя, в том числе, междисциплинарные знания, а также научно-исследовательскую работу студентов. Оборудование лаборатории планируется использовать при проведении мастер-классов, профессиональной

переподготовке педагогов, а также подготовке учащихся средних общеобразовательных школ Чувашской Республики к этапам Всероссийской олимпиады по биологии и экологии, где базовой площадкой является факультет естественнонаучного образования университета.

В рамках реализации проекта по созданию Технопарка Университет Яковлев заключил договора о сотрудничестве с Российским научным обществом «Знание» и Мультимедийным историческим парком «Россия – Моя история». Здесь откроются несколько современных лабораторий, современные лектории, зал для видео-конференций, презентационный (актовый) зал и др.

На площадке технопарка будут развиваться направления, связанные с аналитической химией, фундаментальной физикой, рентгенографией, генетикой, физиологией, альтернативной энергетикой, робототехническими системами, соревновательной робототехникой, виртуальной и дополненной реальностью, искусственным интеллектом, компьютерной графикой и автоматизированным проектированием.

Создание Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» как единой образовательной среды позволяет подготовить молодых педагогов, способных использовать в своей профессиональной деятельности междисциплинарные знания. Кроме этого, создаются условия для обогащения профессионально-личностного опыта будущих педагогов, для формирования метапредметного мышления студентов и компетенций по разработке и реализации междисциплинарных проектов. В процессе приобретения опыта взаимодействия с техносферой происходит интеграция инновационной учебной инфраструктуры в педагогическое образование, а также организация научно-исследовательской деятельности.

В контексте вышеизложенного особое внимание следует уделить трансферу знаний, т.к. именно он в процессе междисциплинарного взаимодействия в технопарке способствует реализации всех стадий инновационного процесса: от появления идеи до коммерциализации ее результатов.

Среди способов трансфера знаний в технопарке можно выделить проведение форумов, круглых столов, конференций, выставок; организацию образовательных мероприятий, таких как семинары, вебинары, тренинги, курсы, мастер-классы на темы, интересующие резидентов; наставничество и коучинг; создание сообществ практики и

сообществ по интересам и многие другие. Кроме того, важными и востребованными являются способы трансфера знаний между наукой, образованием и бизнесом, основанные на контрактом взаимодействия: лицензирование технологий, контрактные научные исследования, реализация совместных проектов и т.д. [1]

В настоящее время можно наблюдать немалый отрыв педагогических вузов от общеобразовательных школ, которые являются ведущим работодателем для выпускников педуниверситетов. Поэтому главная цель создания Технопарка – это создание системы результативной практико-ориентированной междисциплинарной подготовки будущих учителей-профессионалов с учётом федеральных государственных образовательных стандартов, умеющих работать с современными цифровыми продуктами, информационными технологиями, гаджетами и сервисами.

Список литературы

1. Базиян Ж. Феномен трансфера знаний в контексте развития интеграции науки, образования и бизнеса в технопарке // Научный Арцах. 2020. № 1 (4). С. 94-103.

Стовба Е.В., Стовба А.В.

Башкирский государственный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье обосновывается необходимость развития технологий цифрового образования. Актуализируется значение образовательных интернет-платформ, которые оказывают результирующее влияние на основные сферы жизнедеятельности общества. Авторами рассматриваются современные проблемы и перспективы развития дистанционного образования, внедрения цифровых технологий в образовательном процессе. Резюмируется, что цифровизация и цифровые инновации задают новый вектор развития образовательной сферы регионов.

Abstract: The article justifies the need to develop digital education technologies. The importance of educational Internet platforms, which have a resulting impact on the main spheres of life of society, is updated. The authors consider modern problems and prospects for the development of

distance education, the introduction of digital technologies in the educational process. It is summarized that digitalization and digital innovations set a new vector for the development of the educational sphere of regions.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое образование, дистанционное обучение, цифровые технологии.

Keywords: digitalization, digital education, distance learning, digital technologies.

На современном этапе, в эпоху перехода к шестому технологическому укладу и всеобщей глобализации цифровизация представляет собой объективный и неизбежный процесс. Безусловно, внедрение цифровизации порождает беспрецедентную трансформацию общества, экономики, производства, социальной сферы и личности каждого человека [1]. Необходимо констатировать, что за рубежом цифровые технологии развиваются в различных образовательных, производственных и экономических направлениях. Так, в экономически развитых странах целый спектр, используемых цифровых технологий, включает, прежде всего, инструменты для анализа больших данных (Big Data), внедрение автономных систем, искусственный интеллект (AI), блокчейн (blockchain) и смарт-контракты, Интернет вещей (IoT), технологии виртуальной реальности (virtual reality), «облачные» технологии [2, 3].

Мы живем в постиндустриальном или информационном мире, где переоцениваются ценности, выстраиваются новые ценностные иерархии. Человек уже не может обойтись без технологий, а новое поколение детей (поколение Z) уже с раннего возраста без труда может пользоваться электронными дивайсами. Возникает логический вопрос: какое влияние оказывают цифровые технологии на социальное, психическое, духовное и физическое развитие отдельных индивидов, современного социума и сообщества?

Конечно, в настоящих условиях внедрения цифровизации для конкретных индивидов меняются как сами психические процессы, риторика, внимание, так и речевые коммуникации, эмоциональное восприятие окружающей действительности. Совершенствуются и принятые в культуре социализированные практики, создаются совершенно новые практические механизмы социологизации личности, возникают нетрадиционные и видоизмененные формы взаимоотношений с окружающей средой. При этом Интернет является не только одним из основных факторов и условий социализации

человека, но и может рассматриваться как своеобразная жизненная среда обитания в ракурсе применения виртуальных и «облачных» технологий.

Цифровая социализация на основе онлайн-технологий непосредственно отражает непрерывные процессы овладения и использования инноваций в личной жизни, накопленного опыта цифровизации, который в дальнейшем и определяет формирование самой цифровой личности. Можно отметить, что в цифровом обществе возникает новый тип человека HomoInformaticus, который, во-первых, в отличие от HomoSapiens базовой стратегией информационного безопасного социального поведения и считает эффективным владение информационно-аналитическими технологиями. Во-вторых, данный тип человека может оценивать новую информацию, анализировать и, основываясь на результатах определенного анализа, формировать свое поведение.

HomoInformaticus выполняет практически всю свою деятельность в виртуальном мире. Технологии подобной деятельности включают: получение любой необходимой информации за короткий промежуток времени, мгновенное использование информационными ресурсами, умение общаться с людьми с разных концов планеты в режиме on-line. Человек в цифровом обществе становится осведомленным, но вместе с тем он одинок, обособлен, порой завязать разговор становится серьезной проблемой. Человек забывает, что познание мира начинается с себя, и часы, проведенные в одиночестве, не воспринимаются реализацией возможностей осмысления и самопознания.

С появлением инновационных технологий в нашей жизни обесценивается человеческий разум, в связи с чем индивид теряет стимул к развитию и может деградировать [4]. В свою очередь, использование социальных и поисковых сетей приводит к изменениям самих механизмов формирования личности, а именно: социальной роли, эмпатии, эгоцентризма, эмоционального интеллекта, репутации, инфантилизма, статусности, социальной отчужденности, групповых, коллективных и личностных особенностей деятельности; ведет к яркому проявлению таких современных форм взаимоотношений как: флешмоб, секстинг, кибербуллинг, груминг, виртуализация любви и дружеских отношений, флейминг, краудфандинг, троллинг, киберсуицид и хейтерство.

В цифровом обществе люди сближаются, расширяется круг их общения, преодолеваются географические преграды и в конечном

итоге возникает цифровое равенство, где каждый имеет равный доступ к социально-экономическим преференциям от применения цифровых технологий и новаций. При этом молодое поколение цифровизации по отношению к более возрастным представителям существенно отличается по целому ряду характеристик, непосредственно отражаемых формированием новых социальных ситуаций и принятия решений в реальной действительности.

Конечно, цифровизация, как и любой технологический процесс, имеет ряд положительных и отрицательных аспектов. Безусловно, в отдаленной перспективе данные цифровые изменения, которые мы наблюдаем в настоящее время, могут быть представлены конкретными условиями, «точками роста» и драйверами успеха последовательного перехода к повышению качества жизни населения в наблюдаемой действительности интернета вещей.

В 2020-2021 гг. из-за пандемии коронавируса (COVID-19): был повсеместно введен режим самоизоляции и карантина, приостанавливали свою деятельность многие промышленные предприятия, большая часть трудоспособного населения ряда стран оказалась без постоянного заработка, и образовательные учреждения перешли в новую эру дистанционного образования. При этом на протяжении долгих лет велись разговоры о том, что процесс обучения онлайн будет неизбежен, создавались различные образовательные платформы для дистанционной деятельности, разрабатывались инновационные проекты по работе в информационно-телекоммуникационной сети [5].

Следует отметить, что первооткрывателем в масштабном дистанционном процессе обучения стал Китай, около 170 млн. учащихся перешли на онлайн-обучение. Подобные системы обучения были созданы в короткие сроки, основное их преимущество заключалось в том, что каждый гражданин должен иметь доступ к видео-урокам, лекциям по необходимым образовательным темам. Переход от традиционного обучения к дистанционному тотально осуществился в короткие сроки при вынужденных обстоятельствах, притом, что у учителей и педагогов не было возможностей ознакомиться с новым форматом образования. Можно констатировать, что когда пандемия закончится, сложившаяся система образования потерпит существенные изменения.

Необходимо подчеркнуть, что цифровизация и цифровые инновации задают новый вектор развития образовательной сферы Республики Башкортостан. Цифровизация меняет само качество

жизни. Так, в условиях цифровизации большое значение должно отводиться цифровой грамотности населения. При этом ограничение возможностей использования инновационных технологий определяется недостаточным уровнем цифрового образования и цифровой культуры населения. В то же время расширение возможностей доступа жителей к образовательным и социальным услугам, повышение жизненного уровня населения непосредственно определяются развитием инновационной экономики [6, 7].

На наш взгляд, основными барьерами, непосредственно сдерживающими развитие процесса цифровой трансформации в образовательной сфере региона, могут быть представлены следующие составляющие: слаборазвитая инфраструктура, недостаточные финансовые возможности и недостаток высококвалифицированных кадров, способных управлять современными технологиями, непроработанность региональных и муниципальных образовательных программ в области развития цифровизации [8]. Также следует отметить «цифровой разрыв» сельских муниципальных районов Башкортостана, рассматриваемый как неравный доступ жителей к информационно-коммуникационным технологиям.

Сегодня учащиеся могут активно использовать интернет-платформы, которые позволяют обучаться, не покидая домашние условия: Zoom, Moodle, Skype, GSuite (Hangouts), iSpring, Discord, Yakclass.ru, Uchi.ru и Google Classroom. Министерство просвещения рекомендует использовать такие образовательные системы, как: Ворлдскиллс Россия или Союз «Молодые профессионалы», Московскую и Российскую электронные школы. Образовательные системы обеспечивают поиск необходимой информации для решения упражнений, кейсы-заданий, самостоятельных заданий, практических задач, онлайн-уроков, использования дидактических и методических материалов по всем урокам. Ответы на перечисленные формы заданий могут возникнуть в процессе обучения, позволяя тем самым существенно сократить время выполнения домашнего задания.

На примере платформы Zoom, нами выделены положительные особенности использования данной системы и характерные проблемы, которые могут возникнуть при реализации дистанционного образования. В современном формате платформа Zoom представляет собой систему для проведения видеоконференций или аудио-встреч. Система работает как на компьютере, так и при использовании телефона. Особенностью Zoom является демонстрация экрана и передача управления, притом, что ученик может без труда выполнять

команды организатора конференции на компьютере (например, решать задания в онлайн-играх, созданных для обогащения дистанционного обучения).

Следующее преимущество платформы Zoom – это функция, которая позволяет «подправить внешний вид» и экономит время на подготовку к онлайн-работе (изображение может быть осуществляться с мягким фокусом, легким размытием фона и пятен). Zoom представляет собой определенный список «сочетания клавиш», использование которых экономит время на поиск необходимых значков и иконок. Приятный бонус от данной платформы заключается в виртуальном фоне, позволяющем создавать благоприятное и комфортное пространство, не затрачивая время на поиски идеального рабочего места в домашней обстановке.

Однако, несмотря на множество онлайн-ресурсов и наличие разработанных инструкций для работы в дистанционном формате некоторые учителя и ученики сталкиваются с рядом проблем, связанных не только с перегруженностью интернет-сети, но и с отсутствием знаний в данной области. При этом многим семьям пришлось приобрести дополнительную технику (ноутбук, планшет, микрофон, веб-камеру); педагогам и учителям, не владеющим компьютерной техникой, также следовало познакомиться с информационными технологиями за минимальный промежуток времени.

До пандемийного периода для обучающихся не составляло особого труда прийти в школу или на кружок в образовательный центр, то сегодня выход в онлайн-конференцию вызывает определенное негативное отношение для детей подросткового возраста. Так, например, факт выключенной камеры может привести к визуальным проблемам поддержания зрительного контакта между учителем и учеником. Более того, объемы выполнения домашних заданий возросли из-за сокращения времени урока. К тому же многие ученики не способны отправлять выполненные домашние задания, что, соответственно, приводит к увеличению времени на проверку заданий учителями. Если ранее школа представляла среду для социализации, то современный процесс обучения не позволяет в должной степени обеспечить эффективное взаимодействие между учениками и учителями.

Необходимо констатировать, что подготовка к уроку в режиме онлайн требует много времени, усилий и с учетом этого для учителя необходимо проектировать урок таким образом, чтобы материал был

усвоен за время урока и при этом мотивация детей сохранялась. Ряд учителя совершает ошибки, используя традиционные методики при дистанционном обучении, вводя новые и незнакомые для детей задания, тем самым создавая существенные препятствия для освоения нового материала, некорректно организуя свой рабочий день или стараясь использовать как можно больше онлайн-инструментов и ресурсов. При этом, и традиционном, так и при онлайн-обучении всегда есть учащиеся, которые не имеют больших стимулов получать знания, срывают онлайн-уроки, тем самым вводя учителей в затруднительные ситуации.

В свою очередь, для участников образовательного процесса, занимаясь или работая дома может возникнуть множество соблазнов прервать процесс обучения (например, рабочее место расположено на кухне; отвлекают разговоры, домашние дела, выполняемые членами семьи, создают шум), что приводит к недопониманию на самих уроках. Конечно, качество процесса обучения всецело зависит от условий образовательной среды и без эмоционального взаимодействия с учениками и зрительного контакта полученные знания не будут эффективно сказываться на восприятии учеников.

Важно подчеркнуть, что инновационное дистанционное образование представляет собой сложный процесс, которым невозможно овладеть, не столкнувшись с трудностями, неоправданными ожиданиями и нервными расстройствами для некоторых участников образовательного процесса. Подобные «надстройки» и сложности могут быть преодолены при активном взаимодействии самого учителя с родителями учащихся вузов, предоставлении им подробной информации для осуществления онлайн-обучения с прохождением серии образовательных курсов и практических рекомендаций, прослушиванием лекции преподавателей зарубежных и российских университетов.

Для того, чтобы преуспеть в преподавательской, управленческой и научной деятельности, в бизнесе и в предпринимательстве необходимо принимать обоснованные и продуманные цифровые решения и цифровые инновации. Это возможно при использовании знаний, приобретенных в вузах при изучении цифровых образовательных дисциплин, которые позволяют просчитывать решения с использованием современных методов моделирования и новых информационных технологий и дают систематическое изложение основных базовых информационных, инновационных и математических методов, применяемых в экономике.

Можно резюмировать, что активное использование цифровых технологий представляется ключевым драйвером инновационного развития сферы образования. Исследование основ развития цифровизации позволит обучающимся в высших учебных заведениях более эффективно применять новые компьютерные и информационные технологии при анализе различных социально-экономических явлений, использовать общие и специальные методы математических, экономических и статистических расчетов, овладеть методикой сбора, обработки экономической информации и уметь прогнозировать состояние и развитие экономических процессов. Не случайно уже сейчас цифровые технологии называют интеллектуальным инструментарием исследователя-практика.

Таким образом, на современном этапе концепт развития образования Республики Башкортостан непосредственно связан с внедрением цифровых технологий, что определяется формированием целевых компетенций будущих специалистов. На наш взгляд, использование цифровых и инновационных технологий в корне изменит традиционную образовательную парадигму и открывает новые возможности и перспективы в деятельности образовательных учреждений различного уровня.

Изучение цифровых образовательных дисциплин не только расширяет кругозор будущих специалистов, но и носит инструментальный характер, то есть помогает осознанно повышать эффективность информационных и экономических расчетов и принимаемых решений. Важно подчеркнуть практическую направленность цифрового образования, так как в современном образовательном контексте возможно исследование инновационных и математических моделей для определения оптимальных решений целого спектра различных социально-экономических проблем общества.

Список литературы

1. Гусманов Р.У., Низамов С.С. Цифровизация в системе образования // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сборник VI Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2021. – С. 773-776.
2. Nigmatullina G.R., Girfanova I.N., Haziieva A.M., Ableeva A.M., Salimova G.A. Analysis and forecasting of state extrabudgetary social

insurance funds in terms of structural and dynamic development of determining factors // *Espacios*. – 2019. – Vol. 40. – No 38. – P. 25.

3. Salimova G., Ableeva A., Nigmatullina G., Galimova A., Bakirova R. Assessment of innovative development of the regional economy by multiple analysis methods // *From Inertia to Develop: Research and Innovation Support to Agriculture: Web of Conferences: International Scientific and Practical Conference*. – 2020. – P. 05024.

4. Галиев Р.Р., Ковшов В.А., Гусманов Р.У. Проект маркетплейса агроландшерингового кооператива // *Вестник НГИЭИ*. – 2021. – № 2 (117). – С. 101-112.

5. Стовба А.В., Соколов В.М. Проблемы инновационного развития российского общества // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 2-1. – С. 731.

6. Масалимов Р.Н., Стовба Е.В. Социальные и психологические проблемы молодежи сельских территорий (на примере Республики Башкортостан) // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2012. – № 1. – С. 374-397.

7. Стовба Е.В., Стовба А.В. Инновации как фактор устойчивого развития сельских территорий // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2015. – № 5. – С. 706-720.

8. Галиев Р.Р. Приоритеты инновационного развития сельского хозяйства Башкортостана // *Развитие институтов инновационной экономики в условиях интеграции России в мировое экономическое пространство: Сборник трудов по материалам Международной научно-практической конференции*. – М.: ООО «Научный консультант», 2016. – С. 69-74.

Тенчурина Л.З., Кульгачев И.П.

*Московский государственный университет спорта и туризма,
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова*

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТУРИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Актуализирована проблема качества образовательного процесса в вузе, осуществляющем подготовку кадров для индустрии туризма, в аспекте преподавания дисциплин, формирующих у

обучающихся профессиональные компетенции; доказана корреляция между наличием психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей указанных дисциплин и эффективностью их педагогической деятельности, предложены варианты решения проблемы повышения качества преподавания.

Abstract. The problem of the quality of the educational process at a university that trains personnel for the tourism industry is actualized in the aspect of teaching disciplines that form students' professional competencies; the correlation between the presence of the psychological and pedagogical component of the professional training of teachers of these disciplines and the effectiveness of their pedagogical activities is proved; solutions to the problem of improving the quality of teaching are proposed.

Ключевые слова: качество образования, туристический вуз, преподаватель профессиональных дисциплин, психолого-педагогическая подготовка.

Key words: quality of education, tourist university, teacher of professional disciplines, psychological and pedagogical training.

Введение. В данной статье мы попытались поделиться некоторыми соображениями касательно вечной как мир проблемы качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе.

Укажем, что исследование названной проблемы было ограничено следующими *рамками*: во-первых, рассмотрены вопросы эффективности только одной из составляющих процесса обучения – преподавания; во-вторых, как заявлено в заглавии статьи, проблема качества образовательного процесса проанализирована сквозь призму специфики преподавательского состава в вузах, осуществляющих профессиональную подготовку кадров для индустрии туризма (далее – туристических вузах). В качестве *эмпирической базы* исследования, проведенного в 2019/20 уч. году была взята кафедра туризма Московского государственного института физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича (ныне Московский государственный университет спорта и туризма).

Цель исследования – обосновать необходимость повышения качества образовательного процесса в туристических вузах на основе повышения уровня профессионализма преподавателей, занятых в подготовке кадров для сферы туризма и гостеприимства, в том числе и за счет возобновления специализированной формы обучения будущих преподавателей, интегрирующей профессиональную, психолого-педагогическую и методическую составляющие их подготовки.

Задачи:

1) на основе анализа научно-теоретических (в том числе и историко-педагогических) и учебно-методических публикаций доказать, что вопросы качества обучения имели перманентную актуальность на всем протяжении функционирования школы как социального института;

2) определить наиболее популярные технологии и методики обучения, разрабатывавшиеся с целью повышения качества обучения, совершенствования и интенсификации учебного и воспитательного процесса в профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях на отдельных исторических этапах развития советской и российской (с 1990-х годов) школы, включая сегодняшний;

3) выявить и обосновать стержневые профессионально значимые знания и компетенции, определяющие «профессиональный портрет» преподавателей, ведущих занятия с обучающимися по направлению 43.03.02 Туризм;

4) на основе систематизации данных анкетирования и интервьюирования преподавателей кафедры туризма МГИФКСиТ имени Ю.А. Сенкевича установить, какие затруднения в своей практической деятельности они испытывают;

5) определить возможные пути повышения уровня психолого-педагогической составляющей подготовки преподавателей, ведущих занятия с обучающимися по направлению 43.03.02 Туризм как одного из решающих условий повышения качества образовательного процесса в туристических вузах.

Материалами для исследования послужили научно-теоретические (в том числе и историко-педагогические) и учебно-методические публикации, посвященные проблемам эффективности обучения и воспитания в образовательных учреждениях, специфике организации образовательного процесса в туристических вузах; статистические данные; результаты анкетирования (см. приложение) и интервьюирования преподавателей, ведущих занятия по дисциплинам, призванным обеспечить формирование общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций обучающихся по направлению 43.03.02 Туризм.

Методы исследования: изучение специальной педагогической литературы; сравнительный и историко-логический анализ; интервьюирование и анкетирование; систематизация полученных в ходе исследования данных; педагогическая экстраполяция.

Результаты исследования. Изучение историко-педагогических [4, 9, 11–14, 19, 20–28, 36, 37 и др.] и педагогических публикаций [1–3, 5, 7–9, 15–18, 29–35, 31, 38 и др.] по теме нашего исследования позволяют утверждать, что вопросы повышения качества обучения и воспитания в образовательных учреждениях разного типа были в центре внимания со времен зарождения школы как социального института (причем как педагогов-практиков, так и первых философов, педагогов-теоретиков и т.д.) и продолжают оставаться актуальными и на современном этапе развития образования и педагогической науки.

В числе разрабатывавшихся в отечественной педагогике технологий и методик обучения [4, 26, 28, 31, 32, 38 и др.] наиболее известными и популярными в свое время были, в частности, технологии проблемного [2, 16, 18 и др.] и модульного [39] обучения, оптимизации учебного процесса [1], интерактивного [3, 5, 10, 30 и др.], контекстного [3 и др.], практико-ориентированного [6, 7, 32, 34 и др.] обучения и др., и, наконец, сегодня – цифровизации образования [5, 29, 33 и др.].

При всех различиях в названных выше и других концепциях и подходах к обучению большинство их авторов и разработчиков особое внимание уделяли преподавателю, его профессиональным и личностным качествам, уровню профессиональной подготовки и педагогического мастерства как необходимых и обязательных условий успешной и эффективной реализации той или иной педагогической новации [9, 17, 28, 32, 34 и др.].

2. В перечень стержневых профессионально значимых знаний и компетенций, определяющих «профессиональный портрет» преподавателей, ведущих занятия по дисциплинам, призванным обеспечить формирование общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций у обучающихся по направлению 43.03.02 Туризм, мы включили следующие основные знания и компетенции:

а) связанные с содержанием преподаваемых – здесь и далее воспользуемся прежней терминологией – общепрофессиональных и специальных профессиональных дисциплин;

б) психолого-педагогические и методические знания и умения;

в) универсальные (ранее называвшиеся общекультурными) компетенции.

Объектом нашего внимания стали в первую очередь психолого-педагогические и методические знания и умения преподавателей

общефессиональных и специальных профессиональных дисциплин.

3. В ходе исследования установлено (см. анкету в приложении), что средний возраст преподавателей, ведущих в МГИФКСиТ (кафедра туризма) занятия по дисциплинам, призванным обеспечить формирование общефессиональных и обязательных профессиональных компетенций по направлению 43.03.02 Туризм, – составляет 50+ лет.

При этом большинство из этих преподавателей (67 %) закончили отраслевые (в том числе технические, технологические и др.) вузы до середины 1990-х годов, то есть до введения – во второй половине 1990-х – начале 2000-х годов – в учебные планы названных вузов дисциплины «Основы педагогики и психологии» (или другое название: «Педагогика и психология»).

Поэтому не случайно, что определенная часть этих преподавателей (28 %) – несмотря на то, что прошли различные по срокам курсы повышения квалификации, в том числе по педагогике и методике обучения – вынуждена признать, что испытывает определенные затруднения в своей практической деятельности.

В числе таковых – следующие (мы обобщили и объединили их условно в две тематические группы).

Первая группа – затруднения в осуществлении теоретического и практического обучения, обусловленные недостаточным уровнем системных знаний и умений по педагогике и методике преподавания (в частности, такие вопросы, как: постановка / формулировка целей обучения, в том числе на конкретное – теоретическое или практическое – занятие; содержание и реализация общепедагогических и частнометодических принципов; различия между формами, методами и видами обучения, между компетентностью и компетенциями; определение дескрипторов; инноватика в образовательном процессе, включая инновационные технологии и методики обучения и контроля, оценку их потенциала и границ применения и т.д.).

Вторую группу составили затруднения, связанные с пробелами в области психологии (общей, возрастной, общения, управления). В их числе, в частности, следующие вопросы: этапы познавательной деятельности; особенности подросткового и юношеского возрастов; темперамент; конфликты и способы их преодоления; межличностные барьеры в общении и др.).

Таким образом, сформулированная в начале нашего исследования – в качестве из одной рабочих – гипотеза о том, что существует прямая зависимость, корреляция между содержанием профессиональной подготовки преподавателей дисциплин, призванных обеспечить формирование общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций по направлению 43.03.02 Туризм (и, в частности, имеющих у этих преподавателей психолого-педагогических и методических знаний и умений) – с одной стороны, и качеством, результативностью их профессиональной деятельности, а также удовлетворенностью ею – с другой, получила подтверждение.

Дискуссия. Очевидно, что выявленные в ходе исследования «болевы́е точки» (см. «Результаты», п. 3) в организации обучения негативно сказываются не только на качестве преподавания в вузе дисциплин, призванных обеспечить формирование общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций по направлению 43.03.02 Туризм, но и на эффективности образовательного процесса в целом.

Закономерно возникает вопрос: есть ли выход из сложившейся ситуации?

Ответ, несомненно, однозначен: для повышения качества преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин в туристических вузах необходимо помочь выявленной в нашем исследовании «проблемной» категории преподавателей ликвидировать, восполнить выявленные пробелы в их психолого-педагогической подготовке.

В числе возможных путей совершенствования психолого-педагогической подготовки, помимо самообразования, следует, конечно же, указать различные формы повышения квалификации, в том числе курсы разной продолжительности, тренинги, методологические и методические семинары и т.д. [5, 8, 14, 15, 31, 32, 35 и др.].

Однако названные выше пути и формы необходимо отнести к мерам, так сказать, тактического плана, то есть рассчитанные на ближайшую перспективу. И они касаются только преподавателей, обучавшихся в отраслевых вузах до середины 1990-х годов по учебным планам, в которых отсутствовала дисциплина «Педагогика и психология», т.е. тех, кто по окончании этих вузов не получил систематизированных – в рамках самостоятельного учебного курса – знаний по педагогике и психологии.

Если же говорить о стратегических мерах, направленных на кардинальное улучшение ситуации в туристическом образовании, то следует вспомнить о специализированной подготовке преподавателей общепрофессиональных и специальных профессиональных дисциплин для ряда отраслевых вузов и техникумов, применявшейся на отдельных этапах функционирования отечественной системы профессионально-педагогического образования (другие ее наименования в отдельные исторические периоды: специальное педагогическое / техно- и агропедагогическое / индустриально- и инженерно-педагогическое образование).

В названном варианте подготовки «кадров для кадров», впервые апробированном в нашей стране еще в 1920–30-е и получившем распространение в 1960–90-е годы (инженерно- и индустриально-педагогические факультеты и отделения отраслевых вузов; Свердловский инженерно-педагогический институт, переименованный затем в Российский государственный профессионально-педагогический университет; Волжский государственный инженерно-педагогический университет и др.), были интегрированы общепрофессиональная, специальная профессиональная, психолого-педагогическая и методическая подготовка [36, 37]. (В скобках заметим, что данный вариант подготовки преподавателей для отдельных групп образовательных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования применялся в отдельные исторические периоды и за рубежом, в частности, в Германии и США).

И именно такая – специализированная – форма подготовки будущих преподавателей дисциплин, направленных на формирование у обучающихся в туристических вузах профессиональных компетенций, по нашему убеждению, является действительно перспективной и соответствующей новым вызовам в изменяющихся социально-культурных и экономических условиях.

Заключение. Завершая статью, сформулируем некоторые *выводы*:

1) В результате проведенного исследования подтверждено, что в числе важнейших факторов, определяющих качество образовательной деятельности вузов, ведущих подготовку кадров для индустрии туризма, продолжает оставаться профессионализм педагогов, занятых в образовательном процессе.

2) В свою очередь, качество и эффективность занятий, направленных на формирование профессиональных компетенций по направлению 43.03.02 Туризм, детерминированы не только качеством имеющихся у преподавателей знаний и компетенций, связанных с

содержанием преподаваемых профессиональных дисциплин, но и качеством (уровнем) психолого-педагогических знаний и умений.

3) Именно недостаточностью последних (психолого-педагогических знаний) следует объяснить некоторые затруднения и сложности, возникающие у части преподавателей профессиональных дисциплин при подготовке и проведении занятий, при общении со студентами в аудиторное и внеаудиторное время и т.п.

4) С целью повышения качества преподавания названных дисциплин и образовательной деятельности туристических вузов в целом – кроме локальных мер, рассчитанных на ближайшее время и касающихся ныне занятых в учебном процессе преподавателей, окончивших отраслевые вузы до середины 1990-х годов (это различные формы повышения психолого-педагогической квалификации, в том числе курсы разной продолжительности, тренинги, методические семинары и т.д.), – предлагается на государственном уровне поставить вопрос об организации специализированной формы подготовки будущих преподавателей для туристических вузов. В стремительно изменяющихся социально-культурных и экономических условиях именно специализированная форма, интегрирующая профессиональную, психолого-педагогическую и методическую составляющие подготовки, может стать кардинальным решением проблемы качества образовательного процесса в туристических вузах на перспективу.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982. –192 с.

2. Байбурова О.Р. Организация проблемно-ориентированного обучения в ходе кооперации бизнеса и образования в подготовке кадров для индустрии гостеприимства // Современные проблемы сервиса и туризма. 2012. № 4. С. 87–96.

3. Бачурина Н.С. Применение теории межкультурной коммуникации в обучении связям с общественностью специалистов по сервису и туризму // Человек как феномен педагогики: сб. междунар. науч.-практ. конф. – Липецк, 2006. – Т. 2. – С. 184–190.

4. Богуславский М.В. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании: научные основы: монография. – М.: ИСРО РАО, 2015. – 118 с.

5. Валькова Т.М. Современные образовательные технологии: использование информационных интернет-порталов в качестве

методической основы организации учебного процесса // Современные проблемы сервиса и туризма. 2012. № 3. С. 76–80.

6. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. – М.: МПГУ, 2017. – 268 с.

7. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман / под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

8. Дусенко С.В. Возможности и ограничения на пути развития дополнительного образования в сфере туризма // Современные проблемы сервиса и туризма. 2012. № 3. С. 49–56.

9. Духовность личности: проблемы образования и воспитания (история и современность) / под ред. З.И. Равкина, М.В. Богуславского. – М.: ИТОП РАО, 2001. – 150 с.

10. Жерновая М.А. Коммуникативная подготовка студентов туристского вуза в процессе использования игровых методов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2002. 20 с.

11. Историко-педагогические основания стратегии развития отечественного образования / под ред. З.И. Равкина. – М.: ИТП и МИО, 1994. – 88 с.

12. История педагогики и образования / под общ. ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. – М.: Изд-во «Юрайт», 2015. – 574 с.

13. История профессионального образования в России / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.

14. Квартальнов В.А. Методика и педагогика профессионального обучения и подготовки специалистов для целей туризма в России. Из опыта образовательных учреждений социального туризма. 1987–1997 гг. / В.А. Квартальнов, И.Д. Солодухин. – М.: РМАТ, 1997. – 214 с.

15. Квартальнов В.А. [и др.]. Туризм: теория и практика: Избр. труды в 5 т. – Т. 5: Методика профессионального обучения и подготовки специалистов по туризму в России / В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 1998. – 248 с.

16. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 2011. – 80 с.

17. Маркова С.М. Педагогические основы профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] / С.М. Маркова,

С.А. Цыплакова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Т. 9. № 1. С. 38–43. doi:10.17759/psyedu.2017090104.

18. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 258 с.

19. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в. / отв. ред. М.Ф. Шабаева. – М.: Педагогика, 1973. – 605 с.

20. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / отв. ред. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.

21. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. – М.: Педагогика, 1991. – 448 с.

22. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917–1941 гг. – М.: Педагогика, 1980. – 456 с.

23. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941–1961 гг. – М.: Педагогика, 1983. 270 с.

24. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961–1986 гг. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.

25. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / отв. ред. Э.Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1989. – 480 с.

26. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательский дом «Академия», 2014. – 624 с.

27. Попков В.Д. Дидактика высшей школы. – М.: Издательский дом «Академия», 2004. – 136 с.

28. Преемственность и новаторство в развитии основных направлений отечественной педагогической науки (конец XIX–XX вв.): монография / под ред. М.В. Богуславского. – М.: ИТИП РАО, Изд. центр ИЭТ, 2012. – 500 с.

29. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Изд-во «Перо», 2019. – 72 с.

30. Репнев Ю.Г. Интерактивное обучение. – М.: Логос, 2004. – 248 с.

31. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

32. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. – М.: Перспектива, 2012. – 136 с.

33. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и образования: материалы международной конференции. Москва, МПГУ, 24–25 апреля 2018 г. – М.: МПГУ, 2018. – 435 с.

34. Стахиева Е.В. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке специалиста по связям с общественностью: дис. ... канд. пед. наук, 13.00.08. – М., 2008. – 153 с.

35. Стратегии реформирования и модернизации российского образования в первой трети XX века: монография / под ред. М.В. Богуславского. – М.: ИСРО РАО, 2017. – 170 с.

36. Тенчурина Л.З. Подготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров в России (1920–1990). – М.: Высш. шк., 2000. – 228 с.

37. Хрестоматия по истории профессионально-педагогического образования: в 3-х т. / автор-составитель Л.З. Тенчурина. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2011–2012. – Т. I. – 297 с.; Т. II. – 136 с.; Т. III. – 700 с.

38. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе /. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

39. Юцявичине П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989. – 286 с.

Холматов Ш.С.

Узбекский государственный университет мировых языков

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В статье рассматриваются задачи внедрения кредитной системы образования в Узбекистане на примере Узбекского государственного университета мировых языков. Проведен анализ ряда вопросов и проблем, с которыми сталкивается вуз, решивший перейти на кредитную систему от устоявшейся десятилетиями старой системы обучения, а также того, какие преимущества он получит.

Abstract: This article examines the tasks of introducing a credit education system in Uzbekistan on the example of the Uzbek State University of World Languages. The analysis of a number of issues and problems faced by the university, which decided to switch to a credit system from the old education system that has been established for decades, as well as what advantages it will receive.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самостоятельная работа студентов, самостоятельная учебная деятельность, проблема организации, кредитно-модульная система обучения, учебная деятельность, учебный материал.

Keywords: independent work, independent work of students, independent educational activity, the problem of organization, credit-modular learning system, educational activity, educational material.

Указ Президента Республики Узбекистан "Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан на 2030 год" от 8 октября 2019 года и постановление Кабинета министров Республики Узбекистан "О мерах по совершенствованию системы связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях" и положение "О порядке внедрения кредитно-модульной системы в учебный процесс в высших учебных заведениях" от 31 декабря 2020 года включает решение о внедрении кредитно-модульной системы (далее – КМС) обучения в вузах.

С 2020-2021 учебного года обучение по кредитно-модульной системе началось в 33 высших учебных заведениях [2, с. 1]. До этого система была протестирована в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада аль Хоразмий и результаты были успешными.

Что это такое? Какова цель этой системы? Насколько полезен этот механизм сегодня и в будущем? Какие проблемы возникают перед Узбекистаном при переходе к этой системе? Далее мы постараемся найти подробные ответы на эти вопросы.

Кредитно-модульная система - это процесс организации образования, представляющий собой совокупность модульных технологий обучения и оценочной модели, основанной на кредитном измерении. Его проведение в целом является многогранным и сложным системным процессом. В кредитно-модульном принципе придается значение двум основным вопросам: обеспечение

самостоятельной работы студентов и рейтинговая оценка знаний студентов [2, с. 3].

Основными задачами кредитно-модульной системы являются:

- модульная организация учебно-образовательного процесса;
- определение количество кредита по одному предмету, курсу;
- оценка знаний студентов на основе рейтинговых баллов;
- предоставление студентам возможности составлять свои учебные планы индивидуально;
- увеличение доли самостоятельного обучения в учебном процессе;
- простота программ обучения и возможность внесения изменений исходя из востребованности специалистов на рынке труда.

Вышесказанное основано на инновационных образовательных технологиях, самостоятельном обучении со стороны студента, новом подходе к обучению, приобретении необходимых и углубленных теоретических знаний и практических навыков, основанных на требованиях рынка труда.

Здесь мы кратко рассмотрим суть понятий модуль и кредит.

Модуль - это часть учебной программы, которая охватывает несколько предметов и курсов. Это набор из нескольких дисциплин (курсов), направленных на развитие у студентов знаний и умений, аналитической и логической наблюдательности.

Кредит - единица измерения учебной нагрузки, усвоенной студентом по определенному предмету по результатам обучения. Кредиты, как правило, могут быть выражены целыми или дробными числами [3, с. 3].

Министерство высшего и среднего специального образования нашей страны уделяет приоритетное внимание использованию европейской системы ECTS при внедрении кредитно-модульной системы. Поэтому считаем целесообразным остановиться и на его преимуществах, удобствах, плюсах и минусах.

Одним из наиболее важных аспектов Болонской декларации является использование единой “кредитной системы” высших учебных заведений (ECTS). Система ECTS предлагает большие преимущества студентам в Европе и Болонскому процессу в целом. Данная система гарантирует признание академических знаний, полученных студентом в университете, в котором он учится, в высших учебных заведениях стран-членов этой системы. В то же время, данная система дает

возможность членам системы возобновить, перевести и закончить обучение студентов в другом вузе.

Система ECTS также предлагает ряд удобств для университетов. Например, обеспечивает сходство и уникальность учебных планов, четко отражающих информацию об учебном процессе в разрезе конкретных направлений и специальностей. Это также позволяет заблаговременно согласовывать содержание программ в высших учебных заведениях, принимающих и отправляющих студента, с целью достижения признания степени специализации. Сохраняется ответственность и самостоятельность студента в решении всех вопросов, связанных с его образованием. В европейской системе образования учебные курсы и весь учебный процесс оценивались в кредитах, а в Узбекистане и других странах СНГ - в академических часах. Каждое высшее учебное заведение по системе ECTS самостоятельно определяет структуру кредита, количество кредитов по каждому модулю, а также общую сумму кредитов, которую студент должен накопить для завершения каждого курса и периода обучения в целом.

Переход на кредитно-модульную систему обучения также повысит приверженность и востребованность профессорско-преподавательского состава вузов. При модульной системе обучения преподаватель выполняет не только функции информатора и контролера, но и консультанта и координатора. В педагогическом процессе сохраняется ведущая роль учителя [3, с. 3].

При переходе на кредитно-модульную систему высшим учебным заведениям необходимо преодолеть следующие трудности и связанные с этим проблемы:

1. Создание технических условий, соответствующих кредитно-модульной системе,
2. Обучение профессорско-преподавательского состава работе с этими техниками
3. Обучение профессорско-преподавательского состава и студентов требованиям кредитно-модульной системы
4. Обучение использованию платформы HEMIS
5. Обучение студентов самостоятельному составлению учебной нагрузки и выбору преподавателя
6. Развитие навыков самостоятельного обучения у студентов.

Самостоятельная работа студентов после аудиторных занятий требует здесь особого внимания, так как учебные планы и программы, основанные на кредитно-модульной системе, предусматривают 60-

65% от общей нагрузки на самостоятельное обучение. В результате повышается значимость самостоятельного обучения в учебном процессе, что приводит к повышению самостоятельности, творческой инициативы и активности будущих специалистов-выпускников. В кредитно-модульной системе студенты университета всегда будут иметь возможность получить помощь и консультации от преподавателей и сокурсников. Это укрепит взаимопонимание и послужит формированию навыков командной работы.

Однако, несмотря на то, что сейчас студентам выделяется много часов на самостоятельную работу, трудно предположить, что организация самостоятельной работы по предметам и модулям соответствует требуемому уровню. Поэтому во всех высших учебных заведениях созданы отделы кредитных модулей, которые оказывают помощь профессорско-преподавательскому составу и студентам.

В целях повышения качества и эффективности обучения организован краткосрочный учебный курс «Организация образовательных процессов на основе кредитно-модульной системы». На данный момент 222 тренера прошли обучение по этому курсу. Обучение проводится на базе международного Вестминстерского университета в городе Ташкенте, Ташкентского государственного экономического и юридического университетов. Модераторами курсов выступили опытные специалисты из высших учебных заведений, достигшие высоких результатов в этой сфере [5, с. 3].

Практика утверждения учебных программ и программ, разработанных базовыми высшими учебными заведениями и согласованных с Министерством высшего и среднего специального образования, была отменена. Высшим учебным заведениям предоставлена академическая независимость, а с 2021/2022 учебного года введена процедура независимой разработки и утверждения всех учебных планов и программ обучения каждым высшим учебным заведением.

В соответствии с новыми стандартами и квалификационными требованиями в соответствии с кредитно-модульной системой вузами разработаны и утверждены учебные программы по 625 бакалавриатам и 634 специальностям магистратуры, а также более 4,7 тысяч учебных программ. [5, с. 3].

В настоящее время мы вынуждены внедрять передовые стандарты и системы в высшие учебные заведения. Я считаю, что стремление к инновациям, продолжение начатых усилий по коренному

переформатированию системы высшего образования является всесторонне правильным решением [3, с. 4].

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан "Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан на 2030 год". 2019. – 30 с.

2. Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан "О мерах по совершенствованию системы связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях". 2020. – 2 с.

3. Положение "О порядке внедрения кредитно-модульной системы в учебный процесс в высших учебных заведениях". 2020. – 10 с.

4. Ёринов В. Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларида ECTS кредит-модуль тизими: асосий тушунчалар ва қоидалар. 2020. – 64 с.

5. <https://tegra.ph/Hisobot-12-28>

6. <https://daryo.uz/2020/08/13/ozbekistonda-kredit-modul-tizimiga-otilsa-qanday-ozgarishlar-sodir-boladi/>

Шашилов И.М.

Уральский государственный экономический университет

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННОГО ИЗБЫТКА

Аннотация: в данной статье рассматривается одна из фундаментальных проблем функционирования системы высшего образования: избыток альтернативных источников получения знаний и информации в современном мире. Вузы не являются сегодня единственным проводником знаний в массы, и это напрямую влияет на популярность высших учебных заведений и спрос на услуги образования.

Abstract: this article examines one of the fundamental problems of the functioning of the higher education system: the excess of alternative sources of knowledge and information in the modern world. Universities are not the only conduit of knowledge to the masses today, and this directly affects the popularity of higher education institutions and the demand for educational services.

Ключевые слова: высшее образование, информационное общество, университет, онлайн-курсы, рынок труда, бизнес-инкубатор.

Keywords: higher education, information society, university, online courses, labor market, business incubator.

Социологический опрос, проведенный ВЦИОМ в 2018 году показал, что 72% российских молодых людей в возрасте от 18 лет до 24 не считают, что высшее образование является гарантом или неотъемлемой составляющей успеха и карьерного роста. Диплом, по мнению данной целевой группы, не обязателен, чтобы занимать достойное положение в обществе. Целевые группы с 25–34 и 35–44 также на 66% и 65% соответственно, считают, что значимость университетского диплома сегодня зачастую преувеличена, удачную жизнь можно построить, не имея на руках данного документа, а время, потраченное на обучение, можно использовать гораздо более разумно. Согласно данному опросу 51% россиян опровергает тезис о том, что без диплома о высшем образовании человек обречен на низкооплачиваемую работу, среди опрошенных в возрасте 18–34 данный показатель равен 66%. Представители старшего поколения, наоборот, предпочитают тезис о том, что без высшего образования, устроиться удастся исключительно на низкооплачиваемую и непрестижную работу. 50% у возрастной группы 45–59, 56% у лица старше 60 лет [3].

Согласно исследованиям компании SuperJob 2021 года, дети 43 % опрошенных родителей собираются поступать в высшие учебные заведения, 21% родителей сообщил, что их ребенок будет получать среднее профессиональное образование, дети 26% опрошенных еще не определились с выбором, 2% сказали, что их дети не будут обучаться в высших учебных заведениях, а 8% имели затруднения в ответе на данный вопрос [2].

Многие опросы показывают данные, что с 2008 года в России ежегодно снижается количество поступающих в высшие учебные заведения, а также соответственно количество выпускников. Исследование компании hh.ru показало, что в 2020 году лишь 30% вакансий данной платформы требовали от своих соискателей диплома о высшем образовании, 58% вакансий не требовали от своих соискателей никакого образования. В большинстве случаев предпочтения работодателей на данной платформе отдаются лицам, имеющим опыт работы, а не заслуги на университетском поприще [1]. Поддерживают систему высшего образования в основном лица

старшего поколения, которые в первую очередь переносят на современную систему образования опыт советского образования, при котором человек с дипломом обладал значительно большими возможностями для восхождения по социальной и карьерной лестнице, чем человек без него.

Во многом, результаты данных опросов не являются удивительными. Современная система высшего образования действительно имеет целый ряд проблем, которые способствуют ежегодному снижению количества абитуриентов и выпускников высших учебных заведений. Многие учебные дисциплины отстают от современных тенденций, многие учебные заведения не имеют достаточного финансирования для привлечения новых молодых специалистов в сферу образования – это лишь малая часть тех проблем, с которыми сталкиваются учебные заведения и которые способствуют снижению популярности данного социального института среди молодого поколения.

В данной работе мы сосредоточимся исключительно на одной проблеме, которая, по нашему мнению, является фундаментальной, и которая вносит значимый вклад в падение спроса на высшее образование.

Мы, как общество, сегодня живем в информационной эпохе. Интернет в современном мире является общедоступным. Любой человек при желании может найти информацию о любом интересующем его предмете, любой человек может задать любой интересующий его вопрос другому человеку, более осведомленному о тематике данного вопроса. Общедоступная информация сегодня открыла возможность обучения всем слоям населения, вне зависимости от вашего возраста, достатка или социального статуса. Современному поколению доступно гораздо больше путей самообразования, нежели предшествующим поколениям. В информационном обществе знания и информация являются залогом материального достатка и профессионального преуспевания, а учебные заведения на сегодняшний день не являются единственным, а что самое главное самым эффективным проводником знаний и умений в массы.

Глобальная сеть предоставляет целый ряд альтернатив классическому высшему образованию. Множество научных дисциплин большинство может выучить, не выходя из дома, используя исключительно интернет-ресурсы. Всемирная паутина предоставляет нам доступ ко всем учебным пособиям и работкам, по которыми

ведется обучение в университетах. Молодому поколению сегодня не обязательно тратить 4 и более лет на получение диплома о высшем образовании. Большинство новых и актуальных профессиональных дисциплин прошли долгий путь прежде, чем попасть в стены университета (напр. SMM маркетинг, крипто экономика); при этом обучение по данным дисциплинам долгое время реализовывалось по средствам онлайн-курсов и семинаров, которые также являются весомой альтернативой высшему образованию.

Главной валютой современности является время, а не деньги. Не важно сколько стоит тот или иной продукт (услуга), важно то, что его можно потратить быстро, либо же получить особые впечатления или опыт при его потреблении. На этом построены ценности современного рынка, современного потребителя, соответствовать которым устоявшийся формат высшего образования не может. Высшее образование в рыночной экономике является гибридом продукта и услуги, для популярности которого необходимо использовать методы, которые присущи всем фирмам и компаниям, соседствующим с учебными заведениями в рыночном пространстве. Для того чтобы привлекать в свои стены выпускников школ, высшие учреждения должны предоставлять поступающим то, что невозможно или сложно получить за пределами «храма науки».

Примеры направлений, реализация которых способна повысить популярность и конкурентоспособность высших учебных заведений:

1. Совершенствование системы работы университетских бизнес-инкубаторов. Бизнес-инкубатор – это организации, призванная помочь молодым предпринимателям и стартапам повысить эффективность работы и конкурентоспособность своего предприятия, бизнес-инкубаторы могут работать как с коммерческими проектами, так и с некоммерческими. Бизнес-инкубаторы – это отличная возможность реализации своего потенциала молодыми предпринимателями. За пределами университетских стен бизнес-инкубаторы не являются популярным методом формирования начинающего предприятия. Это прежде всего связано с непопулярностью в России данного формата, а также проблематикой его организации. Самые успешные российские бизнес-инкубаторы существуют на базе крупных университетов (напр. инкубатор ВШЭ, инкубатор МГУ). Формирование на базе высших учебных заведений эффективно работающих бизнес-инкубаторов может служить отличным «подспорьем» для привлечения в среду высшего образования молодых людей, желающих продвигаться в экономической, инвестиционной, маркетинговой или бизнес-среде).

Выпускники университетских бизнес-инкубаторов могут, покидая стены института, похвастаться реальным опытом формирования коммерческих и некоммерческих начинаний, который подготовит их к будущей профессиональной карьере (в случае, если они не захотят продолжать свой студенческий проект).

2. Создание на базе высших учебных заведений эффективного пространства для диалога между потенциальными работниками и работодателями. Многим крупным компаниям, постоянно требуются новые работники или стажеры, для которых университеты являются идеальным местом для поиска персонала. Иногда бывает невероятно сложно для студента совмещать обучение в университете с работой. В случае, если место работы для студента найдет университет, то рабочий процесс студента, можно списать на учебную практику, в процессе которой студент получит индивидуальный план сдачи учебных дисциплин, который бы подходил как студенту, так и университету с работодателем (формат обучения студента в данном случае будет похож на заочный). Возможность для работы или стажировки в крупных компаниях, также будет отличным поводом для привлечения выпускников школ в высшие учебные заведения.

3. Поощрение создания преподавательским составом университета авторских лекционных курсов, либо же приглашение сторонних спикеров для прочтения курсов по актуальным тематикам. Авторские курсы будут содержать уникальную информацию и опыт, который студенты не смогут получить за пределами данных курсов, но смогут применить в своей будущей профессиональной карьере.

4. Сокращение срока обучения в университете, а также сокращение количества учебных дисциплин. В большинстве учебных направлений первый курс обучения повторяют или слегка дополняет учебную программу старших классов школьного образования. Многие дисциплины имеют схожие направления, и часто на разных учебных предметах повторяется одна и та же информация. Многие предметы можно объединить в один, это сократит учебные часы и даст простор студентам для «внестуденческой» активности, а преподавателям простор для научной деятельности, не связанной с преподаванием напрямую.

5. Создание на базе высших учебных заведений эффективно функционирующих студенческих объединений, которые бы занимались курированием деятельности студентов за пределами сферы обучения. В большинстве своем студенты университетов и вузов – это подростки, которые не всегда думают о своем профессиональном

будущем и учебном процессе. Создание среды для активности и развлечений за пределами учебных заведений будет весомым вкладом в повышение притока поступающих.

Выше был представлен список направлений модернизации учебной деятельности, который гипотетически способен в долгосрочной перспективе привести к повышению популярности высшего образования и повысить приток выпускников школ в стены университетов. Многие из вышеперечисленных предложений уже успешно реализуются в крупных российских вузах, но не повсеместно и не всегда данные направления реализуются эффективно.

Список можно дополнять еще множеством предложений, здесь были представлены направления, которые теоретически разработаны исходя из запросов рынка и целевой аудитории поступающих в вузы. Данный перечень подойдет в первую очередь университетам, которые в большинстве своем преподают гуманитарные дисциплины.

Список литературы

1. Исследования от HeadHunter. URL: <https://ekaterinburg.hh.ru/article/research>
2. Опрос: в России число желающих поступить в вузы школьников сократилось вдвое за последние 10 лет. URL: <https://tass.ru/obschestvo/10943917>
3. Социологи выяснили отношение россиян к высшему образованию. URL: <https://sn.ria.ru/20180801/1525732659.html>
4. Темиров Э.Т. Университетские бизнес-инкубаторы в России // Economics. 2017.

Шевченко М.С., Самойленко Н.Б.

Севастопольский государственный университет

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СЕВГУ

Аннотация: В статье рассматривается опыт применения технологии смешанного обучения в подготовке студентов Севастопольского государственного университета по направлению 45.03.01 Филология на примере дисциплины «Язык и межкультурная коммуникация». Автор описывает поэтапный пример организации практического занятия с использованием образовательной модели «Перевернутый класс» и электронной среды университета do.sevsu.ru.

Abstract: The article presents the experience of using blended learning technology in training students (45.03.01 Philology) of the Sevastopol State University on the example of the discipline "Language and Intercultural Communication". The author describes a step-by-step example of organizing the practical lesson using the educational model "Flipped class" and the university electronic environment do.sevsu.ru.

Ключевые слова: цифровизация образования, технология смешанного обучения, перевернутый класс, электронная среда, педагогический опыт.

Keywords: digitalization of education, blended learning technology, flipped class, electronic environment, teaching experience.

Требования информационного общества, цифровизация экономики, эпидемиологическая обстановка в стране определили актуальность и обоснованность информатизации высшего образования.

В современных условиях такие изменения вполне естественны, поэтому внедрение инноваций в высшее образование является необходимым процессом. Ввиду этого, образовательные организации России, в том числе Севастопольский государственный университет (далее – СевГУ), которому отведена особая роль в подготовке педагогических кадров для образовательных учреждений в регионе, должны мгновенно реагировать на изменения, происходящие в современном обществе.

Цифровизация образования и тенденция дальнейшего дистанционного обучения выявили необходимость переосмысления подготовки студентов и обусловили переход к смешанной модели обучения, которая позволяет эффективно использовать преимущества традиционного и дистанционного обучения, нивелировать или взаимно компенсировать недостатки каждого из них. При совокупности вышеизложенных обстоятельств, для многих вузов, в том числе СевГУ, возвращаясь к офлайн-обучению, несмотря на ряд проблем, противоречий, стало очевидно, что к предыдущим, доцифровым моделям образовательного процесса уже невозможно вернуться. В этом контексте генеральной линией развития всех уровней образования всебольше видится смешанное обучение [1].

Цель исследования заключается в описании опыта применения технологии смешанного обучения в подготовке студентов СевГУ по направлению 45.03.01 Филология в рамках дисциплины «Язык и межкультурная коммуникация».

Технология смешанного обучения (blended learning) получила широкое распространение в мировой педагогической практике. Подтверждением этого факта служит большое количество научных работ зарубежных (К.Дж. Бонк, Кл. Виттейкер, Н.Д. Вохан, Д.Р. Гаррисон, Ч.Р. Грэхем, Бр. Томлинсон и др.) и отечественных (В.И. Блинов, И.С. Васильева, А.В. Гвоздева, С.Д. Калинина, Ю.С. Сергеев, Е.В. Родионова, Т.Н. Омеляненко, Н.В. Чичерина и др.) исследователей. Терминологически смешанное обучение определяется как образовательный подход, совмещающий аудиторное и дистанционное обучение, включающий интерактивный процесс взаимодействия субъектов образования.

В научном мире нет единой типологии моделей смешанного обучения. Одни исследователи (Д. Береснев, Н.В. Демьяненко, Ю.В. Духнич, В.Д. Куровский, Е.В. Тихомирова, Я.В. Ярмаков и др.) опираются на типологию моделей Х. Стейкера и М. Хорна, модифицируют её, обогащая тем или иным образом. Другие исследователи (С.Н. Антонова, В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.А. Малинина, И.Н. Семёнова, И.С. Сергеев, А.В. Слепухина, Т.Ю. Плетяго, Т.П. Попова, А.С. Остапенко, В.А. Фандей и др.) предлагают собственные варианты классификации моделей смешанного обучения.

Исследователи в своих работах дают научную характеристику разработанным моделям смешанного обучения, которые можно использовать в высшем, среднем и дополнительном образовании. Создавая типологию моделей смешанного обучения, исследователи обязательно учитывают такие компоненты как личное взаимодействие субъектов образовательного процесса, интерактивное взаимодействие посредством цифровых технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов, а также самообразование.

Опыт применения технологии смешанного обучения в СевГУ в условиях ухудшения эпидемиологической ситуации (осень 2021 год) позволяет доказать, что данная технология интенсифицирует учебный процесс, создает условия для продуктивной самостоятельной учебной деятельности студента и повышает эффективность процесса обучения в целом.

Представим опыт применения технологии смешанного обучения студентов СевГУ в рамках дисциплины «Язык и межкультурная коммуникация».

Цель дисциплины «Язык и межкультурная коммуникация» - познакомить студентов с основными понятиями и категориями теории

коммуникации и теории межкультурной коммуникации, сопоставить культуры, национальные характеры и особенности общения представителей разных культур.

Практические занятия по дисциплине проходят во время контактной работы и в режиме дистанционного сопровождения учебного процесса посредством электронной информационно-образовательной среды СевГУ. Онлайн-курс представлен в электронной среде университета do.sevsu.ru и используется в режиме веб-поддержки с элементами модели смешанного обучения.

Из существующего разнообразия моделей смешанного обучения в качестве основной модели нами использовалась модель «Перевернутый класс» (рисунок 1).



Рисунок 1 - Этапы образовательной модели «Перевернутый класс»

Выбор данной модели обусловлен тем, что это оптимальное дидактическое решение в эпоху цифровизации образования [1].

В соответствии с технологией смешанного обучения учебный процесс реализуется в виде трехступенчатой образовательной модели «Перевернутый класс», которая позволяет преподавателю сосредоточиться на формировании у студентов компетенций, предусмотренных в ФГОС ВО, обеспечивая этот процесс консультативной помощью, мотивационной поддержкой и моментальной обратной связью [1].

Приведем поэтапный пример организации практического занятия с использованием образовательной модели «Перевернутый класс» при

изучении темы «Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации».

Доаудиторный этап. Студентам предоставляется доступ к необходимому учебному контенту в электронной среде университета do.sevsu.ru (ссылки на дополнительные учебные материалы). Студенты, используя учебные материалы, проходят тестирование, позволяющее акцентировать внимание на важных моментах темы. Далее преподаватель проверяет понимание студентами материала с помощью элемента «Опрос». После этого студентам предлагается перейти в вебинарную комнату с помощью платформы BigBlueButton, где необходимо разделиться на несколько подгрупп. Преподаватель демонстрирует студентам на экране видеокейс «Ситуация межкультурного взаимодействия», инструкцию, дополнительные материалы к кейсу и критерии его оценивания. Целью кейса «Ситуация межкультурного взаимодействия» является определение уровня способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Результаты самостоятельной работы студенты размещают в электронной среде университета «Форум Вопросы-ответы», чтобы преподаватель и другие студенты имели возможность заранее с ними ознакомиться.

Аудиторный этап. В аудитории представители каждой из команд выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, при этом участники из других команд подключаются к дискуссии, выступая в роли оппонентов. Далее преподаватель предлагает командам в соответствии с предложенными критериями осуществить взаимную оценку решенного кейса. Преподаватель организует межгрупповую дискуссию, в процессе которой участники оценивают выбранные ими решения кейсов. Преподаватель, выступая в роли модератора, активизирует и направляет дискуссию. В заключении преподаватель подводит итоги, предлагает студентам высказаться, оценивает общий ход дискуссии.

Постаудиторный этап. Студентам предлагается написать и загрузить в онлайн-курс эссе по инструкции. Электронная среда университета do.sevsu.ru посредством элемента «Взаимная оценка» позволяет студентам в соответствии с предложенными преподавателем критериями осуществить взаимную оценку работ. Далее с помощью элемента курса «Тест», студент оценивает уровень освоения материала самостоятельно. Кроме того, с помощью элемента «Обратная связь» студенты предоставляют обратную связь о качестве курса в опросах,

связанных с материалами прошедшей темы. Рефлексия в такой форме обеспечивает преподавателю обратную связь для дальнейшей корректировки онлайн-курса и комплексного анализа промежуточных результатов деятельности студентов.

Таким образом, применение технологии смешанного обучения с использованием трехступенчатой образовательной модели «Перевернутый класс» и электронной среды университета do.sevsu.ru в подготовке студентов СевГУ позволяет решить актуальные задачи, выдвигаемые в сфере образования: оптимизировать учебный процесс, активизировать деятельностный характер обучения, обеспечить персонализацию образовательного процесса, расширить образовательные возможности для студентов за счет неограниченной образовательной доступности к качественному учебному контенту, стимулировать формирование субъективной позиции студентов (мотивация, социальная активность, самоанализ, рефлексия).

Список литературы

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С. 4-25. DOI: 10.24412/2307-4264-2021-01-04-25

Шохирева Е.Г.

Омский Государственный Университет

ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОТРЕБИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: В данном докладе рассматриваются основные тенденции рынка дошкольного образования. Агрессивно модифицирующаяся внешняя среда подталкивает ДОО искать пути выживания на рынке и усиления конкурентоспособности. Понимание тенденций, а также знание своего клиента позволит ДОО принимать эффективные управленческие решения. Определение портрета потребителя услуги поможет сформировать такое предложение, которое максимально удовлетворяет потребности заказчиков услуг.

Abstract: This report examines the main trends in the preschool education market. Aggressively modifying external environment pushes

preschool educational institutions to look for ways to improve their functioning. Understanding trends, as well as knowing your client will allow the preschool educational institution to make effective management decisions. Determining the portrait of the consumer of the service will help to form such an offer that best meets the needs of the customers of the services.

Ключевые слова: рынок дошкольного образования, образовательные услуги, потребитель и заказчик образовательной услуги, портрет потребителя образовательной услуги.

Keywords: preschool education market, educational services, consumer and customer of educational services, consumer profile of educational services.

Рынок дошкольного образования последние несколько лет показывал высокие показатели роста, однако, в связи с короновирусной ситуацией данная тенденция временно приостановилась. Дошкольным образовательным учреждениям необходимо принимать эффективные управленческие решения относительно товарной политики, иначе агрессивные условия внешней среды могут негативно сказываться на рентабельности. Безусловно, рынок дошкольного образования является перспективным, кроме того, в настоящее время можно наблюдать все большую дифференциацию клиентов, что подталкивает к созданию более узких предложений со стороны рынка, подходящих для существующих сегментов. Государственное образование теряет доверие у родителей. Согласно статистике, на данный момент услугами частных ДОО пользуются 8% родителей, что указывает на значительный рост по сравнению с предыдущими годами [3]. Однако большинство частных ДОО по-прежнему не являются лицензированными, а оформляются как «центры развития» или «клубы», не требующие соответствующего оформления. Поэтому такие учреждения не используются при расчете статистики. По статистике, большая часть детей продолжают ходить в государственные ДОО, однако число негосударственных ДОО и центров развития детей неукоснительно растет, что свидетельствует о росте потребительского спроса на услуги более высокого качества в сфере дошкольного образования.

По данным исследования НИУ ВШЭ «Мониторинг экономики образования» (2020), приблизительно 64% всех воспитанников детских садов получают дополнительное образование. Исследование НИУ ВШЭ показало, что спрос на услуги дополнительного образования в

сторонних организациях, то есть вне детского сада, выше среди родителей, чьи дети посещают именно государственные учреждения, тогда как воспитанники частных детских садов в большинстве случаев получают дополнительные образовательные услуги в своем же учреждении [2]. Меняются запросы со стороны родителей, повышается уровень требований в связи с высокой установленной стоимостью пребывания в ДООУ. Каждый руководитель должен отслеживать текущие тенденции, происходящие на рынке дошкольного образования, в том числе изменения, происходящие с заказчиком образовательной услуги (родителем), а также непосредственно с ее потребителем (ребенком). Рассмотрим ниже основные тенденции рынка дошкольного образования:

1. В связи с коронавирусной ситуацией, люди стали более внимательно относиться к здоровью, поэтому в приоритете для родителей сейчас является незначительное количество детей в группе. Конечно, это позволяет обеспечить не только комфортное пребывание, а также обеспечивает повышенное внимание воспитателей к детям, но, в первую очередь, обеспечивает безопасность здоровья детей. COVID-19 привел к тому, что массово стали закрываться ДООУ, как частного, так и государственного характера. Поэтому многие частные ДООУ даже временно перешли на онлайн-формат.

Экономический кризис сказывается на покупательской способности, что подводит к актуализации и развитию дополнительных услуг: те дети, которые не могут посещать ДООУ из-за высокой стоимости, могут выбирать определенные занятия для посещения. Среди населения наблюдается более жесткая дифференциация доходов, которая подталкивает к формированию предложения со стороны ДООУ для менее обеспеченного населения и, наоборот, для населения с достатком выше среднего. Так, все большую популярность получают сады, в которых разговаривают на иностранных языках. Многие родители считают, что заложить основу для понимания иностранного языка необходимо до 6 лет, поэтому популярность билингвистических садов возрастает, что, безусловно, может себе позволить только определенный сегмент потребителей. Однако при этом стоит учитывать социальный эффект, оказываемый на будущее поколение. Имея изначально разные стартовые возможности, дети по итогу будут показывать разные результаты. Например, дети, которые занимались на подготовке к школе, пойдут в первый класс умеющими читать, писать и считать, что выделяет их в

отдельную группу учеников в классе. Это в свою очередь отразится на работе школьного образования.

2. Заказчик образовательной услуги стал более информированным: современные мамы обсуждают проблемы на форумах, в группах в социальных сетях, обмениваются мнениями, оценивают те или иные товары или услуги. Кроме того, в сети Интернет можно найти множество сайтов, рассказывающих о системах и подходах к образованию, что заставляет потенциальных заказчиков искать наиболее полно соответствующее их запросам дошкольное учреждение. Появление множества авторских методик образования, подталкивает ДОУ к выбору определенного позиционирования, которое нацелено на удовлетворение узкой потребности данной целевой аудитории. Например, наибольшей популярности в данный момент достиг модульный подход, в рамках которого выделяется эмоциональный интеллект, развитие навыка проживания собственных эмоций. Основываясь на этом, на рынке дошкольного образования появляются такие ДОУ, концентрирующиеся на удовлетворении данного запроса.

В настоящее время можно наблюдать зарождение новой целевой аудитории, для которой важно сохранение и передача фундаментальных ценностей, традиций, культуры, концентрация на воспитательном процессе, а не на образовательном. Такие родители ценят в первую очередь не те дополнительные секции и кружки, которые есть в ДОУ, развивающие определенный навык, а те качества, которые вкладываются в будущую гармоничную личность ребенка, ответственного за свои поступки. Частные сады представляются в сознании родителей чем-то домашним и уютным, где можно чувствовать себя комфортно. Многими специалистами подчеркивается важность сохранения дошкольного периода, который характеризуется бережным отношением к здоровью, развитию личности.

3. Потребитель образовательной услуги тоже поменялся. Современные дети – это люди нового поколения, которые растут с телевизором и смартфонами, поглощающие огромные потоки информации. Современный ребенок уже в младшем возрасте освоил смартфон, планшет и другие технические устройства. Современный ребенок готов к бурно развивающемуся миру, готов к изменениям былых укладов жизни, готов приспосабливаться к нововведениям и сложившимся обстоятельствам (коронавирус). Ученые, изучающие поколения X, Y, Z, подчеркивают особенность восприятия информации, ее обобщения и использования нового поколения.

Поколению Z свойственно фрагментарное, мозаичное, бессистемное восприятие мира. Любую информацию можно получить, задав вопрос голосовому помощнику в смартфоне, не прикладывая никакого интеллектуального или физического труда. Все это способствует тому, что современные дети плохо умеют концентрироваться, удерживать внимание. Занятые родители, не обладающие большим количеством времени, способствуют также тому, что сокращают время на игровую деятельность, подменяя ее просмотром телевизора или игрой в гаджеты. Такой ход реальности приводит к снижению социализации ребенка, дети не умеют общаться, не знают норм этикета, обладают слабо развитым эмоциональным интеллектом. Именно такое будущее поколение развивается на наших глазах. В условиях нестабильности и неустойчивости современного мира государство, ученые, а также родители должны способствовать приобретению тех смыслов и ценностей жизни, которые позволят ребенку быть здоровым, успешным и креативно мыслящим. Таким образом, перед ДОУ стоит задача развить мотивацию ребенка, его интерес к миру, чтобы сохранить интерес к процессу обучения.

4. Изменение внешней среды ДОУ необходимо сопровождать изменениями внутренней среды, в первую очередь, касающиеся работы с персоналом. Требуется новый формат воспитателей и педагогов, готовых к восприятию новых систем знаний, желающих развиваться и работать в команде.

5. Возрастает количество партнерских отношений ДОУ с другими учреждениями, такими как музеи, библиотеки, школы, высшие дошкольные учреждения и пр. Данная тенденция объясняется желанием родителей многостороннего развития детей, демонстрацией многогранности мира.

6. Еще одной важной тенденцией рынка дошкольного образования является развитие EdTech-рынка, который предоставляет не только онлайн-школы, онлайн-кружки, но также и технологии, которые помогают детям в обучении, продукты ИТ-разработки. В связи с коронавирусной ситуацией в мире это стало невероятно актуально. Проведение дистанционных занятий в Zoom или Skype уже стало привычными реалиями – родители не только школьников готовы переходить на дистанционное обучение. Поэтому разработчики сегодня упаковывают образовательный контент в игры, онлайн-уроки и предзаписанные видеокурсы. С развитием информационных технологий и все большей загруженностью родителей, появилась

возможность отслеживать успехи своего ребенка онлайн, при этом в треkere будут комментарии от всех специалистов, доступных в ДОУ.

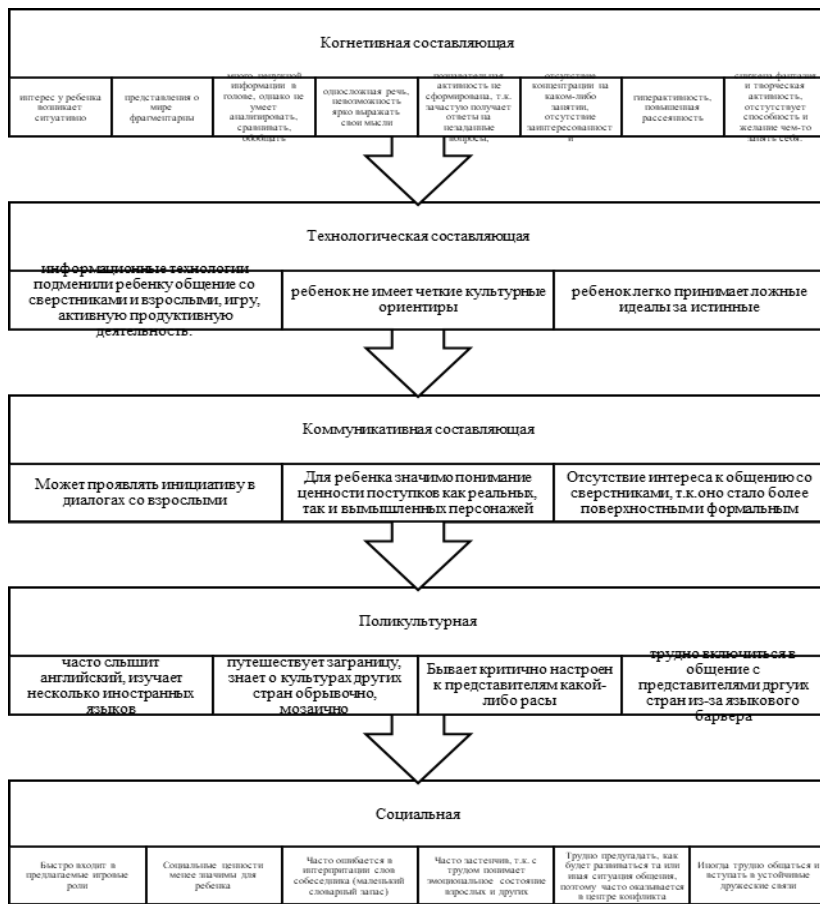


Рисунок 1 – Составляющие портрета потребителя образовательных услуг

В настоящее время существует компания, которая автоматизирует различные процессы в детских садах, такие как: заполнение графиков посещаемости или расписания занятий. Также на платформе учителя могут общаться с родителями. В рамках ДОУ использование

информационных технологий, таких как дополненная реальность (AR), а также виртуальная (VR) и смешанная (MR), может способствовать расширению возможностей представления информации детям, тем самым удовлетворяя интересы современных детей. Дополненная реальность помогает сделать обучение дошкольников более наглядным и интерактивным. Ее использование, в том числе, направлено на то, чтобы познакомить детей с объектами или явлениями, которые невозможно воссоздать в ДООУ. Дети могут исследовать предметы с разных сторон, поворачивая их и увеличивая руками. Трехмерный аудиовизуальный подход, к тому же часто с анимацией, создает мощное сенсорное воздействие на ученика, а это помогает лучше понять и запомнить материал [1].

Дошкольное образование имеет ряд определенных компетенций, на которые стоит ориентироваться и на основании которых выстраивать сформированное предложение. Востребованы те способности, которые позволяют найти адекватный ситуации способ поведения, решить проблемы, обнаружить пути самореализации. Таким образом, в соответствии с изменившимся портретом ребенка, воспитывающегося в ДООУ, должны меняться и образовательные программы, способы обучения, методы передачи информации. Соответственно, меняя товарную политику, ДООУ сможет гибко адаптироваться к изменяющейся среде. Для того, чтобы ДООУ могло предложить такой перечень услуг необходимо составить портрет потребителя дошкольных образовательных услуг.

7. Пользуется популярностью такой формат открытия ДООУ, как франчайзинг. На 2021 год в России на данный момент существует около 83 франшиз, 90% франшиз, распространенных в России имеют собственное Российское происхождение [1]. В связи с тем, что ключевыми игроками на рынке являются сетевые центры, то, как правило, они же являются ключевыми поставщиками франшизы.

8. В РФ с сентября 2021 года был введен Сертификат на дополнительное образование, который предоставляет возможность посещать бесплатно определенные секции дополнительного образования. Для использования персонализированного финансирования родителям необходимо зарегистрироваться на сайте и ввести документы ребенка.

Таким образом, проведение маркетингового исследования относительно тенденций на рынке дошкольного образования, показывает важность осознания происходящих изменений и необходимость принятия новых управленческих решений в области

товарной политики. Учитывая специфику современных детей, необходимо таким образом сформировать образовательную услугу, чтобы максимально полно удовлетворять как запросы потребителя, так и заказчика. Поэтому составленный в данном исследовании портрет потребителя образовательной дошкольной услуги является базисом для определения и формирования услуг. На рынке дошкольного образования пока мало готовых решений, но уже есть сформированные потребности, заинтересованная возобновляемая аудитория и яркие примеры удачных проектов. Колоритной тенденцией также можно назвать расширение возможностей использования информационных технологий и инновационных методик в образовательном процессе. COVID-19 побудил к переходу к смешанной модели обучения (онлайн и офлайн форматы), по крайней мере, относительно дополнительных услуг, реализуемых ДООУ. При этом подчеркивается тот факт, что государство принимает активные меры относительно поддержки лицензируемых ДООУ, однако, на рынке наблюдается больше не лицензируемых учреждений. В связи с экономическим кризисом и агрессивно изменяющейся внешней средой ДООУ стали применять стратегии продуктовой дифференциации, предлагая на рынке уникальную и более высокую ценность по сравнению с конкурентами. Ситуация осложняется низким профессионализмом персонала и менеджмента. В настоящее время в ДООУ требуется новый формат преподавателей, готовых постоянно обучаться и работать в команде.

Список литературы

1. «Анализ рынка дошкольного образования в России в 2016-2020 гг., прогноз на 2021-2025 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// businessstat.ru](http://businessstat.ru)
2. «Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий»: Исследование издания East-West Digital News, «Нетологии Групп» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edumarket.digital/#get>
3. Кондратюк А. «EdTech и малыши: что происходит на рынке онлайн-обучения дошкольников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/614c8a589a79475ff5ec876c>

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Бархатов М.Н.

*Московский государственный гуманитарно-экономический
университет*

СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье произведен краткий анализ понятия «профессиональное мировоззрение», определены структурные компоненты профессионального мировоззрения, описано содержание эмоционально-ценностного, интеллектуального, а также мотивационно-деятельностного компонентов.

Abstract: the article provides a brief analysis of the concept of "professional worldview", defines the structural components of the professional worldview, describes the content of emotional-value, intellectual, as well as motivational-activity components.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение, структурные компоненты, эмоции, ценности, знания, мотивы, деятельность

Keywords: professional worldview, structural components, emotions, values, knowledge, motives, activity

Высшее образование, отвечая на вызовы и риски современности, выступает социальным институтом, обеспечивающим выполнение социального и государственного заказа на подготовку специалистов, способных и готовых решать стоящие перед ними профессиональные задачи. Уровень подготовки в условиях образовательного процесса университета представляет собой открытый вопрос, который активно исследуется специалистами различных сфер. Тем более, что подходы, используемые для изучения, а равно и сами формируемые новообразования отличаются разнообразием.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о возможном дополнении исследуемых новообразований, среди которых профессионализм, профессиональные компетенции и компетентность, профессиональные качества, профессиональная культура, таким феноменом, как профессиональное мировоззрение. Его рассмотрение в

качестве такового обусловлено ознакомлением с содержанием указанных явлений. Например, профессиональную культуру рассматривают как особую форму социального взаимодействия личности и профессиональной среды [1] или тип жизнедеятельности, состоящий из идей [2], в свою очередь, профессиональная компетентность выступает в качестве предметно-деятельностного знания, стремления, готовности, мотивации, саморазвития, толерантности [3], а профессиональные компетенции – знаний, мотивов, ценностей, способов действия, самооценки [4], личностными качествами выступают свойства, способствующие познанию, преобразованию, развитию психологических, социально-культурных и профессиональных качеств [5]. Считаем, что содержание подобных новообразований в наибольшей степени соответствует содержанию профессионального мировоззрения.

Под профессиональным мировоззрением В.А. Сластенин понимает «... целостную систему научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир» [6, с. 240]. Крившенко Л.П. дополняет данное определение убеждениями, которые «... отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности» [7, с. 110]. Как «систему взглядов на мир, в которой главную роль выполняют социальные ценности конкретной профессии» [8, с. 186] рассматривает профессиональное мировоззрение А.Я. Лопушенко. По мнению Т.С. Туркиной профессиональное мировоззрение представляет собой систему профессиональных идеалов, интеллектуального и ценностно-эмоционального отношения к профессиональной деятельности в процессе профессионального становления индивида [9]. Эти определения не противоречат друг другу, а скорее отражают процесс постепенного развития представлений о профессиональном мировоззрении, осознания исследователями собственной позиции и вынесение подобной рефлексии за рамки индивидуального опыта.

Очевидно, профессиональное мировоззрение представляет собой сложное, многогранное явление, включающее значительное количество составляющих частей, элементов, взаимодействующих между собой, и одновременно представляющих целостность. Как указывает В.Г. Афанасьев целостность это «... совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегральных качеств, не свойственных образующим ее частям» [10, с.9]. Таким образом, структурные компоненты, выделяемые в профессиональном мировоззрении, позволяют детально изучить искомое явление,

получить о нем новую информацию, выявить его качественные характеристики для практического применения в условиях образовательного процесса университета и дальнейшего совершенствования выпускников. Тем более, что подразделение профессионального мировоззрения достаточно условно, поскольку оно не является механической суммой представлений материального и духовного порядка, здесь значима их оценивание с позиций морали, нравственности, права, этики. Кроме того, принципиально положение о ценностном диапазоне действий, поведения, отношения к себе, взаимодействию личности с миром.

Изучение содержания профессионального мировоззрения выпускников университета посредством анализа доступных научных источников дает основание для определения таких структурных компонентов, как эмоционально-ценностный, интеллектуальный, мотивационно-деятельностный.

Содержание эмоционально-ценностного структурного компонента профессионального мировоззрения выпускника университета составляет сочетание конструктов. Первый из них – эмоциональная окраска получаемой профессии, отношение к ней с неодинаковой степенью эмоциональной насыщенности, настрой на выполнение профессиональных функций, наличие эмоций (возможно с различной полярностью) в отношении профессии (удивление, радость, восхищение, сопричастность, тревожность, напряжение). К эмоциональной составляющей относим и отношение к себе в профессии, настрой на успех или избегание неудач, на качество принимаемых решений, удовлетворенность своими знаниями, поступками, профессиональным выбором. Второй – ценность профессии, бережное отношение к ней, приверженность профессиональным принципам и идеалам, позитивный образ профессионала и видение себя в качестве такового, аксиологизация профессиональных норм, эталонов, представления о должном в профессии, значимость профессии для общества и личности, объективный взгляд на профессию в целях совершенствования.

Содержанием интеллектуального структурного компонента профессионального мировоззрения выпускников университета выступает «... движение от непосредственного, чувственного отражения действительности к абстрактному...» [6, с.244], создается синтез, обозначающий погружение в сущность материального мира во всех его причинно-следственных связях. В результате этого движения приобретает знание, имеющее системный характер. Кроме того, в

содержание компонента включаем и стремление к получению информации о профессии, которая способствует расширению профессиональных границ, удовлетворению ментальных потребностей. Присутствующие в компоненте профессионального мировоззрения, научные знания задают видение картины мира, как в рамках специальных наук, так и в иных, связанных с ними науках, что позволяет выполнять исследовательские функции в профессиональной деятельности. Помимо этого, сведения о мире, о месте человека в нем, а также в профессии позволяют узнать о «...познавательных и преобразовательных возможностях человека» [11, с.47].

Содержание мотивационно-деятельностного структурного компонента профессионального мировоззрения выпускников университета включает иерархию профессиональных мотивов, которая не ведет к чисто внешним результатам, а перестраивает внутренний мир будущих выпускников на потребность активного созидания как своей личности. Удовлетворенность осуществляемой профессиональной деятельностью переводит ее объективную цель в «реально действующий мотив» (по А.Н. Леонтьеву), вызывая у обучающихся потребность в этой деятельности. Образовательное пространство университета позволяет развиваться деятельности от учебно-познавательной к учебно-профессиональной, затем к реальной профессиональной.

Структурные компоненты профессионального мировоззрения выпускников университета, с одной стороны, относительно самостоятельны, автономны, содержат свое собственное «ядро». С другой – связаны друг с другом, детерминируют, соответствуют друг другу. Так, эмоционально-ценностный компонент выражен определенной системой знаний, этическими, эстетическими представлениями студентов. Профессиональные знания, сливаясь с суммой взглядов, чувств, приобретают статус убеждений, которые, в свою очередь, приобретают нравственные, политические и иные взгляды, ценности и смыслы. Воплощение идеалов, убеждений в поведении, в реальных поступках переходит в основу не только профессиональной деятельности, но и жизни в целом.

Таким образом, профессиональное мировоззрение выпускников университета, структурно включающее эмоционально-ценностный, интеллектуальный, мотивационно-деятельностный компоненты, является неотъемлемым и необходимым свойством, которое помогает выстраивать профессиональные связи, профессиональный путь,

определять направления профессионального саморазвития, а также раскрывать потенциал в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Лымарь А.Н. Профессиональная культура педагогов высшей школы: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06. – Екатеринбург, 2008. – 24 с.
2. Грибкова О.В. Теория и практика формирования профессиональной культуры педагога-музыканта: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – Москва, 2010. – 46 с.
3. Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07. – Екатеринбург, 2011. – 23 с.
4. Прозорова Г.В. Формирование профессиональных компетенций бакалавров-инженеров по направлению «Информационные системы и технологии» в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Тюмень, 2015. – 207 с.
5. Карякин В.Б. Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов морского профиля в системе среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Красноярск, 2020. – 24 с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-изд. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 512 с.
7. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 432 с.
8. Лопушенко А.Я. Сущность, содержание и структура профессионального мировоззрения обучающихся // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – №4. – С. 56-59.
9. Туркина Т.С. Принципы формирования профессионального мировоззрения у студентов сузу // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2010. – №1 (2). – С. 126-129.
10. Афанасьев В.Г. Проблема целостности в философии и биологии». М.: Мысль, 1964. – 98 с.
11. Финогентов В.Н. Об истинности мировоззрения: постановка проблемы // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2013. – №2 (145) Вып. 23. – С.46-56.

Беба Д.Н.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

БУЛЛИНГ КАК СЕРЬЕЗНАЯ ПРОБЛЕМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются определения понятия «буллинг», какие существуют виды буллинга, пример физического буллинга школьников из СМИ, факторы, способствующие развитию особого вида насилия, мотивы, последствия и пути их решения.

Abstract: The article examines the definitions of the concept of "bullying", what types of bullying exist, an example of physical bullying of schoolchildren from the media, factors contributing to the development of a special type of violence, motives, consequences and ways of solving them.

Ключевые слова: буллинг, школьник, образовательные учреждения, травля, насилие.

Keywords: bullying, schoolchildren, educational institutions, violence.

Буллинг в общеобразовательных учреждениях на сегодняшний день является остросоциальным и современным вопросом. Возникновение проблемы школьного насилия считается начало 20 века, а именно 1905 год, т.к. в это время впервые была опубликована работа на данную тему К. Дьюксом. Первое определение понятию «буллинг» дали исследователи из Скандинавии: А. Пикас, Е. Роланд, Д. Олвеус, П. Хайнеманн [3]. Они пришли к общему мнению, что буллинг – это травля, притеснение и дискриминация.

Также этой проблемой в дальнейшем заинтересовались и британские ученые: Е. Мунте, Д.П. Таттум, В.Т. Оргон, Д.А. Лэйн [6].

В 1989 году Д.П. Таттум дал свое определение буллинга: «особый вид насилия, когда человек длительное время использует угрозы, физическую силу, унижая слабого и бессильного для того, чтобы жертва ощущала себя изолированно, напуганно, с очертаниями лишения свободы действий» [1].

Д.А. Лэйн трактует понятие «буллинг» таким образом: «травля, представляющая собой насилие, которое может носить как кратковременный, так и длительный характер, может быть физической или психической, и проявляется в отношении индивида или группы людей, не способных защитить себя в сложившейся ситуации» [6].

Особое внимание на буллинг стали обращать и в США в конце XX века (в 90-х годах) данные исследователи: Каталано, Хоукинс, Харарчит [12].

Национальная ассоциация учителей в США пришла к такому мнению, что буллинг, прежде всего, это неоднократные действия, связанные с вербальным и невербальным поведением, которые наносят вред ребенку намеренно со стороны одного или нескольких лиц [14].

В психологическом плане при буллинге происходит демонстрация агрессивного поведения доминирующего субъекта над менее слабым. Как было замечено психологом из Государственного университета Пенсильвании Ричардом Дж. Хазлером в 1996 году, обычно сильные люди в физическом и психологическом плане получают удовлетворение от преимущества над своей жертвой, таким образом, они хотя и привлекают свое внимание со стороны окружающих и выделяются на фоне пострадавших [13].

Российские исследователи позднее начали обращать свое внимание на проблемы буллинга в образовательных учреждениях, но на данный момент и у нас стали активно заниматься данным вопросом: О.Д. Маланцева, О.Л. Глазман, Е.Н. Ушакова, С.В. Кривцова, Д.Н. Соловьев и другие [2,5,7,10,11]. Одна из первых работ, посвященная проблеме буллинга, принадлежит отечественному исследователю И.С. Кону и имеет название «Что такое буллинг и как с ним бороться?», которую он опубликовал в 2006 году. Игорь Семенович обратил свое внимание в статье на насилие в школьной среде со стороны обучающихся и описал, что эта проблема должна заинтересовывать не только родителей и учителей, но также и научное сообщество.

И.С. Кон дал свое определение понятию «буллинг»: запугивание и психологический террор, в котором один человек подчиняется другому с целью вызвать страх [4].

Данные ООН за 2006 год говорят о том, что каждый десятый в мире школьник подвергается буллингу и эти показатели с каждым годом растут [9].

Глазырина Л.А. выделяет 4 вида буллинга в школе:

1) Психологический буллинг (происходит нарастающее эмоциональное истощение жертвы, т.к. идут в ход со стороны обидчика частые оскорбления и унижения). Существует большое количество способов эмоционального насилия:

– насмешки со стороны обучающихся;

- придумывание обидных кличек и их использование;
- беспричинные унижения и замечания;
- игнорирование обучающегося частью класса или всем классом;
- бойкотирование, в котором происходит высмеивание человека, выставляя его не в лучшем свете, и так далее;

2) Физический буллинг (происходит с причинением физического вреда: ущерб здоровью человека, окружающей среде или имуществу). Приведем примеры физического буллинга: побои, удары, порча имущества, воровство и т.д.;

3) Экономический буллинг (требование денежных средств с жертвы; вымогательство еды, которая стоит денег; принуждение к краже имущества с целью что-то приобрести с потерпевшего (собственная выгода), либо возложить вину на пострадавшего);

4) Кибербуллинг (форма травли, в которой также присутствует агрессия, но не на прямую, а с помощью средств электронной коммуникации: простых сообщений в социальных сетях, СМС, голосовых месседжах, электронных писем и так далее). Сейчас можно сделать многое в интернете, чтобы опорочить честь, достоинство и репутацию человека:

- заниматься распространением личной информации;
- разносить слухи и сплетни во всемирной системе компьютерных сетей;
- создавать анонимные аккаунты, избегая полной ответственности за свои поступки, с целью оскорбления жертвы обидчиком [9].

Первоначально слово «агрессор» ассоциировалось только с представителями мужского пола, но сейчас данный термин применяется также и к противоположному полу – женскому. Соотношение агрессии девушек и парней в современном мире составляет примерно 50 на 50. Девочки стали чаще принимать участие в физическом буллинге. Приведем пример физического издевательства среди девочек одноклассниц. Нашумевший случай произошел в апреле 2018 года в городе Санкт-Петербурге в Красногвардейском районе. Разъяренные шесть школьниц с кулаками набросились на свою одноклассницу, которая, по их мнению, «провинилась» перед ними: *«Ты увела парней! Настраивала всех против нас»*, — озвучила обвинения одна из участниц потасовки. Избивать «преступницу» девочки решили поочередно. Нападавшие наносили жестокие удары однокласснице не только руками, но и ногами, даже когда пострадавшая была в лежачем положении. Следует отметить, что данная ситуация была спланирована заранее и на избиение девочки

пришли посмотреть также часть представителей мужского пола, которые даже не вступились за потерпевшую. О данном инциденте очень быстро узнали благодаря выложенному видео в социальную сеть – ВКонтакте. К большому сожалению, таких случаев сейчас очень много.

Буллинг в современной школе сейчас затрагивает не только детей, но и учителей, то есть, если раньше обучающиеся могли просто подложить безобидную кнопку на стул, то сегодня они унижают, избивают, ругаются матом и даже плюют в лицо педагогу, показывая всем видом свою невоспитанность.

Что же все-таки заставляет быть детей такими агрессивными и жестокими? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте рассмотрим факторы (индивидуальные и групповые) Мальцевой, способствующие развитию буллинга в образовательной среде.

К индивидуальным факторам относятся:

- пародирование поведения человека, с которым чаще всего проводит ребенок время или желает быть похожим на него;
- неумение ребенка взаимодействовать в коммуникации со своими сверстниками из-за плохого семейного воспитания;
- внутренняя агрессивность, которая приобретается из-за комплексов и неуверенности в себе.

К групповым факторам принадлежит:

- высокий уровень тревожности от учителей, которые не умеют контролировать свои эмоции или часто конфликтуют с обучающимися;
- большое количество необоснованных требований со стороны педагогов и авторитарный стиль преподавания;
- недружелюбные взаимоотношения между учителями;
- отсутствие дружеских взаимоотношений со стороны учеников, а также поддержки и взаимопонимания не только со стороны сверстников, но и классного руководителя;
- влияние СМИ и общества в целом на детей и их психику;
- наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «обидчика» в подростковом коллективе [8].

Существует большое количество мотивов буллинга среди школьников:

- зависть к человеку по разным поводам: ум, оценки, внешность и т.д.;
- злопамятство (месть) за какие-либо обиды в прошлом;
- обыкновенная неприязнь к человеку;

- борьба за лидерство и власть в классе;
- быть в центре внимания;
- желание удивить окружающих;
- жажда «приколоться» над жертвой;
- самоутверждение;
- унижение с целью показа того, что человек тебе не нравится и др.

Разберем примеры последствий, к которым может привести буллинг в отношении к жертве:

- появление психосоматических расстройств: обострение или приобретение хронических заболеваний, бессонница, проблемы с принятием пищи, частые головные боли;
- постоянно депрессивное состояние, повышенная тревожность, психоневроз;
- суицидальные мысли, попытки саморасправы, склуштинг (вооруженное насилие, которое происходит на территории образовательных учреждений и приводит чаще всего к массовым убийствам).

Чтобы избежать буллинг в школе, следует проводить методы профилактики по борьбе с этим недугом в виде классных часов, основными идеями которых будут темы об уважении и толерантности по отношению друг к другу. Также может разрешить данную проблему педагог-психолог, проводя тренинги с детьми на сплочение классного коллектива, развитие терпимости обучающихся и т.д. Обычно проблема буллинга решается не только с ребенком, но и с его родителями. В большинстве случаев, изучив семью школьника, можно выявить причины снижения эмоционального благополучия буллера.

Следует уделять особое внимание обучающемуся не только работникам образовательных учреждений, но и родителям, которые должны следить за эмоциональным состоянием ребенка ежедневно, разговаривать с ним на различные темы, объясняя как поступить в той или иной ситуации и что лучше предпринять. Если ситуация полностью выходит из-под контроля и нет возможности решить ее своими силами, то лучше всего обратиться в этом случае к семейному психологу, чтобы всем вместе разобраться в происходящем.

Список литературы

1. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. – 2013. – № 3. – С. 149– 159.

2. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 159-165.
3. Ермолаева Т.В., Савицкая Н.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских стран за последние 20 лет (1994-2014) // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т.4, №1. – С. 65-90.
4. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // «Семья и школа». – 2006. – № 11. – С. 15-18.
5. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. – М, 2011.
6. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб., 2001.
7. Маланцева О. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О. Мальцева // Социальная педагогика. — 2007. — № 4. — С. 90–92.
8. Мальцева, О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О. А. Мальцева // Тюменский государственный университет - 2009. - № 7. - С. 51-54.
9. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015.
10. Соловьёв Д.Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Соловьёв Дмитрий Николаевич; [Место защиты: Тюмен. гос. ун-т]. - Тюмень, 2015. - 26 с.
11. Ушакова, Е. Н. Буллинг - новый термин для старого явления / Е. Н. Ушакова // Директор школы. - 2009. - №6. - С. 84-87.
12. Champion Kelly, Vernberg Eric, Shipman Kimberly. Nonbullying victims of bullies: Aggression, social skills, and friendship characteristics // Applied Developmental Psychology. – 2003. – № 24. – P. 535–551.
13. Hazler R. J. Breaking the cycle of violence: interventions for bullying and victimization. Washington, DC: Accelerated Development. – 1996. – P. 131.
14. Selekman Janice, Vessey Judith A. Bullying: It Isn't What It Used To Be // Pediatric Nursing. 2004. Vol. 30. № 3.

Великанов К.В.

Воронежский экономико-правовой институт

**БЕЗНАДЗОРНОСТЬ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРОБЛЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР**

Аннотация: В статье рассматриваются организационные и правовые аспекты современного состояния и совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Abstract: The article discusses the organizational and legal aspects of the current state and improvement of the state system for the prevention of neglect and juvenile delinquency.

Ключевые слова: несовершеннолетний, профилактика, безнадзорность, правонарушение.

Key words: minor, prevention, neglect, offense.

В современной деятельности органов и учреждений, отвечающих за профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, существуют серьезные проблемы, оказывающие непосредственное негативное воздействие на результативность государственной системы и политики профилактики. Среди упомянутых выше проблем особо выделяются:

1) Отсутствие среди элементов системы профилактики основного (главного) элемента – государственного органа (организационной структуры), который бы в полной мере руководил процессом выполняемой профилактической работы и на который была бы возложена вся полнота ответственности.

В настоящее время органы и учреждения социальной защиты не являются всецело ответственными за окончательные качественные и количественные показатели профилактики. Вместо осуществления профилактических функций, в их деятельности преобладают функции принуждения и контроля, тем самым, реальные проблемы несовершеннолетних и их семей решаются в последнюю очередь;

2) Отсутствие регламентации в законодательном порядке механизма выявления несовершеннолетних – безнадзорных и правонарушителей. Традиционная постановка на учет названных категорий уже не способна решить задачу выявления их

антисоциального поведения на ранней (до совершения правонарушения) стадии, а также должным образом осуществить корректировку их поведения;

3) В механизме функционирования системы профилактики обнаруживается ряд пробелов организационного характера. Вот некоторые из них:

а) отсутствие установленной действующим законодательством иерархии органов социальной защиты, которые осуществляют контроль за организацией и практической реализацией профилактики. Даже в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» не прописано четко, какой орган должен быть «на первых ролях». Исходя из этого, нередко возникают конфликты между гражданскими и правоохранительными структурами, призванными осуществлять профилактическое воздействие на несовершеннолетних – безнадзорных и правонарушителей;

б) отсутствие общего планирования: каждый орган и каждое учреждение социальной защиты разрабатывают и реализуют сугубо индивидуальные планы и программы профилактики. Это приводит к одностороннему и избирательному характеру профилактической деятельности;

в) общее организационное и правовое несовершенство самой системы профилактики, находящее выражение в излишнем формализме в организации и деятельности наделенных соответствующими полномочиями органов и учреждений социальной защиты и их должностных лиц, неэффективных методах надзора за несовершеннолетними, неэффективной работе самих сотрудников субъектов профилактического воздействия, неурегулированной юридической ответственности за несоблюдение (неисполнение, ненадлежащее исполнение) субъектами профилактики и должностными лицами своих должностных обязанностей, отсутствии в системе профилактики элементов, которые предусматривают ответственность за организацию досуга несовершеннолетних, затрудненном обмене информацией между субъектами системы профилактики.

В специальной научной литературе наличествует большое количество различных планов, проектов, программ, в которых сформулированы меры и мероприятия, направленные на проведение профилактики (профилактической работы) в отношении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Представляется целесообразным классифицировать их на следующие группы:

I. В субъектном плане. Как известно, в процессе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних задействовано большое количество ее субъектов, которые различаются между собой по правовому статусу, конкретным целям и задачам, исполняемым функциям, объемам и формам осуществляемых мер и мероприятий. Необходимо заметить, что в действующем законодательстве вышеназванные организационно-управленческие категории субъектов профилактики зачастую дублируются;

II. В законодательном плане. Мы согласны с точкой зрения специалистов, которые выступают за перестройку современной системы профилактики подростковой безнадзорности и предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Так, например, О.А. Лаврищева предлагает:

а) изложить п. 6 ст. 5 Федерального Закона от 27 декабря 2018 г. № 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» в новой редакции: «...участие в деятельности по профилактике ... в статусе основного направляющего, координирующего и регулирующего государственного органа»;

б) сформировать единый федеральный банк данных о несовершеннолетних из социально неблагополучных семей на основании положений Межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020 – 2021 годы;

в) осуществлять оказание государственной помощи – в материальном, правовом, психологическом плане – семьям, находящимся в социально-неблагополучном положении в таких формах, как:

- формирование организационных, кадровых, социальных условий, соответствующих реалиям системы социального обеспечения на современном этапе развития, направленных на выявление на ранних стадиях семейного и детского неблагополучия и обеспечивающих организацию индивидуального сопровождения несовершеннолетних;

- оказание поддержки (прежде всего – финансовой) некоммерческим организациям, основная деятельность которых направлена на формирование ответственности родителей за воспитание, обучение и др. своих детей;

- внедрение эффективных практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся (оказавшихся) в трудной жизненной ситуации;
- развитие психологической службы в системе школьного образования и усиление данного вида помощи в отношении детей, являющихся членами семей, находящихся в социально-неблагополучном положении;
- расширение перечня социально-бытовых услуг, направленных на поддержание (обеспечение) на приемлемом уровне жизнедеятельности семей, находящихся в социально-неблагополучном положении или иной трудной жизненной ситуации;
- г) произвести совершенствование содержания Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ). Например, дополнить КоАП РФ новой статьей, которая будет устанавливать ответственность за бродяжничество (систематическое перемещение несовершеннолетнего из одной административно-территориальной единицы в другую или в пределах одной административно-территориальной единицы вследствие самовольных уходов из семьи или организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), а именно: в случае бродяжничества несовершеннолетнего в возрасте до шестнадцати лет – штрафные санкции будут возлагаться на родителей или иных законных представителей упомянутых выше несовершеннолетних; а с шестнадцатилетнего возраста – на самого несовершеннолетнего[4, с. 96-97].

III. В индивидуальном плане. Предлагается активно применять такие формы индивидуально-профилактической деятельности, как:

- а) посещение работниками соответствующих органов и учреждений несовершеннолетних мест их постоянного проживания для того, чтобы осуществлять эффективный контроль над условиями их внутрисемейного воспитания, планированием и организацией их свободного времени, занятостью во время школьных каникул;
- б) периодическое консультирование родителей и школьных педагогов, носящее социально-психологическую направленность, способствующее выработке и закреплению результативных психолого-педагогических подходов и навыков в сфере обучения и воспитания несовершеннолетних;
- в) проведение индивидуальных и коллективных профилактических бесед с несовершеннолетними на регулярной основе;
- г) развитие заинтересованности несовершеннолетних в различных видах общественно-полезной деятельности посредством вовлечения их

в подготовку и последующую практическую реализацию социальных проектов, стимулирование их занятости в коллективах, группах по интересам, стремлениям в системе дополнительного образования[5, с. 112-113].

Наряду с вышесказанным, с нашей точки зрения, на региональном и местном уровне давно созрела необходимость формирования в рамках специализированного проекта (далее – Проект) системы мер и мероприятий, направленных на реальное (а не «бумажное») сокращение количества несовершеннолетних – безнадзорных и правонарушителей, достижение положительной динамики снижения числа совершаемых ими правонарушений, активизацию роли органов и учреждений социальной защиты в сфере воспитания в несовершеннолетнем свойстве законопослушности и ответственности за свои поступки и действия.

Практическая важность и значимость Проекта заключается в том, что его осуществление способно повысить результативность социально-реабилитационной, социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися (находящимися) в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия, наладить эффективное взаимодействие органов и учреждений, являющихся основными субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, обеспечить стабильные условия для адаптации «неблагополучных» несовершеннолетних в обществе.

В контексте непосредственной деятельности органов и учреждений социальной защиты на местном уровне в сфере профилактики первостепенное внимание должно быть уделено развитию следующих направлений:

1. Диагностического, включающего в себя комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику уровня психического, физического развития; отклонений в поведении и развитии личности несовершеннолетних; отдельных психических процессов; трудностей адаптации в окружающей социальной среде;

2. Психокоррекционного, подразумевающего проведение психопрофилактической и коррекционной работы: а) при начальных стадиях пограничных психических состояний неблагополучных детей и подростков; б) с целью компенсации девиаций личностного развития и неадекватных форм поведения; в) для коррекции межличностных отношений; г) с целью преодоления различных комплексов

личностного характера; д) для адаптации несовершеннолетнего в социуме;

3. Оздоровительного, включающего в себя: а) разработку и проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику нервно-психических и соматических заболеваний; б) разработку индивидуальных программ восстановления здоровья несовершеннолетних; в) обеспечение соответствующего режима различных видов общественно-полезной деятельности детей и подростков, входящих в так называемые «группы риска»;

4. Социального, предусматривающего: а) оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и охраняемых законом интересов; в профориентации, получении профессии; б) профилактику асоциального поведения;

5. Консультационного, в рамках которого предусматриваются: а) консультации родителей и лиц, их заменяющих (замещающих), а также специалистов, работающих с несовершеннолетними из «групп риска», по вопросам выбора методов психолого-педагогического воздействия на личность ребенка, по проблемам личной жизни несовершеннолетних; б) оказание помощи в решении конфликтных ситуаций в педагогической и семейной среде;

6. Методического, предусматривающего: а) обеспечение профилактической работы, направленной на преодоление и коррекцию отклоняющегося развития личности несовершеннолетнего; б) планирование и ведение методической работы по разработке планов, программ и методических материалов для работы с несовершеннолетними из «групп риска»; в) повышение квалификации работников органов и учреждений социальной защиты;

7. Просветительского, направленность которого состоит: а) в создании информационного банка данных по проблемам несовершеннолетних и семей, входящих в «группы риска»; б) в ведении просветительской работы среди «проблемных» несовершеннолетних, их родителей, лиц, их заменяющих;

8. Социально-психологического мониторинга, предусматривающего выявление уровня эффективности проведения профилактической деятельности органами и учреждениями социальной защиты[6, с. 239-240].

Мы выражаем согласие с точкой зрения Н.В. Дородоновой, согласно которой опыт зарубежных государств по применению мер и программ разных систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целом может способствовать

совершенствованию аналогичной системы в Российской Федерации, а также стимулировать поиск и разработку новых и нестандартных механизмов профилактики, ориентированных на российское сообщество, что позволит синтезировать универсальную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [3, с. 96-97].

Таким образом, представляется, что практическая реализация охарактеризованных организационных, социальных и правовых мер в совокупности будет способствовать формированию и поступательному развитию единой сбалансированной нормативной правовой системы профилактики безнадзорности и предупреждения правонарушений лиц, не достигших совершеннолетнего возраста.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ [принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г.]: с изм., внесенными федер. законом от 30 апреля 2021 г. № 102-ФЗ. – Текст : электронный // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1 (часть I). – Ст. 1.

2. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 мая 1999 г. : одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г.]: с изм., внесенными федер. законом от 24 апреля 2020 г. № 147-ФЗ. – Текст : электронный // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

3. Дородонова Н.В. Правовые и организационные основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России и за рубежом: сравнительный аспект // Мониторинг правоприменения. – 2020. – № 1 (34). – С. 24-26.

4. Лаврищева О.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник материалов Второй Международной научно-практической конференции (г. Ялта, 8-10 октября 2020 г.). – Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал»», 2020. – С. 96-97

5. Корнеева Г.К. К вопросу о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Актуальные вопросы гуманитарного образования: межвузовский сборник научных трудов / Под ред. С. В. Демидова, А. С. Соколова. – Рязань: ООО

«Рязанский Издательско-Полиграфический Дом «ПервопечатникЪ»», 2014. – С. 112-113.

6. Морозова Т.А. Проект по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних // Социальное проектирование: теория и практика: материалы VII заочной Международной научно-практической конференции (г. Омск, 15-20 января 2014 г.). – Омск: Омский Государственный Университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – С. 239-240.

Головин А.А., Кадацких И.Ю., Ларина А.А.
Воронежский экономико-правовой институт

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСКИХ СТАХОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В работе представлены результаты исследования проблемы детских страхов в дошкольном возрасте, механизмы их возникновения и проявления, а так же взаимосвязь страхов родителей и детей.

Abstract: The paper presents the results of a study of the problem of children's fears in preschool age, the mechanisms of their occurrence and manifestation, as well as the relationship between fears of the parent and children.

Ключевые слова: страхи, родители ребенок, дошкольник, семья единственный ребенок.

Key words: fears, parents child, preschooler, family only child.

Будущее психическое здоровье нации зависит от того, насколько сегодня мы сумеем обеспечить подрастающей личности такой важный для нее психологический комфорт, создать условия, в которых гарантировалось бы психофизическое здоровье.

Однако статистика говорит о том, что неуклонно увеличивается количество нервных, неуравновешенных, гиперактивных детей с нарушениями психики. Поэтому, так важно в наше время уделять особое внимание состоянию психического здоровья и психологическим факторам его нарушения.

Проблема страхов актуальна как у родителей, так и у детей дошкольного возраста. Страх, который возникает является самый опасный из всех эмоций. Эмоция страха занимает важное место в эмоциональной жизни дошкольника.

Малейшие изменения в проявлении какого-либо страха сразу же сказываются на разнообразной страховой симптоматике ребенка. Страхи ребенка дошкольного возраста разнообразные и нуждаются в психолого-педагогической коррекции, что и предопределяет актуальность и значимость проблемы исследования.

Согласно А. И. Захарову структура страха в детском возрасте имеет определенные особенности, а именно: недостаточная игровая и двигательная активность у детей в больших городах, потеря навыков коллективной игры способствуют развитию беспокойства и страхов; натянутые отношения между родителями – это главный провокатор детских страхов [2].

Наиболее подвержены страхам единственные дети в семье, поскольку они являются эпицентром родительских забот и тревог. Будучи в более тесном контакте с родителями, они легче принимают их беспокойство и собственные страхи. У детей старшего дошкольного возраста гораздо большее количество страхов в неполных семьях, так как дети очень чувствительны к разрыву отношений между родителями. В среднем дошкольном возрасте страхи «скреплены» между собой более чем в любом другом возрасте.

Многие авторы (Л.С. Выговский, И.М. Сеченов; И.П. Павлов и др.) в качестве основной причины рассматривали физиологические механизмы возникновения страха.

Так, согласно их теории физиологической основой страха является сложная рефлекторная реакция организма на внутренние и внешние раздражители, которые представляют собой настоящую и вымышленную опасность. Все состояния: страх, тревога, робость – есть по мнению И.П. Павлова, различными вариантами тормозного процесса [3].

Все эти страхи имеют выраженный и стойкий, а не просто возрастной характер и представляют собой отражение лежащего в их основе страха смерти. В своем невротическом звучании страх означает быть ничем. То есть не существовать, не быть вообще, поскольку можно бесследно исчезнуть и сгореть в огне, погибнуть во время стихийных бедствий, получить невосполнимое увечье и т.д. [1].

Чаще всего боятся подобным образом чувствительные, испытывающие эмоциональные затруднения в отношениях с родителями дети, чье представление о себе искажено эмоциональным неприятием в семье или конфликтами и которые не могут полагаться на взрослых как источник безопасности, авторитета и любви. Потому что лежит в основе невроза страха боязнь смерти всегда

свидетельствует о наличии серьезных эмоциональных проблем, которые не могут быть разрешены самими детьми. И прежде чем оказывать помощь детям, нужно разобраться в их переживаниях [4].

Те родители, которые запрещают, ограничивают самостоятельность ребенка, оберегают, рискуют помешать развитию активности на самых ранних этапах, что в дальнейшем способствуют появлению страха. Если пропустить время для стыковки эмоциональной и волевой сторон развивается психика ребенка, то они будут существовать независимо друг от друга. Поведение такого ребенка - «тихий», «забитый» дома и агрессивный со сверстниками или тревожный. Нередки ночные страхи.

Детские страхи и их психология лежит в причинах, провоцирующих негативные эмоции. В детском возрасте страхи, прежде всего, взаимосвязаны с чувством одиночества, вследствие чего ребенок плачет и требует присутствия матери. Детей могут напугать резкие звуки, внезапное появление незнакомого человека и т.п.

Страх у детей – это базовая эмоция, естественное явление, которого невозможно избежать.

Природные страхи – это страхи основаны на инстинкте самосохранения. Это и страх животных, и грома, и молнии, и темноты, пожара, и укусов насекомых, пауков, и тараканов и т.д. Природные или биологические страхи преобладают именно в дошкольном возрасте. Впрочем, в старшем дошкольном возрасте появляются так называемые социальные страхи.

Социальные страхи – страх опоздания, страх болезни, страх наказания, оценки, критики и др. Среди социальных детерминант генезиса негативных психических состояний дошкольников важное место занимает детский сад со всей совокупностью социальных связей и отношений, которые обусловлены учебно-воспитательным процессом и особенностями взаимоотношений ребенка, прежде всего, с воспитателем.

Кроме социальных страхов, в конце старшего дошкольного возраста начинают проявляться страхи экзистенциальные.

Преодоление страха считается одним из главных вызовов, которые когда-либо стояли перед детьми. Страх является одним из крупнейших врагов детской психики. А смелость представляет собой качество характера, можно выработать. Необходимость страха определяется инстинктом самосохранения.

Однако большинство детских страхов постепенно фактически выходит за пределы простого самосохранения. Дети боятся что-то изменить, выглядеть смешными, быть не такими, как все. Иными

словами постепенно эта эмоция подчиняет себе жизнь детей. Она по качеству, сначала призвана приносить пользу индивиду, трансформируется в балласт, мешающий движению и успешной жизни.

Анализ последних достижений психологической науки показывает, что проблема страха является одной из самых актуальных проблем существования современного человека и общества. Эмоция страха занимает важное место в эмоциональной жизни дошкольника.

Страх рассматривается как врожденная особенность личности, выполняет функцию приспособления. Это одна из эмоций, которая вызывает различные внутренние переживания и внешние обнаружения. В большинстве современных трактовок страх определяется как отрицательная эмоция, неустойчивое состояние, чувство, отрицательное эмоциональное переживание. Малейшие изменения в проявлении какого-либо страха сразу же сказываются на разнообразной страховой симптоматике ребенка.

Мы рассмотрели возрастные детские страхи, то есть страхи, возникающие в эмоционально чувствительных детей, как отражение особенности их психического и личностного развития. Наиболее распространенными среди детей дошкольного возраста являются страхи: смерти родителей, страх умереть самому, страх наказания, страх перед несуществующими животными, страх страшных снов и страх темноты.

Детям с уровнем тревожности присущи страхи: смерти родителей, собственной смерти, резких звуков, животных, сказочных персонажей, темноты, страшных снов, пожара и огня, уколов и боли и др.

Для мам дошкольников характерны такие страхи, как: страх изменений в личной жизни, развод, измены; страх бедности и страх перед будущим; конфликтных ситуаций; потеря здоровья. Наиболее выраженными признаками воспитательной тактики матерей является «авторитет родителей», «опека», «состояние родительской тактики», «деспотизм»

Наиболее выраженными признаками воспитательной тактики матерей у которых выявлены страхи перед будущим, страх одиночества, страх заболеть является установка на «конфликтность ребенка».

Матери этих детей используют авторитарный стиль воспитания, где явное отвержение, конфликты, недоверие ($r = -0,26$ при $p \leq 0,05$) невнимательность, жестокость, избегание контактов с ребенком,

развитие агрессивного поведения ребенка, эмоциональную недоразвитость личности ($r = 49,0$ при $p \leq 0,05$).

Страх за сердце, чрезмерная забота, самопожертвование ($r = -0,28$ при $p \leq 0,05$), что возникают у матери провоцируют страх потери родителей у ребенка ($r = -0,58$ при $p \leq 0,05$).

Выявленный нами страх смерти матери у родителей ($r = -0,46$ при $p \leq 0,05$) и чрезмерная строгость формирует у ребенка страх потерять родителей. Постоянное беспокойство матери, что перерастает в тревожное предчувствие будущего ухода ее матери, а затем перерастает в строгость и опасение за своего ребенка типичны для стили воспитания либерально-демократичного ($r = 0,25$ при $p \leq 0,05$).

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что дети дошкольного возраста не способны осознавать такие чувства как страх. Понимание этого появится только в старшем дошкольном возрасте.

Страх становится более сложным чувством, принимает различные формы и виды. С разнообразием его объектов вызывается и расширяется сфера проявлений.

Ребенок социализируется, начинает ориентироваться на общественное мнение и как следствие этого – боится осуждения коллектива, испытывает страх быть не принятым в игру, страх одиночества. Новообразованием дошкольного возраста также переживания страха за другого человека (близких взрослых, особенно маму т.д.).

Страхи у детей возникают по-причине неустойчивости их психики; стремлении к самостоятельности при неопределенном социальном статусе; недостаточности сформированности самооценки и саморегуляции; конфликтном климате в семье и др.

Детей больше всего беспокоят пространственные страхи (высоты, глубины), а также страхи связаны с причинением физического вреда (нападения, пожара, войны) и социально опосредованные страхи (страх наказания, одиночества). Также, дети бояться животных и сказочных персонажей. Наиболее выраженными среди детей являются страхи: смерти, смерти родителей.

Итак, наличие у ребенка дошкольного возраста каких-либо страхов – первый симптом того, что он испытывает большое внутреннее напряжение. Ребенок не может справиться с собственными эмоциями и трудностями.

Нервная система дошкольника еще слаба, самостоятельно ему трудно преодолеть страхи. Здесь должен помочь взрослый. И родители

ребенка, и работники детсада должны знать, как вести себя в той или иной ситуации, чтобы, во-первых, не допустить возникновения страхов, во-вторых, не принимать развитие новых страхов.

Перечисленные страхи носят временный, переходный, возрастной характер, с ними не надо бороться, просто поддерживайте и успокаивайте малыша, принимая такую особенность его психического развития. Однако бывают другие страхи, которые называются невротическими. В их основе - психическая травма, неумение взрослого справиться с возрастными проблемами ребенка, жестокость в отношениях, конфликты в семье, высокая тревожность у родителей. Такие страхи сами не проходят, необходима помощь специалистов (психолога, психотерапевта), изменение стиля воспитания.

Список литературы

1. Андрусенко В.А. Социальный страх (опыт философского анализа) –Оренбург: Оренбургский университет, 2015. – 174 с.
2. Бавина Т.В. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада : практическое пособие / Т. В. Бавина, Е. И. Агаркова. – М. : Аркти, 2018. – С. 63 – 69.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2017.– 221 с.
4. Гарбузов В.И. Нервные дети / Советы врача. Л.: Медицина, 2016. – 176 с.

Гончаров А.С., Пикалов Д.В.

Ставропольский государственный педагогический институт

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ОБРАЩЕНИИ К ТВОРЧЕСТВУ Р. ТАГОРА

Аннотация: В статье представлены результаты исследования инновационной формы обучения и воспитания гуманности в рамках личностно-ориентированного подхода. В ходе исследования мы анализируем ценностные аттракторы, которые можно выработать у учащихся старших классов на уроках по «Зарубежной литературе». В качестве опорного материала нами были избраны произведения бенгальского писателя Рабиндраната Тагора.

Abstract: The article presents the results of a study of an innovative form of education and upbringing of humanity within the framework of a personality-oriented approach. In the course of the research, we analyze the

value attractors that can be developed among senior students in the lessons of «Foreign Literature». We have chosen the works of the Bengali writer Rabindranath Tagore as the reference material.

Ключевые слова: гуманность, воспитание, мотивация, противоречие, деятельность, проблемная ситуация, дискуссия.

Keywords: humanity, education, motivation, contradiction, activity, problem situation, discussion.

В условиях общества риска проблема развития гуманности приобретает особую значимость. Поиск нравственных ориентиров, помимо хорошо известных идеалов эпохи Возрождения в Европе, привел нас к анализу воспитательного потенциала в трудах представителей Бенгальского Возрождения, одним из основоположников которого считается лауреат Нобелевской премии по литературе Рабиндранат Тагор. Его стихи «Душа народа» и «Моя золотая Бенгалия» являются официальными гимнами Индии и Бангладеша. Проза Р. Тагора включает в себя эссе и романы на политические, социальные и духовные темы [1].

Мы ставим перед собой задачу, используя произведения Р. Тагора в качестве опорного материала на уроках по Зарубежной литературе, продолжать воспитывать у старших школьников чувство гуманности в рамках учебного процесса и повседневности. В качестве гипотезы исследования выступает предположение Р. Тагора о том, что чувство гуманности можно развить с помощью культурной интеграции и роста интереса к литературе других народов, а также при обращении к внутреннему миру носителя ценностей, к его мыслям и знаниям, формам деятельности, желанию открыто, чутко и благочестиво выражать свои чувства, отталкивая любое проявление насилия.

Чтобы практически реализовать идею писателя на уроках по литературе, учителю необходимо взять на себя особую роль «сопровождающего», соединив принципы личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. Итак, воспитание гуманности у старших школьников при обращении к творчеству Р. Тагора возможно как на комбинированном уроке, так и во внеурочной деятельности [2].

Для реализации планируемой программы в формате урока возможны следующие виды деятельности: дискуссия, дискуссия «аквариум», диспут, ролевые игры, семинар.

Приведем в качестве примера структуру комбинированного урока.

I. Организационная часть, мотивация с помощью цитаты / отрывка из стихотворения.

Цитаты-мотивации:

1. «Обрывая лепестки цветка, ты не приобретаешь его красоты» [5].

2. «Счастье в том, чтоб своё сердце отдать другому» [5].

Стихотворения, которые можно использовать в качестве мотивации: «К цивилизации», «Ради грядущего утра», «Душа народа», «Моя золотая Бенгалия» [5].

II. Проверка ранее изученного материала. Обращение к историческим и социальным причинам и предпосылкам создания Бенгальского Возрождения.

III. Станция «Проза».

Формирование проблемных ситуаций на основе социальных противоречий индийского общества, обозначенных в романах «Дочь Ганга» и «Песчинка» [5].

Примеры для обсуждения:

1. «Человек не вправе разрушать то, что он не может создать сам» [5].

2. «Мы не умеем ценить величие того, что достается нам без всякого труда и стараний, как бы прекрасно и неизменно оно ни было. За тем же, что переменчиво и ложно, мы гонимся, как за самым желанным, хоть в обладании им нет и намека на истинное счастье» [5].

IV. Станция «Лирика» / музыкальная станция.

На примере сборника «Гитанджали» (Жертвенные песнопения) [5] учащимся предлагается попытаться подобрать рифму в отрывках, где отсутствует последнее слово. Организуется выразительное чтение, обсуждение и дискуссия. Рекомендуемый вид дискуссии – «аквариум».

V. Подведение итогов.

Рефлексия и саморефлексия.

Выставление оценок.

Второй вариант работы – внеурочная деятельность с применением метода проектов нового поколения.

С.Т. Шацкий выделял, что метод проектов включает в себя ряд компетенций, направленных на становление и оформление личности школьника, его познавательных способностей и исследовательских навыков. С овладением методов проектов учащийся сможет свободно интегрировать свои исследовательские навыки в необходимой ситуации, реализуя таким образом принцип практичности [1, с. 17].

Ценность метода проектов состоит в предоставлении школьникам возможности интегрировать свой творческий потенциал в различные

предметные области. Вместе с тем, актуализируется важность самостоятельного приобретения знаний и раскрывается интерес практического решения обозначенной проблемы. Говоря о методе проектов как о педагогической технологии на уроках по литературе, следует выделить его творческую природу: вне зависимости от вида и формы проекта, совокупность исследовательских и поисковых приемов всегда восходят к частичной рефлексии новоприобретенных знаний, поэтому школьные проекты, как правило, имеют реферативную форму [2, с. 53].

В своем современном виде «метод проектов нового поколения» представляет собой содержательную часть проектной деятельности, которая может быть реализована либо в творческом, либо в исследовательском направлении, но, при этом, всегда имеет под собой творческую основу.

На внеклассном мероприятии при обращении к произведениям одного конкретного писателя лучше всего использовать такие формы проектной деятельности, как: круглый стол, семинар, конференция, игра, секция, викторина или конкурс, соревнование и олимпиада. В данном случае мы рекомендуем использовать формат круглого стола.

В процессе проектной деятельности у учащихся формируются следующие проектные компетенции:

- комплекс рефлексивных умений и навыков сбора, анализа и переработки информации;
- поисковые, творческие и исследовательские навыки;
- готовность к самоорганизации и ведению самостоятельной исследовательской работы;
- готовность к сотрудничеству с руководителем и коллективом;
- управленческие и интегративные навыки, направленные на продуктивное педагогическое взаимодействие в ходе проектной деятельности;
- навыки, связанные с формированием своей авторской позиции, выдвижением гипотезы, тезисов и аргументов;
- коммуникативные, дискуссионные и демонстративно-презентационные навыки [4].

На основе проектных компетенций складываются проектные и исследовательские навыки учащихся. При этом, на руководителя ложится обязанность за соблюдение основных принципов обучения проектной деятельности, к которым относятся:

- принцип целенаправленности – развитие проектных навыков должно исходить от учащегося и быть нацелена на конкретный результат;
- принцип систематичности – работа по созданию проекта должна вестись систематично при поддержке учителя;
- принцип мотивированности – учитель должен использовать разнообразные мотивирующие средства для того, чтобы школьник подготовил качественный проект;
- принцип самостоятельности – учащийся может и должен отстаивать свою авторскую позицию, уметь выдвигать тезисы и аргументы в поддержку проектной теории;
- принцип разумного творчества – учащийся может интерпретировать информационные источники, не выходя за границы предметных принципов и норм проектной деятельности;
- принцип взаимодействия личностей учителя и ученика обусловлен позицией учителя не как «наблюдающего», но как «сопровождающего» учащегося в его проектной деятельности, что требует высокого уровня познаний в области конкретного проекта;
- принцип психологического комфорта – учитель не должен требовать сиюминутного результата от проекта учащегося, а наоборот – давать возможность поверить в себя, проявить себя с лучшей стороны, попросить поддержки у руководителя;
- принцип учета возрастных особенностей – различные типы и виды метода проектов подходят только для определенной возрастной категории, творческий и теоретический проект лучше подойдет для младших школьников, а для старших можно попробовать реализовать исследовательский и эмпирический проект [4].

В проектной деятельности учитываются, в первую очередь, оригинальность и неповторимость исследовательских навыков каждого из учащихся. При этом, лучшей формой реализации проектной деятельности является круглый стол на внеклассном мероприятии. В данном формате можно не только соблюсти все принципы метода проектов, но и избрать наиболее эффективный способ самореализации школьников в проведении самостоятельного исследования.

Проектная деятельность в ходе эмпирического исследования осуществлялась в три этапа.

На предварительном этапе мы посвятили учащихся в формальные основы проектной деятельности с учетом их возрастных особенностей.

В памятке учащимся по методу проектов мы составили основные рекомендации к структуре проектной деятельности, которая необходима школьникам для создания проекта с учетом рекомендаций руководителя, учителя-предметника.

На исследовательском этапе учащиеся проводили самостоятельные исследования о личности и творчестве Р. Тагора при поддержке руководителя. Исследования проводились в соответствие подобранным нами исследовательским инструментарием, включившим в себя 2 методики.

I. Методика проектной деятельности Дж. Дьюи.

II. Методика проектной деятельности Е.С. Полат.

Методика Дж. Дьюи была направлена на структурирование и систематизацию проектной работы со старшеклассниками с преобладающим развитием [3].

По методике Е.С. Полат учитель разделяет исследование на три основные части, и затем помогает учащимся с выбором темы, средств создания проекта и разбирает тонкости предметной области под конкретный проект, то есть, конкретизирует методы и помогает учащимся сформировать методологический аппарат. Затем происходит первичный срез и корректировка исследования. Учащиеся составляют презентацию и текст выступления по проектной деятельности [3].

После обсуждения с учащимися последовательности выполнения проектов, мы определили дату проведения внеклассного мероприятия – круглого стола, заказали необходимое оборудование и организовали помещение для заседания. Дети достаточно серьезно отнеслись к выбранным проектам, хорошо подготовили формальную и содержательную части своих исследований. Представленные на круглом столе проекты соответствовали всем рекомендациям к работам такого рода.

Таким образом, программа создания и реализации проектов в 10 классе была разделена нами на три этапа – предварительный, включавший диагностику проектных навыков и освещение основ проектной деятельности, исследовательский, включавший самостоятельную работу школьников над проектами и заключительный, который был проведен на внеклассном мероприятии.

На круглом столе мы оценивали работу выступающих по проектной деятельности. К критериям оценки относились: коммуникативные навыки и способности развернуто и аргументировано транслировать исследовательский материал, соблюдать правила подготовки презентации (презентация не должна содержать текст

выступления), соблюдать речевой этикет и отвечать на вопросы аудитории, владеть логикой подачи материала проекта.

Оценка проекта может быть снижена, если:

- выступающий некачественно подготовил исследование или презентацию, неверно оформил проект;
- текст презентации совпадал с текстом исследования, а презентация содержала менее 5 слайдов;
- текст исследования не отвечает тематике проекта, презентация не соотнесена с логикой изложения текста;
- презентация заменяет выступление, а не служит опорным наглядным материалом;
- выступающий очень часто допускает речевые ошибки, что искажает смысл выступления;
- выступающий не способен ответить на вопросы по теме проекта или не участвует в дискуссии по проблемной теме.

В результате проектная деятельность оказалась успешной, докладчики хорошо структурировали и систематизировали информацию, верно выделяли главное, причинно-следственные связи и соотношение феномена в идейно-образном пространстве. Дети активно обсуждали перспективы развития регионального казачества.

Дискуссия по проектам выстраивалась согласно проблемным ситуациям, тем самым учащиеся обучали полученным историко-культурным и художественным сведениям одноклассников, реализуя ключевые принципы личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Дети легко и естественно дискутировали на интересующие их части проектов, делали правки, если были не согласны с отдельными суждениями выступающих. Эти моменты мы использовали, чтобы акцентировать внимание детей на важные социальные темы.

Подводя итоги мероприятия, рефлексия и саморефлексию, мы задали выступающим такие вопросы: «Почему вы выбрали эту тему?», «Что вы взяли за основу?», «С чем у вас были трудности?» «Что у вас получилось в результате?»

Таким образом, судя по результатам деятельности, мы можем констатировать успешное завершение работы. Результаты исследования свидетельствовали об успешном развитии гуманности на примере произведений Р. Тагора среди учащихся старших классов. Выступающие смогли расширить свое представление о гуманности и остались заинтересованы в личности и творчестве писателя. У

остальной аудитории наблюдался рост любознательности, познавательного интереса. После завершения круглого стола нами были составлены рекомендации для учащихся и родителей, направленные на развитие проектных навыков при подготовке школьников к учебе в высшем учебном заведении.

Список литературы

1. Асташенко Е.В. Черты стиля эпохи в прозе Рабиндраната Тагора (на материале бенгальской и русской литературы) / Е. В. Асташенко, Уззал Усман Гани // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2(75). – С. 527-529.

2. Глузман Н.А. Культурно-этические векторы профессиональной компетентности педагога / Н. А. Глузман, Н. В. Горбунова, Е. В. Безносюк, Г. Р. Шпиталевская. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – 322 с.

3. Еркибаева Г.Г. Влияние духовно-нравственной культуры преподавателя на формирование нравственной воспитанности студентов / Г. Г. Еркибаева, Л. П. Илларионова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. – 262 с.

4. Запесоцкий А.С. Культурология Дмитрия Лихачева / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2012. – 528 с.

5. Чельшев Е.П. Рабиндранат Тагор: Жизнь и творчество : сборник / Отв. ред. Е. П. Чельшев, Н. Д. Гаврюшина. – М.: Наука; ГРВЛ, 1986. – 216 с.

6. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 304 с.

7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 416 с.

Иванова Н.А., Кубанских О.В., Елисеева Е.В.

Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Взаимопересечение процесса обучения с научно-

исследовательской деятельностью является одним из критериев сформированности профессиональных компетенций выпускника вуза – конкурентоспособного специалиста в современных экономических реалиях. В статье описаны результаты оценки готовности студентов вуза к проектно-исследовательской деятельности, полученные в ходе поэтапного экспериментального исследования.

Abstract: The intersection of the learning process with research activities is one of the criteria for the formation of professional competencies of a university graduate - a competitive specialist in modern economic realities. The article describes the results of assessing the readiness of university students for design and research activities obtained during a phased experimental study.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, вуз, студент, проект

Keywords: research activities, university, student, project

Важной составляющей образовательного процесса является научно-исследовательская работа студентов, позволяющая повышать уровень сформированности профессиональных компетенций, что, в свою очередь, делает выпускников вуза конкурентоспособными на рынке труда.

Экспериментальное исследование оценки готовности студентов вуза к проектно-исследовательской деятельности проводилось на базе кафедры информатики и прикладной математики физико-математического факультета ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского». В эксперименте приняли участие студенты второго курса классических направлений подготовки (01.03.02, 02.03.02, 03.03.02).

Получение соответствующих практических навыков, по мнению опрошенных, является основным мотивационным критерием для включения проектно-исследовательской работы в основную профессиональную образовательную программу соответствующего направления подготовки. Это особенно важно для формирования профессиональных компетенций будущего конкурентоспособного выпускника.

Большинство студентов экспериментальной выборки в качестве результата работы над своим проектом ожидают освоения метанавыков, необходимых для жизни и успешной профессиональной карьеры в современном мире. Чтобы быть востребованными на

региональном экономическом рынке проекты должны иметь практико-ориентированный характер, работать на решение реальных производственных задач [1].

Анализ опросных форм позволил сформировать облако тегов – ключевые слова, отражающие чаще всего упоминаемые слова, связанные с созданием и управлением проектами (рис. 1).



Рисунок 1 – Ключевые слова

Расчеты показали, что изначально студенты экспериментальной выборки обладают низким уровнем не только групповой сплоченности, но и степени ответственности перед группой в целом. На момент начала работы над единым учебным проектом, как правило, его участники не могли полноценно работать на результат как единая команда. Образовалось несколько микрогрупп (до четырех человек), каждая из которых решала только собственные задачи, исключая сотрудничество с другими участниками проекта.

Определение уровня начальных знаний о методе проектов и методах проектно-исследовательской деятельности у студентов основывалось на результатах проведенного тестирования, посвященного знаниям теоретических основ проектно-исследовательской деятельности.

Результаты тестирования показали, что чуть больше десятой части студентов имеют начальное представление о проектно-исследовательской деятельности, в том числе могут определить вид

проекта и имеют общее представление об основных этапах работы над проектом. Почти 23 % респондентов не могут выделить ключевые показатели успешности проекта. У большинства возникли проблемы с пониманием сущности проектной деятельности.

Определение общего уровня готовности к осуществлению проектно-исследовательской деятельности направлено на прогнозирование успешности профессиональной деятельности будущих выпускников и продвижению инновационных разработок в экономику региона.

Согласно проведенного анкетирования уровень готовности к осуществлению проектно-исследовательской деятельности 60% студентов экспериментальной выборки трактуется как средний. Около трети всех опрошенных обладают низким потенциалом. И только десятая часть из них обладают высоким уровнем готовности.

Первый этап исследования позволил сделать следующие выводы. Можно выделить несколько степеней готовности студентов к проектно-исследовательской деятельности. Высокий уровень готовности студентов к проектно-исследовательской деятельности подразумевает наличие высокой степени мотивации к обучению, быстрое и качественное выполнение проектных разноуровневых заданий в команде. Во вторую категорию можно условно отнести тех студентов, которые без необходимости самостоятельно не проявляют инициативы, действуют в рамках возложенных в команде обязанностей. Низшую степень готовности студентов к проектно-исследовательской деятельности показали наиболее пассивные участники проекта, те, кто не готов на самостоятельное выполнение заданий проекта и командную работу.

Целью формирующего эксперимента является обучение студентов основам проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения материалов учебной дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» для формирования у них исследовательских компетенций и навыков.

Курс, входящий в первоначальную ступень обучения будущих специалистов всех направлений подготовки, является базой для дальнейшей специализации. Прикладной характер дисциплины дает возможность формировать структурные компоненты проектной деятельности на всех ее этапах.

Вопросы, изучаемые в рамках дисциплины, постепенно ведут студента к пониманию важности уметь вести поисковую, исследовательскую и проектную деятельность, позволяют определить

место исследовательской деятельности в профессиональной сфере (по направлениям подготовки), взаимосвязь науки и практики [2]. Практико-ориентированные квазипрофессиональные задачи помогают студентам больше узнать о своей будущей профессии и ориентироваться на рынке труда.

При изучении вопросов, касающихся видов и источников информации, студенты знакомятся с методиками работы с информацией. Освоив такие понятия как библиография и аннотация, тезисы, цитата, рецензия, отзыв, студенты учатся культуре оформления документов и правилам работы с информацией.

Во время выполнения заданий у студентов формируются навыки и умения наблюдать, сравнивать, измерять, ставить эксперимент; проводить анализ, сопоставлять факты; моделировать ситуацию; оформлять результаты своей работы в таблицы, графики, диаграммы, рисунки, презентации.

Успешное выполнение проекта во многом зависит от того, насколько интересна выбранная тема и от возможностей воплотить её в жизнь. При этом немаловажную роль играет взаимодействие студентов с преподавателем. У преподавателя есть возможность задавать направления развития учебной, воспитательной, образовательной и проектной деятельности.

Активная проектно-исследовательская деятельность студентов и преподавателей не только формирует творческую активность, но и определяет жизненную позицию будущего специалиста, гражданина, личности.

Список литературы

1. Беднаж В.А., Иванова Н.А., Саланкова С.Е. Реализация современной концептуальной модели исследования задач в области прикладных Интернет-технологий // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 10. – С. 22-26.

2. Елисеева Е.В., Кубанских О.В. Information and creative competence of university students as a determinant of their professional development // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 24th International Academic Conference. November 30, 2021, St. Louis, Missouri, USA. Volume 1. Science and Innovation Center Publishing House, 2021. pp.110-118.

Карпенко О.А., Левченко Л.В.

ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ДУХОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В работе рассматриваются интеллектуальные и духовные направления развития современных молодых людей: студентов и молодежи. Уделяется внимание изменениям в современной интеллектуальной деятельности и интеллектуальном развитии современной молодежи. Подробно рассматривается их духовное и личностное развитие в современном мире.

Abstract: The paper examines the intellectual and spiritual directions of development of modern young people: students and youth. Attention is paid to changes in modern intellectual activity and intellectual development of modern youth. Their spiritual and personal development in the modern world is considered in detail.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, интеллектуальный потенциал, интеллектуальное волонтерство, интеллектуальное и социальное предпринимательство, духовный капитал, духовные деяния, духовные блага.

Keywords: intellectual capital, intellectual potential, intellectual volunteering, intellectual and social entrepreneurship, spiritual capital, spiritual deeds, spiritual goods.

В настоящее время в эпоху ускоренного развития цифровизации и диджитализации все большее значение в профессиональной и общественной жизни принимают человеческие, интеллектуальные, духовные и сугубо личностные характеристики и особенности. И в большинстве своем они не относятся к разряду навыков, приобретаемых в учебных заведениях. Современным студентам и молодежи от 16 до 35 лет для успешного трудоустройства на текущем рынке труда становится необходимым помимо профессиональных знаний развитие интеллектуальных качеств и различных видов интеллекта, гибких навыков, навыков самопрезентации, а также духовно-личностных ценностей и ориентиров. Все новые навыки и качества можно объединить в три основных блока: интеллектуальные, духовные и личностные; рассмотрим каждый из них подробнее.

Интеллектуальные знания, навыки и способности характеризуют состояние интеллектуального потенциала и капитала человека. К

интеллектуальным также относятся профессиональные компетенции и интересы, опыт, интеллектуальное и инновационное мышление, способности и стремления к обучению и развитию, к новаторству и другое.

В настоящее время резко расширилась сфера применения интеллектуальных способностей человека и его знаний, и особенно сильно возросла роль инновационного потенциала и капитала и способностей к новаторству. Помимо людей высокоинтеллектуальных профессий и людей обычных интеллигентных профессий, и представителям простых профессий в повседневной жизни становятся необходимы навыки инновационного мышления, креативного подхода и создания новаций. [2, С. 14-15]

Повсеместно возросла необходимость одновременного ведения нескольких видов интеллектуальной деятельности, или интеллектуальной деятельности в различных сферах жизни, построения двух или более карьер, занятий социальной или общественной деятельностью. Успешные женщины одновременно создают семью и развиваются в нескольких карьерных направлениях. Происходящие изменения в человеческом развитии обуславливают необходимость применения новых качеств духовного, эмоционального и ментального интеллекта в саморазвитии человека, в семейной жизни и в социуме.

В итоге в настоящее время наблюдаются изменения в интеллектуальной деятельности человека – происходит расширение основных сфер применения интеллектуальной деятельности: обучения, трудовой деятельности, общения, общественной деятельности и семейной жизни. [3, С. 285 – 287] Поясним текущие изменения подробнее:

- в обучении добавляется постоянное обучение, развитие и самосовершенствование,
- трудовая деятельность фактически исчезает и заменяется интеллектуальной и инновационной деятельностью,
- появляется новая сфера генерации знаний, в которой человек применяет навыки инновационного мышления, создания, выделения и применения новых знаний,
- к обычному общению добавляется вид общения через Интернет,
- общественная и социальная деятельность также интеллектуализируются,
- в семейной жизни требуется проявление духовного и эмоционального интеллекта,

- становится видна необходимость проявления интеллектуальных качеств в хобби и занятиях по интересам.

В настоящее время в результате рассмотренных явлений в отдельных случаях происходит изменение пирамиды потребностей Маслоу. Имеются случаи того, когда у человека по очередности и значимости удовлетворения потребностей пирамида переворачивается в обратную сторону. У людей, занимающихся своим интеллектуальным и профессиональным развитием, на первое место выходит удовлетворение последних высших потребностей – в самовыражении, самореализации, открытии и реализации своего предназначения, а также в саморазвитии и самосовершенствовании. Затем – потребности в уважении и признании, затем – потребности в принадлежности к группе, причастности и поддержке, и уже в конце – потребность в безопасности и защите и физиологические потребности, которые уходят на дальний план. Это связано с тем, что у многих людей в настоящее время данные потребности стабильно удовлетворяются на протяжении всей жизни и становятся малозначимыми. А наиболее значимыми и трудноудовлетворимыми являются высшие потребности, которые повышают свою значимость и выходят на первый план. Они связаны, прежде всего, с духовным и интеллектуальным развитием человека и их удовлетворение является наиболее труднодостижимым. Отметим, что у некоторых людей в настоящий момент духовные потребности удовлетворяются даже несмотря на недостаточное удовлетворение первичных физиологических потребностей и потребностей в безопасности. Например, в процессе написания научной работы или при занятии увлекательной интеллектуальной деятельностью, мы забываем о приготовлении еды, покупки продуктов или проведения ремонта в доме и т.п. Это подтвердилось результатами опроса на психологическом семинаре-тренинге «Определение потребности, влияющей на решения и выборы», проведенном в рамках общественного образовательного проекта «Фабрика будущих профессионалов» 18.12.2019 г., по которому из числа опрошенных, примерно у 15-20% происходило удовлетворение духовных потребностей, выходящих на первый план, несмотря на неполное удовлетворение потребностей первичных. [6]

Вместе с тем изменяется функциональная роль человеческого капитала в сторону достижения выполнения духовных потребностей саморазвития, самосовершенствования и выполнения своего предназначения. И функциональная роль интеллектуального капитала

из парадигмы «Работать и общаться» смещается в сторону парадигмы «Самосовершенствоваться, делиться знаниями, создавать знания и преобразовывать мир».

В связи с этим изменились и интеллектуальные ориентиры студенчества и молодежи. Можно выделить основные особенности развития интеллектуальных ресурсов и интеллектуального капитала современных молодых людей:

1. Изменения в сознании и мышлении, возрастание значимости духовного развития, высших потребностей самореализации и самосовершенствования, инновационного мышления как одного из ключевых надпрофессиональных навыков, [1]

2. Появление новых форм общения в сети и увеличение потребности в живом человеческом общении,

3. Необходимость постоянного развития, движения и изменений,

4. Акселеративное интеллектуальное развитие детей, которые с малых лет начинают разбираться в планшетах и телефонах,

5. Необходимость постоянного и непрерывного интеллектуального развития и возрастание значимости тренировок работы мозга.

Интеллектуальная деятельность человека проявляется в различных сферах общественной жизни, но в данной работе она рассматривается нами в экономике и является прерогативой интеллектуального капитала.

Наряду с этим можно отметить изменения в интеллектуальной деятельности современной молодежи:

1. Проникновение интеллектуальной деятельности во все сферы жизни: от духовной и религиозной жизни до процесса потребления благ и услуг,

2. Необходимость ведения более чем одной профессиональной деятельности и построение одновременно нескольких карьер и обучение по нескольким специальностям одновременно,

3. Параллельное занятие общественной и социальной деятельностью, хобби и интересами, развитие интеллектуального волонтерства и интеллектуального, а также социального предпринимательства,

4. Постоянное появление новых задач, не стоявших ранее и требующих решения, в том числе высокая вовлеченность в решение общественных проблем,

5. Необходимость продолжения продуктивной интеллектуальной и иной деятельности в периоды неопределенности, спадов и кризисов и создания условий для этого.

Духовность является неотъемлемой составляющей человеческого сознания. Духовный капитал содержится в составе всех подвидов человеческого капитала и является их частью, в том числе – в интеллектуальном и инновационном. Духовный капитал (или духовная составляющая человеческого капитала) представляет собой основной сущностный момент человеческого духа, совокупность духовных ценностей, благ, деяний, мотивов, предназначения, развития и накопленного запаса благочестия человека, которые материализуются и участвуют в процессе производства. Пока они не принимают участия в производственном процессе, они являются духовным потенциалом человека.

В свою очередь духовные ценности – это совокупность моральных, религиозных, нравственных и этических убеждений человека, имеющих особое значение в его жизни (уважение, любовь, сострадание, воодушевление, вдохновение, вера, надежда, сила воли и стойкость в преодолении трудностей и искушений и др.). Духовные ценности неразрывно связаны с человеком, они у каждого свои и не могут быть переданы от одного к другому. Человек может только, рассмотрев ценности другого человека, перенять их и частично поменять свое собственное понимание ценностей.

Духовные блага – это человеческие духовные и нравственные знания, достижения духовной культуры как отдельного человека, так и всего человечества, эстетические ценности, моральное добро, заключенное в поступках людей, и т.п. (благословение, прощение, знание о том, как правильно поступить в ситуации, терпение, собственный опыт и накопленный запас благочестия и др.). Духовные блага, наоборот, по сравнению с духовными ценностями, довольно часто передаются от человека к человеку.

Духовные деяния – это действия, направленные на создание, поддержание и приумножение духовных благ и благочестия (уделение своего времени и внимания, защита, утешение, искренность, нужный подарок, помощь вовремя, подстраховка, поддержка, пожертвования, благотворительность, всевозможная помощь людям и обществу).

Таким образом, духовный капитал – это самое главное в жизни человека и самый важный его капитал. По словам Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла: «Самый главный капитал ... это капитал человеческой любви. Он не подвержен ни

девальвации, ни инфляции, ни кризисам, потому что этот капитал лежит там, куда не могут дотянуться человеческие руки. Ваш капитал — это любовь людей, любовь народа, слезы на глазах людей и радость в сердце». [7] Понятие любви к людям, к миру и человеческого разума, как известно, тождественны. Разумные поступки – это поступки только из любви к людям, в том числе и к самому себе и к своей собственной жизни. Соответственно, духовные поступки, формирующие духовный капитал человека, также продиктованы любовью и разумом. Отсюда следует, что духовный капитал по своей сути представляет собой человеческий разум и любовь. Он существует в обществе и в экономике – сейчас все чаще экономические вопросы решаются по взаимному согласию людей, в том числе взаимовыгодному, все чаще к разумным решениям приходят многие споры.

Часть духовного капитала содержится в составе интеллектуального, как и в составе других подвидов человеческого капитала. Это высшие мотивы к деятельности, духовные знания, воля, духовные устремления, вера, накопленные добрые деяния. Когда с помощью своих действий и интеллектуальных решений человек создает что-то, способное сохраняться и приумножаться длительное время, дающее толчок к дальнейшему развитию, то можно говорить, что этот продукт создан уже не просто интеллектуальным капиталом человека, но его духовным капиталом.

Современная молодежь в своем развитии и деятельности начинает все больше ориентироваться на истинные духовные ценности: самореализацию, поиск своего предназначения и миссии, помощь ближним и улучшение жизни людей. Особое развитие в этом плане получило религиозное молодежное движение, молодежное добровольчество и волонтерство, а также развитие и реализация общественных и социальных проектов, направленных на решение существующих проблем.

В настоящее время также все большее внимание стали уделять развитию индивидуальных и личностных качеств. Современные работодатели не просто просматривают резюме, но смотрят страницы в социальных сетях и другую информацию о соискателях, где видны их увлечения, стремления, хобби, возможное окружение и занятия, что является сугубо личной территорией.

Становление личности и развитие индивидуальных личностных и духовных качеств как правило происходит не в молодом возрасте, а уже после достижения определенного уровня развития всего

человеческого капитала, когда человек имеет развитую профессиональную и социальную базу. Получается, что культурным, социальным и духовным развитием человеку приходится заниматься самому. Как правило, он изучает только то, что ему нравится, или интересно, или то, что получается развить. А общие знания по соответствующим темам и широкий кругозор самостоятельно получить довольно трудно, в полном объеме их получить можно только в образовательной системе.

В образовательных системах происходит обучение и передача знаний для человека. При этом задачи личностного и духовного развития молодых людей и их правильного воспитания пока открыто не ставятся. Но они являются для жизни человека даже более главными, чем академические знания. Считается, что человеку должно хватать воспитания в семье, но его не достаточно, ведь время общения родителей с детьми также ограничено. Кроме того, не все семьи столь благополучны и не имеют других забот, как непосредственно и напрямую заниматься воспитанием детей. И вместе с этим семья является ограниченным пространством. Если основное воспитание человек и может там получить, то развитие, в том числе современного миропонимания и навыков современной жизни он там не получит, и ему нужно дополнительное обучение. Здесь для своего дальнейшего развития человеку необходимо определить круг необходимых знаний и навыков, недостающих именно ему, и заниматься самообразованием и саморазвитием, включая общение с более успешными и развитыми людьми, чтение соответствующей полезной литературы, посещение развивающих курсов и т.д.

Развитие молодого человека как личности и субъекта деятельности обязательно должно включать в себя следующие компоненты: [4] 1) интеллектуальное развитие и ментальный интеллект; 2) эмоциональное развитие и эмоциональный интеллект; 3) развитие устойчивости в стрессовых ситуациях; 4) развитие уверенности в себе и приятие себя; 5) развитие позитивного отношения к миру и приятие других, духовный интеллект; 6) развитие самостоятельности, независимости; 7) развитие самомотивации и самосовершенствования и другое.

Здесь важным моментом в развитии личности становится механизм саморазвития, связанный с осознанностью механизма личностного развития, самостоятельным выбором направлений, способов развития и следование им. В дальнейшем личностное саморазвитие нацелено на поиск индивидуальной самореализации в общественно-экономической

системе и поиск своего предназначения. В самообразовании и саморазвитии есть еще один важный аспект – преимущественное влияние индивидуального развития и опосредованное влияние самих процессов обучения и воспитания. Особо важную роль играют внутренние личностные, скрытые и неосознаваемые изменения в человеке, в его миропонимании, в глубине внутреннего мира, которые проявляются затем уже в поведении.

Способности к саморазвитию положительным образом проявляются в дальнейшем в профессиональной среде. Профессиональное саморазвитие – это внутренне обусловленное прогрессивное самоизменение человека, выражающееся в изменении качества его профессиональной деятельности и диалектически связанное с динамикой изменения этого качества. [5] В некоторых видах профессиональной деятельности значимость личности не просто высока, а сам человек и его развитая личность является рабочим инструментом деятельности: в педагогической, психологической работе, в консалтинге, оказании индивидуальных услуг. Человеку нужно постоянно развивать свои личные качества и профессиональное саморазвитие начинает совпадать с личностным. В педагогической деятельности профессионально-личностное саморазвитие является первейшим условием достижения профессионализма. В связи с этим со стороны современной образовательной и социальной среды и института семьи важно создание условий прежде всего для закладывания правильных ориентиров и ценностей для дальнейшего развития способностей человека, возможностей личного совершенствования своих качеств на протяжении жизни, самовоспитания в себе духовных волевых и принципиальных качеств, способствующих непрерывному саморазвитию и в итоге достижению целей самореализации.

Таким образом, мы видим, что интеллектуальные и духовные направления развития современных молодых людей находятся в правильном векторе развития и ориентированы на движение вперед и вверх, в сторону духовных ценностей и всестороннего интеллектуального развития.

Список литературы

1. Атлас новых профессий. Надпрофессиональные навыки. Режим доступа: https://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/
2. Карпенко О.А., Левченко Л.В. Проблемы интеллектуального и социального развития в современных условиях // Ученые записки

Тамбовского отделения РоСМУ. 2021. № 22. С. 12-23.

3. Карпенко О.А., Левченко Л.В. Проблемы развития интеллектуальных ресурсов в условиях образовательной системы современной России // Моделирование и конструирование в образовательной среде. Сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества. Под редакцией И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, И.П. Родионовой, М.М. Сабитовой. Москва, 2021. С. 284-288.

4. Развитие личности в интеллектуальном и эмоциональном плане. Информация взята с сайта биржи. Режим доступа: https://spravochnick.ru/psihologiya/razvitie_lichnosti_osnovnye_celi_i_zadachi/razvitie_lichnosti_v_intellektualnom_i_emocionalnom_plane/

5. Сергеева Н.И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1 – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18933>

6. Фабрика будущих профессионалов. Страница В Контакте. Режим доступа: <https://vk.com/tobeprofi63>

7. Электронная библиотека одицовского благочиния. Кирилл (Гундяев), патр. Слово на торжественном приеме в честь Блаженнейшего митрополита Киевского и всея Украины Владимира в связи с 75-летием со дня его рождения, 23.11.2010. - Режим доступа: http://www.odinblago.ru/sobranie_trudov_s4_t2/230

Кириллова А.И.

Институт Психологии Творчества Павла Пискарёва

ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ФЕНОМЕНА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

Аннотация: В работе автор актуализирует проблему «выгорания» у педагогов в условиях пандемии. Настоящая действительность расширяет список детерминантов, провоцирующих состояние профессиональной усталости. Существует необходимость в изучении современных психологических подходов, в частности, парадигмального анализа в качестве инструмента для создания новой психодиагностической модели исследования состояний эмоционального

истощения работников образования.

Abstract: In this paper, the author actualizes the problem of "burnout" among teachers in a pandemic situation. The present reality expands the list of determinants, which provoke a state of professional fatigue. It is necessary to study modern psychological approaches. In particular, the paradigmatic analysis can be used as a tool for creating a new psychodiagnostics model of studying the states of teacher's emotional exhaustion.

Ключевые слова: выгорание, парадигмальный анализ, квадрант метамодерна, эмоциональное истощение, педагоги.

Keywords: burnout, paradigmatic analysis, «metamodern quadrant», emotional exhaustion, teachers.

Нестабильность VUCA-мира, в котором так сложно найти точку опоры и постоянство, приводит к многочисленным стрессовым ситуациям в повседневной жизни. Как следствие, нередко развивается феномен выгорания, как психологическое явление, негативно влияющее на психофизическое здоровье и качественную составляющую деятельности специалиста, педагога в частности. Это явление достаточно прочно держит позицию одной из актуальнейших психологических проблем профессиональной сферы современной эпохи. Учитывая интегративную теорию гуманитарного знания, возникла гипотеза о возможности применения парадигмального анализа в качестве эффективного инструмента для исследования и поиска решения этой проблемы

В 2020 году, уже после ряда изменений в жизни общества, обусловленных вторжением пандемии, по данным исследования Яндекс [1] у 75% опрошенных работников образования присутствуют ярко выраженные симптомы выгорания, а 38% находятся в его острой фазе – то есть выгорание ощутимо влияет на качество жизни и способность работать. Выгоранию одинаково подвержены все школьные педагоги вне зависимости от стажа: 74% учителей, которые проработали в школе менее трёх лет, уже испытывают это состояние. Исследование представляет достаточно объемный охват: 38 тысяч учителей России поучаствовали в данном полевом анкетировании [1], что не дает повода сомневаться в актуальности проблемы.

Анализируя работы как зарубежных, так и отечественных ученых в отношении изучения феномена выгорания, есть основания предполагать, что существует основание для дальнейшего осмысления этой проблемы с точки зрения интегративного подхода. Нами сделана

попытка рассмотреть экзогенные и эндогенные факторы возникновения и развития синдрома выгорания у педагогов сквозь призму рамки парадигмального анализа «Модель Личность» и извлечь предполагаемые эффекты этого подхода. Отсюда, цель этой статьи – представить пропедевтику модели профессора П. Пискарева «Квадрант метамодерна».

Относительно истории вопроса стоит обозначить, что понятие «*burnout*» (выгорание) было введено в науку американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергом в 1974 г. Этот термин явился дефиницией для особого расстройства личности у здоровых людей, возникающего в следствие интенсивного и эмоционально нагруженного общения в процессе профессиональной работы с В концептуальном плане наиболее разработана модель выгорания, предложенная в 1976 г. исследователями К. Маслак и С. Джексоном. В предложенной ими модели выгорание впервые рассматривается как синдром, который проявляется в трех базовых симптомах: эмоциональном истощении, деперсонализации и редукции личных достижений [2].

Что касается отечественной науки, первые упоминания о синдроме выгорания можно встретить у Б.Г. Ананьева и в работах Н.А. Аминова, В научной литературе основоположником исследований данного синдрома принято считать В.В. Бойко. Значимый вклад в практическое изучение явления в России внесли такие ученые, как Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова, А.Б. Серебрянова и многие другие. Для более глубокого понимания проблемы нами были изучены работы русского физиолога А.А. Ухтомского, который посредством своих идей о связи в одном комплексе физиологического и духовного раскрывает глубинную суть понимания механизмов выгорания.

В рамках написания статьи были использованы следующие методики: анализ и синтез научных работ по теме, анкетирование, полевое интервью и парадигмальный анализ.

Обращаясь к реалиям образования последних лет, нельзя не отметить дуальность открывшихся возможностей. А именно, в условиях пандемии образовательная система реализовала задачу обеспечения учебного процесса посредством комбинирования ИТ технологий. Так, гибридное и смешанное обучение является ключевой стратегией в условиях изоляции. Это способ поддержания учебных задач в режиме онлайн, с одной стороны, предоставляет некоторую «размытость» пространственных границ, что в свою очередь дает

неоспоримые плюсы. Во-первых, дает возможность обучения каждому желающему из любой точки мира, во-вторых, демонстрирует уникальные возможности современных технологических средств, которые способствуют рождению инновационных методических идей.

Тем не менее, эта же ситуация служит усугубляющим условием организации труда педагога, поскольку качественное преподавание в обстоятельствах гибридного обучения требует от учителя не только принципиально новых компетенций, но и больших психоэмоциональных затрат для удержания фокуса внимания учащихся, присутствующих в аудиторном режиме, при этом не упуская из виду работу тех, кто находится по ту сторону монитора, а также для организации прочих важных составляющих учебного процесса. Соответственно, можно предположить, что степень профессиональной усталости работников образования в период с 2020 по настоящее время имеет тенденцию к существенному росту.

Однако в образовательной среде наблюдается возрастающий интерес к навыкам управления своей эмоциональной сферой, что параллельно свидетельствует об усилении ценностно-смысловой картины личности педагога и ученика такими категориями как эмпатия, счастье, искренность и т.д. А это дает основание полагать, что педагогическое сообщество нуждается в духовно-социальном развитии и поддержке психологического состояния в столь динамично меняющихся условиях.

На сегодняшний день существует перечень различных моделей, отражающих компоненты и структуру синдрома выгорания. Теоретически модели могут быть представлены двумя группами:

1. Факторные: эмоциональное выгорание рассматривается как структура, состоящая из некоторых компонентов.

2. Процессуальные: выгорание как динамический процесс, имеющий фазы.

Мы предлагаем экспериментально совместить различные исследовательские позиции в вопросе образования причин эмоционального выгорания посредством амплификации основных концепций через рамку парадигмального анализа, при этом мы не выделяем в состоянии выгорания компетенционную деформацию отдельно от личностной.

Итак, на основе научных трудов В.В. Бойко существуют три основные фазы эмоционального выгорания:

1. Напряжение.
2. Резистенция.

3. Истощение.

Представленная триада симптомов представлена достаточно детально в научной литературе, поэтому обозначим основные компоненты, которые помогают раскрыть суть фазы для ее сопоставления с рамкой «Модель Личность» в парадигмальном анализе, как уже было отмечено выше.

Первая фаза характеризуется тревожно-депрессивной симптоматикой и условно может быть соотнесена с эмоциональной стороной проживания процесса выгорания личностью.

На этапе сопротивления эмоциональное реагирование развивается в поле редуции профессиональных обязанностей. Стадия сопротивления, по нашему мнению, включает в себя аналитический компонент, поскольку здесь наблюдается характерное обесценивание себя как профессионала с точки зрения самого специалиста, сформированное на основе принятия неправильных решений, которые спровоцированы, с одной стороны, попыткой защитить себя от дальнейших эмоциональных затрат, с другой стороны, происходят под давлением эмоционально-нравственной дезориентации.

Фаза истощения описывается включением состояния деперсонализации, а также различными нарушениями в области физического и психического самочувствия. И вот здесь хотелось бы отметить, что рамка парадигмального анализа, благодаря простоте своей конструкции, содержит в себе очень ценное дополнение в качестве диагностического инструмента, инструмента самопомощи, поскольку помогает на ранней стадии проявления симптоматики выгорания отследить эти предпосылки через психосемантический тест.

Давайте рассмотрим структуру предлагаемой для эксперимента рамки, но для начала несколько теоретических обоснований относительно сути данного инструмента. Модель «квадрант метамодерна» основана на теориях выдающихся ученых в области математики и философии, а именно, Пифагора, Платона, Декарта и других. Идея геометрической логики позволяет разбить мышление на геометрические плоскости. В науке это определяется названием «психосемантическая сетка», данная дефиниция предполагает идею того, что разные геометрические параметры пространства мышления определяют качества феноменов, помещенных в эти пространства. За первооснову берется декартова прямоугольная система координат, которую следует рассматривать не в качестве частно-научного метода или узкопроцедурной методики, а как универсальное средство распознавания типов различных социальных феноменов, в частности

типов поведения (деятельности) личности. В литературе по педагогике, психологии встречается использование системы координат, но крайне редко и не в целях проведения прикладного научного исследования [3].

Вместе с тем, в теории парадигмального анализа существует аналоговая концепция циклического изменения в четыре этапа, четыре парадигмы, которые могут быть достаточно независимы между собой, но при этом осуществляя переходы из одного квадранта в другой, мы получаем целостную картину и системный взгляд на исследуемую проблему.

Экран «Модель Личности» представлен четырьмя синтагмами: «Телесность», «Чувства», «Интеллект», «Душа». В приведенном ниже рисунке мы демонстрируем распределение внешних детерминантов выгорания педагога по четырем квадрантам модели (назовем это внутренними факторами), исходя из описания приведенных выше фаз и данных полевых исследований.

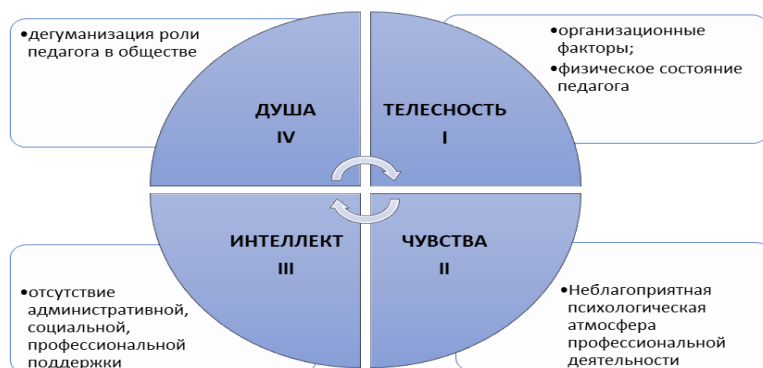


Рисунок 1 - «Модель Личности».

В этой работе проанализируем подробнее первый квадрант. Как правило, на уровне телесности педагог может рационализировать недомогание посредством наличия большого объема работы, от которого испытывает объяснимую для себя усталость, но не соотносит с ощущением истинного состояния своего тела при этом, не отмечает реакции на уровне физиологии, поскольку нет такого опыта, привычки, а значит и задачи. Именно телесные реакции (сдавливание в груди, затруднительное дыхание при определенной рабочей деятельности и т.д.) служат сигналом к зарождению процесса

эмоционального истощения, которое по своему полноценному объему большинством признается уже на одноименной фазе в классической психологии, что достаточно поздно. Сбой психовегетативной системы может возникать в рамках психофизиологических реакций у здоровых людей под воздействием чрезвычайных, экстремальных событий и в острой стрессовой ситуации [4]. Его признаки идут на уровне дыхательных нарушений, мышечно-тонических расстройств, но сопровождающие эмоциональное беспокойство доминирует в приоритете нашего внимания к себе, особенно у людей профессий типа «человек-человек». По этой причине зачастую диагностика состояния выгорания дает рекомендации не профилактического, а лечебного характера и затрагивает другие сферы

«Модель Личности» позиционирует личностное состояние, которое совмещается с факторами, провоцирующими выгорание и визуально демонстрирует человеку важность перемещаться из одного квадранта в другой, внимательно сканируя свое состояние на предыдущем с помощью вопросов: «Чем обоснована потеря моей физической энергии? Отсутствием полноценного сна (что тоже необходимо исследовать отдельно) или, например, систематическим выполнением рутинных задач? Что может облегчить мои задачи на уровне организационного порядка? Что приведет мое состояние телесности в более лучшую форму и т.д.». Также может быть использована техника «шкалирование» для определения своего состояния от 0 до 10. По результатам предполагается применение соответствующих решений или обращение за помощью к специалистам.

Теоретически, форма работы с рамками парадигмального анализа представляет собой самокоучинговую практику, которая должна быть доработана до модели систематического использования человеком в целях поддержания своего как психологического, так и физического баланса.

В виду выше сказанного, исследования, раскрывающие инновационные возможности интегративного метамодерна будут продолжаться в экспериментальных группах с педагогами средне-образовательных и высших учебных учреждений.

В целом, вопросы адаптивности педагогов к новым организационным условиям профессиональной деятельности требуют внимания научного сообщества, междисциплинарности подходов и разработки дополнительных новых методов поддержки к уже существующим.

Список литературы

1. Яндекс ТМ. Профессиональное выгорание школьных учителей : Результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель» : даты проведения 5 октября - 19 ноября 2020 г. // Образовательная инициатива Яндекса "ЯУчитель". 2020. URL: <https://yandex.ru/promo/education/articles/issledovanie-professionalnogo-vygoraniya-uchitelej>
2. Ермакова Е.В. Изучение синдрома эмоционального выгорания как нарушения ценностно-смысловой сферы личности (теоретический аспект) // Культурно-историческая психология, – Том 6, – № 1. – 2010. – С. 27–39.
3. Езова С.А. Использование декартовой прямоугольной системы координат в прикладном исследовании // Библиосфера: ГПНТБ СО РАН, – №3. – 2007. – С. 28-30.
4. Котова О.В., Акарачкова Е.С., Беляев А.А. Психовегетативный синдром: трудности диагностики и эффективного лечения. Медицинский Совет. 2018;(21):50-55. <https://doi.org/10.21518/2079-701X-2018-21-50-55>

Мамина А.А.

*Пензенский государственный университет педагогический институт
им. В.Г. Белинского*

РАЗВИТИЕ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: В статье рассматривается развитие ритмико-интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. А также предложен комплекс игр, используемых на занятиях по развитию ритмико-интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией.

Abstract: The article discusses the development of the rhythmic-intonational side of speech in older preschool children with dysarthria. A set of games used in classes on the development of the rhythmic-intonational side of speech in preschoolers with dysarthria is also proposed.

Ключевые слова: ритм, интонация, дизартрия, речь, просодика.

Keywords: rhythm, intonation, dysarthria, speech, prosodics.

В настоящее время довольно актуальной проблемой логопедии, по мнению многих авторов, является нарушение ритмико-интонационной стороны речи у детей с дизартрией. Изучением дизартрии и просодики при этом нарушении занимались такие авторы, как Л.И. Белякова, В.И. Селиверстов, Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова, Е.Ф. Архипова и другие.

Изучение этого вопроса важно, так как, правильно сформированная ритмико-интонационная сторона речи, влияет на внятность речи говорящего. Ребенок, с нарушением ритмико-интонационной стороны речи, говорит невнятно, безэмоционально, что затрудняет восприятие его речи окружающими.

Согласно определению, Зайцевой Л.А. [1, с. 5]: «Дизартрия проявляется двумя основными синдромами, нарушением фонетической стороны речи и ее ритмико-мелодико-интонационной окраски, т.е. просодической стороны. Именно нарушение просодики является основным и наиболее стойким признаком данного речевого расстройства. Она в наибольшей степени влияет на эмоциональную выразительность, внятность и разборчивость речи.»

Нами был проведен эксперимент по выявлению нарушений ритмико-интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией. Для проведения эксперимента мы использовали методику Е.Ф. Архиповой [2, с.6-13].

Нами было установлено, что в большинстве случаев у детей данной категории затруднено выполнение заданий на воспроизведение ритма и интонации, в случаях, когда нет опоры на образец. Например, когда необходимо показать ритмический рисунок, по картинке или же только на слух, но с разной громкостью ударов.

Отсюда следует, что у детей с дизартрией необходимо развивать навык воспроизведения ритма и интонации.

Основой нашей коррекционной работы стали, этапы работы по формированию интонационной выразительности речи, приложенные Л.В. Лопатиной, в книге: «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». [3, с.33-36]

В данной статье мы рассмотрим, некоторые игры, используемые на коррекционных занятиях по развитию ритмико-интонационной стороны речи у детей с дизартрией.

Упражнения, направленные на развитие ритмической стороны речи:

«Повторюшки»

Цель: Научить детей воспроизводить ритмические рисунки, согласно образцу.

Ход игры: Логопед задает ритмический рисунок, дети слушают и воспроизводят его. С начало вместе с логопедом, затем самостоятельно.

Примеры ритмических рисунков:

«Барабаны»

Цель: Научить детей выполнять ритмические движения, согласовывая их с текстом.

Ход игры: Логопед зачитывает текст, с наращиванием темпа, дети отстукивают ритм в нужных местах.

медленно:

*Мы с вами поиграем сегодня в барабаны,
Мы будем барабанить, как ба-ра-бан-щи-ки.
Раз-два-три, раз-два-три
Барабанить будем мы.*

средний темп:

*Мы с вами поиграем сегодня в барабаны,
Мы будем барабанить, как ба-ра-бан-щи-ки.
Раз-два-три, раз-два-три
Барабанить будем мы.*

быстро:

*Мы с вами поиграем сегодня в барабаны,
Мы будем барабанить, как ба-ра-бан-щи-ки.
Раз-два-три, раз-два-три
Барабанить будем мы.*

очень быстро:

*Мы с вами поиграем сегодня в барабаны,
Мы будем барабанить, как ба-ра-бан-щи-ки.
Раз-два-три, раз-два-три
Барабанить будем мы.*

«Мышки»

Цель: Научить детей выполнять ритмические движения, согласно тексту стихотворения.

Ход игры: Логопед зачитывает стихотворение, дети изображают мышей.

*Мышки встали утром рано.
Посмотрели, кошка спит.
На зарядку выбегая,
Нельзя кошку разбудить.*

*Мы как мышки, очень тихо,
мимо кошки проползем.
Вдруг, на хвост ей наступили.
В рассыпную все бегом*

«Зайки»

Цель: Научить детей выполнять ритмические движения с одновременным проговариванием текста.

Ход игры: Логопед зачитывает текст, после чего, дети выполняют движения, четко скандируя текст.

*Зайки прыгали по лесу: прыг-скок, прыг-скок
К ним на встречу вышел волк.
Очень злой, голодный волк.
Зайки разбежались, волка испугались.*

Упражнения для развития интонационной стороны речи:

«Диалоги»

Цель: Развить умение воспроизводит вопросительную интонацию, в процессе инсценирования текста.

Ход игры: Дети делятся на пары и воспроизводят текст обыгрывая вопросительную интонацию.

Гуляли, как-то кот и пёс.
Пушистый хвост и Мокрый нос.
И начался вдруг сильный ливень,
Пёс, у кота, тут же спросил.
- Какой сегодня день недели?
-Среда, мне птички так напели.
-А разве в среду дождь идёт?
-"Конечно, да!" -ответил, кот.

«Театр»

Цель: Научить детей обыгрывать интонацию ориентируясь на карточки с заданием.

Ход игры: Заготовлены карточки с заданиями. Дети по очереди вытаскивают карточки и вместе с логопедом произносят текст с разными интонациями.

Примеры текстов:

«Дети любят зиму»

«В новый год, всем дарят подарки»

«Завтра нам принесут ёлку»

«Под новый год»

Цель: Научить воспроизводить текст с заданной интонацией.

Ход игры: Логопед читает стихотворение, дети повторяют текст и обыгрывают его.

Пишут дети письма, просят в них подарки.
Скоро будет "Ёлка", праздник очень яркий.
Дед мороз, к нам в гости, едет на санях.
Поздравлять он будет, всех-всех-всех ребят.
Мы у нашей ёлки встанем в хоровод.
Наступай скорее, праздник: "Новый год"

Эти упражнения направлены на развитие воспроизведения ритма и интонации у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. В ходе работы можно изменять текст заданий, или усложнять упражнения по мере усвоения детьми.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что развитие ритмико-интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией, играет важную роль в логопедической работе, по продлению дизартрии. Правильно сформированные ритм и интонация, делают опять внятной и выразительной, что помогает человеку коммуницировать с обществом.

Список литературы

1. Зайцева, Л.А. Обследование детей с речевой патологией. Методические рекомендации / Л.А. Зайцева – Мн.: НМЦентр, 1994. – 20 с
2. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 320 с.
3. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2000. – 192 с.

Оборогова В.И.

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина,
МАОУ СОШ № 18 города Липецка*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: На сегодняшний день существует проблема негативного влияния СМИ на сознание подрастающего поколения.

Задачей учителя в сложившейся ситуации является воспитание медиакультуры подростков средствами учебного предмета. Автор рассматривает особенности формирования медиакомпетенции, развития критического мышления и становления креативности в подростковом возрасте путем создания медиаобразовательной среды на уроке иностранного языка.

Abstract: Today there exists a problem of negative media influence on the consciousness of the young generation. Fostering media culture of teenagers by means of the subject is the challenge for a teacher in the current situation. The author considers the specifics of media competence formation, development of critical thinking and creativity through creation of educational media environment during the foreign language lesson.

Ключевые слова: иностранный язык, креативность, критическое мышление, медиакомпетенция, подростковый возраст

Keywords: foreign language, creativity, critical thinking, media competence, adolescence

Актуальность темы работы обусловлена необходимостью обоснования формирования медиакомпетенции в подростковом возрасте с точки зрения психологии и педагогики, а также в контексте нового ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта), который начнёт действовать в 2022 году. Развитие медиакультуры подростков средствами иностранного языка также вносит ценностный аспект в связи с ориентированностью медиаобразовательного подхода на установление межпредметных связей.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» учителям рекомендуется «применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития», обеспечивающих нравственное, эстетическое и патриотическое воспитание обучающихся [5, с. 2]. Особое внимание уделяется созданию условий для овладения «языковой и читательской культурой как средством познания мира», «навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории», способности оценивать достоверность и надежность информационных ресурсов [5, с. 42;46;49]. Информационная компетенция, которая

включает в себя навыки работы с различными видами информации, а также коммуникативная компетенция, которая подразумевает умения общаться и сотрудничать, в том числе на иностранном языке, тесно перекликаются с медиакомпетенцией. В настоящее время данное понятие не так часто встречается в нормативной литературе, однако в методической и педагогической литературе существует ряд работ по данной теме (Усов Ю.Н., Федоров А.В., Шариков А.В., Мастерман Л., Френе С.). Один из основоположников медиаобразования в России Федоров А.В. связывает медиакомпетенцию со способностью «использовать, анализировать, оценивать и передавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах» [7, с. 332]. Мы полагаем, что наличие медиакомпетенции можно приравнивать к наличию базовых знаний по истории и теории медиа, а также знаний в области того, как критически воспринимать медиатексты, творчески подходить к созданию собственных медиапродуктов и ориентироваться в информационном пространстве. Человек, обладающий медиакомпетенцией способен поставить себя как на место реципиента, так и на место коммуникатора медиакоммуникации.

Формирование медиакомпетенции обучающихся связано с интеграцией медиаобразования в практику обучения и воспитания. В научной работе Гудилиной С.И. и Ломакиной Т.Ю. обозначены следующие требования к реализации медиаобразовательного подхода в школе:

- 1) наличие медиаобразовательной среды, которая способствовала бы формированию медиаграмотности, исследовательских умений, универсально-учебных действий;
- 2) знание базовых учебных дисциплин обучающимися;
- 3) соотнесение медиаобразовательных и учебных целей;
- 4) проектирование учебной деятельности с медиатекстом;
- 5) организация самостоятельной и групповой творческой деятельности;
- 6) системность;
- 7) нравственно-этическое воспитание и развитие критического мышления [1, с. 19].

Одной из причин включения медиаобразовательного аспекта в образовательный процесс является наличие проблемы влияния СМИ на морально-нравственный облик и ценностные ориентации обучающихся. Как подчеркивает Нафталиева В.О., в подростковом возрасте дети нуждаются в «идеологической ориентации и информационном сопровождении» [4]. Подростковый возраст - это

период самоидентификации и рефлексии, когда ребенком совершаются множественные выборы, необходимые для обеспечения целостности личности, в том числе в сфере идеологических и целевых установок. Донцов Д.А. и Донцова М.В. отмечают, что в моральной сфере подростка происходит переоценка нравственных ценностей, которые, однако, еще не сформированы в достаточной степени, чтобы быть устойчивыми к негативным внешним влияниям и манипуляциям [2, с. 138-140]. Также в этом возрасте происходит завершение формирования психических познавательных процессов. Восприятие, внимание и память становятся избирательными, под влиянием развития абстрактного мышления воображение и творческая деятельность часто уходят на второй план ввиду смущения и застенчивости подростка. Поскольку ведущей сферой деятельности в данном возрасте является общение, которое в свою очередь тесно связано с различными формами коммуникации, учитель в своей работе обязан посредством него прививать обучающимся культурные и нравственные эталоны, развивать критическое мышление, закладывать основы морально-этического облика подростка, предотвращать любые предпосылки деструктивного поведения и обеспечивать выработку механизмов информационно-психологической безопасности.

Преподаватель Елена Салихова отмечает, что современные подростки потребляют в основном развлекательный контент, для восприятия которого не требуются особые интеллектуальные усилия [6, с. 5]. Это объясняется повышенным уровнем стресса, с которым вынуждено сталкиваться современное поколение. Расслабляющие и веселые видеоролики помогают снять напряжение и настроиться на позитивные мысли. В то же время большое количество подростков стремится к самообразованию и саморазвитию через взаимодействие с масс-медиа. Основываясь на результатах опроса 57 подростков, проведенного Мурюкиной Е.В. Чельшевой И.В., можно судить о том, что наиболее популярными темами для подростков в медиа сфере являются молодежная (49%), любовная (45%) и историческая (41%), а мотивацией к контакту с медиа служат желание получать новую информацию (67%), слушать музыку (48%) и искать образовательный контент (44%) [3, с. 152-153]

В своей работе учителю-предметнику необходимо ориентироваться на данные особенности подросткового возраста. Можно выделить следующие требования к отбору учебного медиаматериала для урока иностранного языка: соответствие возрастным особенностям, жизненному опыту и интересам обучающихся, аутентичность и

актуальность, наличие воспитательного и обучающего элементов, стимулирование творческой и исследовательской деятельности, медиакритики и дискуссии. Учитель может применять различные традиционные (бумажные) и цифровые ресурсы. Большим образовательным потенциалом обладают аутентичные газеты и новостные ресурсы (The New York Times, The Guardian, BBC News, Euronews), подкасты (Luke's English Podcast, BBC Learning English, VOA Learning English), видеопроекты и шоу (TED Talks, The Ellen Show, The Graham Norton Show), иные обучающие платформы (British Council, ELLLO - English Listening Lesson Library Online). Изучение иностранного языка в школе связано с рецептивными (чтение, аудирование) и продуктивными (говорение, письмо) видами речевой деятельности. Для текстовых, а также аудио- и видеоматериалов существует определенный порядок работы, который включает в себя три этапа: дотекстовый (мотивация и ознакомление с особенностями текста, которые представляют трудность), текстовый (чтение, просмотр или прослушивание с предварительной установкой) и послетекстовый (выполнение заданий на основе прочитанного, услышанного или просмотренного). К послетекстовому этапу можно отнести выполнение творческих продуктивных заданий, которые подразумевают создание собственного медиапродукта (стенгазеты, подкаста или видеоролика), что способствует развитию креативности и воображения.

В заключение следует отметить, что использование достижений медиапедагогики на уроках иностранного языка у подростков обладает большим воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом. Формирование медиакомпетенции является необходимым условием воспитания самостоятельной личности, способной ориентироваться в современном информационном пространстве. Применение на занятиях различных медиаресурсов способствует развитию критического мышления, творческих и аналитических способностей, а также становлению нравственного самосознания и здорового медиавосприятия обучающихся.

Список литературы

1. Гудилина С.И. Медиаобразование в системе образовательных стандартов / С.И. Гудилина, Т.Ю. Ломакина // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2017. – №23. – С. 14-20.
2. Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учеб.

пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 308 с.

3. Мурюкина, Е.В. Исследования медийных предпочтений подростков / Е.В. Мурюкина, И.В. Чельшева // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык.* – 2017. – №3. – С. 150-158.

4. Нафталиева, В.О. Влияние современных СМИ на молодежь // *Философские проблемы информационных технологий и киберпространства.* – 2011. – №2. – С. 182-195.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. – 2021. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1>

6. Салихова Е.А. Какой контент выбирают подростки: бессмысленный vs жизненно важный // *МедиаТренды.* – 2020. – №1. – С. 5. –

7. Федоров, А.В. Медиаобразование: история и теория: учеб. пособие / А.В. Федоров. – М.: МОО «Информация для всех», 2015. – 450 с.

Симашенков П.Д., Парфенова С.А.

Самарский университет государственного управления «МИР»

О ФЕНОМЕНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОДИЧАНИЯ»

Аннотация: В статье раскрывается понятие "дикого знания" в контексте практико-ориентированного подхода к образованию. Сопоставляя актуальные тренды, авторы подвергают критике тотальную цифровизацию, способную, по их мнению, дискредитировать профессионализм как социальную ценность.

Abstract: The article reveals the concept of "wild knowledge" in the context of practice-oriented approach to education. Comparing current trends, the authors criticize total digitalization, which, in their opinion, can discredit professionalism as a social value.

Ключевые слова: образование, кадровый менеджмент, цифровизация, профессионализм, прекариат.

Keywords: education, personnel management, digitalization, professionalism, precariat.

Выбор темы во многом обусловлен появлением тренда, обозначенного шведским футурологом К. Нордстрёмом. Сами по себе его предсказания до скучного предсказуемы: "к 2025 году в Западной Европе около 50% работ будет замещено теми или иными видами машин. Доктора, юристы, бухгалтеры. Их тоже заменят. Это произойдет в самое ближайшее время. Всё, что можно оцифровать, будет оцифровано" [4, с.12]. Нордический "мыслитель в стиле фанк" [5, с. 4], уверен, что таковой привилегией наделен носитель холистического знания, именуемого (брендинга ради) диким. Несмотря на претенциозность и нарочитую провокативность, высказывания футуролога продиктованы, как принято выражаться, актуальными вызовами. Обыкновенно на вызовы пеняют, оправдывая зауценную беспомощность [10, с. 101], ступор. Ощущение растерянности перед информационным хаосом растормаживает в человеке защитные инстинкты, а страху никогда не стать "драйвером инноваций". Как показала ковидная катавасия, бессилие и ажитация усугубляют друг друга, плодя суеверия и предрассудки, коих абсурдность даст фору самым темным векам. Растет спрос на прогнозы, а тем невыгодно быть оптимистичными, когда их собираются сбывать как откровения. Такова монетизация неведения, посему объяснимо и Нордстрёмово стремление занять рыночную нишу в гаданиях на бытийной гуще. Разумеется, подобного рода деятельность нацелена на специфическую *tabula-rasa*-аудиторию.

Объектом исследования является понятие «дикого знания», предмет исследования — социально-психологические процессы в сфере вузовского образования, характеризующие социальную ценность профессии. Разумеется, ни цифра, ни дистант сами по себе просвещению не вредят, опасна лишь абсолютизация их возможностей, возведение утилитаризма в культ. Наш подход к рассмотрению обозначенной проблемы — аксиологический: полагаем, он объективнее технократизма в выявлении контрастов между целями образования и средствами его дигитализации.

Обратимся к теории: по версии Л. Моргана, все великие эпохи человеческого прогресса более или менее прямо совпадают с эпохами расширения источников существования [3, с. 84]. Стало быть, открытие виртуальной реальности ничуть не менее значимо, чем, скажем, открытие Америки. Обретенный, но покуда не обетованный мир почти не исследован, а потому хаотичен и стрессо-опасен: неспроста модный термин VUCA заимствовали из лексикона американских военных, лет тридцать назад обозначавших данным

акронимом боевую обстановку (нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность). В самом деле, многим ли ведомо, что такое цифровая экономика, облачные технологии или большие данные? А ведь выдуманы ещё и VUCA-Prime, SoLoMo, EdTech, scrum, wevolution и мн. др. Слова эти внушают трепет благоговейный.

Изобилие и доступность Интернет-ресурсов возрождают приметы присваивающего хозяйства: цифровые туземцы потребляют контент, падающий к ним "с облака" (cloud-service). Присвоение находки не предполагает избыточности усилий, присущей творчеству. Тут всё натурально запросто: что выросло — то выросло. Вполне естественна и потребность максимально утилизировать знания: "в первобытном мышлении содержание человеческого опыта выступает как мир действий; такова первобытная диалектика" [3, с. 293]. Популярны офисные забавы XXI века (мастер-классы и воркшопы) выглядят как сеансы симпатической магии — тот же шаманизм, причём в самой убогой (миметической) форме: Mach mit, Mach's nach, Mach's besser! Племена "продаванов" истово веруют в магию татуировок [1, с. 3] и заклинаний, исповедуя НПП и посещая т.н. тренинги жестких переговоров. А наделение знанием признают исключительно в форме обряда инициации с сертификацией. Оно и понятно: божок дикаря — непременно ex machina; он трюкач и немного коррупционер, его можно подкупить и задобрить жертвоприношением. Невежество опасно тем, что быстро обрастает разного рода упрощениями — такое сейчас принято величать "экосистемой", чьи весомые достоинства — автоматизм и саморегуляция — очень даже user friendly.

Сторителлинг, дополненная реальность, акцент на прикладных знаниях: насаждаемый развлекательно-игровой (но при этом — "практико-ориентированный") подход реализуется в русле образовательного аскетизма, когда начитка необходимого выдается за достаточное, остальное же — дело прокачки. Практика сильна постоянством и непрерывностью, контекстом. А лайфхаки непременно изымаются из контекста, так что большинство "практиков" в роли менторов попросту пустословят. Без системного образования дикое знание малоотлично от "вредных советов" Г. Остера. Практика — средство проверки, но не развития теории. Подлинный профессионализм перерастает ремесленные компетенции и формирующие их инструкции. Но то, что искусный в своей теме делает уже интуитивно и "на глазок", новички чаще всего воспринимают как призыв халтурить — дескать, следовать правилам

не обязательно. Они не понимают: превзойти правила дано лишь знающему их.

Самый явный симптом недообразования — самодовольство (примерно то же было описано как эффект Даннинга-Крюгера). Одичание есть мерзость культурного запустения. Отчуждение человека от труда приводит к желанию отчуждить нечто такое-сякое, дабы стать заметным. Это нездоровое влечение производит на свет девиантов, блогеров, тиктокеров и активистов. М. Харрис, автор бестселлера о миллениалах, свидетельствует: "у нас практически никогда не бывает идеалов, мы стремимся перепрыгнуть их, ведь альтернатива этому — быть проигравшим" [9, с. 38]. Суровый выбор: или босс, или неудачник. Когда все поделены на заведующих и завидующих, жизненно важно выбиться в люди, а не стать человеком: тут не до сантиментов. Впору либо констатировать заикленную безысходность, либо, как боевой клич, провозгласить инновацию, эдакий прорыв в новую доисторически-цифровую эру. Последнее, само собой, привлекательнее и прибыльнее. Между прочим, в сентенциях Нордстрёма не найти чего-то принципиально нового: всё пригодное для оцифровки будет скопировано, клонировано и перекомпилировано. Собственно дикое знание трактуется доступно, без затей, на уровне первого круга ассоциаций — как нечто неподконтрольное университетским укротителям: оно-де "принадлежит отдельным людям, и сохранить его очень трудно. Чтобы перенять чужое личностное знание, нужно находиться с этим человеком в тесном сотрудничестве" [4, с. 27].

По нашему разумению, подобные модели передачи опыта делают профанацию тотальной и фатальной, низводящей публику до электорального стада, коему потребны даже не лидеры, а вожаки. Интеллектуальное становление личности обусловлено эволюцией и суперацией (превосхождением пройденного); в этом отличие от процессов социальных, где случаются и революции, а по умолчанию действует инволюция. Конечно, постепенная поступательность затратна по времени и слабопредсказуема по результатам (кто их поймет и учтет, эти "микромутации сознания"?) Становится понятным, отчего идея умственного развития противоречит житейским установкам адептов огульной цифровизации.

Описывая "Общество 5.0", исследователи склонны придерживаться одной из двух (казалось бы, взаимоисключающих) тенденций: или славословия в адрес цифровой демократии, или осторожные намеки на формирование разночинного прекариата — кадрового резерва

грядущего цифрового рабства. Нам представляется, противоречие здесь мнимое: Удаленность и анонимность, слышущие за достоинства Интернет-общения, не только поддерживают иллюзию равенства, но (что важнее) сводят на нет какие-либо попытки усомниться в начальстве. Для эмоциональной разрядки пока допускаются "разговорчики в строю" (комментарии в чатах), но их содержание (а особенно количество) легко заказать ботам и троллям, организуя рекламу или травлю (моббинг). В итоге неформальность коммуникаций дополняется отсутствием гарантий защиты прав их участников.

Новоявленное рабство обусловлено вырождением общества в рыхлую совокупность безликих интернет-юзеров, погоняемых и направляемых без всяких заморочек с управлением. Так, "владельцы" миллионной аудитории подписчиков продают их рекламодателям, эта форма работорговли именуется "интеграцией с инфлюенсером". Управленческая структура в наши дни преимущественно двухуровневая: рабы и надсмотрщик, персонал и администратор. Вполне в русле цифрового когнитивного примитивизма: ноль и единица (хотя начальственная каста разнообразнее по статусам при одинаковости ролей). Насажение субординации — верный симптом культурной усредненности и духовной уравниловки. Западная HR-практика интуитивно это почуяла, отсюда попытки гармонизировать ситуацию симулякрами вроде peer-to-peer и холакратии. Но если в узком кругу "своих" холакратия еще приемлема, то прочим предписан прекаритет.

Класс профессионалов (стабильное положение и зарплата) в западной иерархии [11, с. 50] неизмеримо выше лиц с ненадежной занятостью (прекариев). Российская версия распределения по трудовой принадлежности, как водится, абсурднее и драматичнее: масса работников умственного труда примыкает к прекариату, в то время как полуграмотные бюрократы составляют ядро т.н. салиариата (второго после элиты класса). Статусный рост обратно пропорционален культурно-образовательному уровню. Кого отнести к числу профессионалов при таком варианте классификации — вот вопрос. По сути, и сами "профкомпетенции" в постперестроечной России сводятся к двум простейшим функциям: сортировке и доставке потребителю. Поэтому работник овощебазы, выбирающий гнилую картошку, малоотличим от кастинг-продюсера или блогера-обозревателя, а те похожи на кибер-дружинника, мониторящего контент на предмет обнаружения "информационной гнили" и прочего экстремизма.

Благодаря неустойчивости отношения прекария с работодателем характеризуются, как минимум, взаимным недоверием — стало быть, латентно конфликтны. Фиксировать такое средствами трудового права чревато. "Figaro qua, Figaro là", оперативные исполнители разовых поручений — набирающий популярность формат, где фриланс и свобода выбора на самом деле означают неустроенность и неприкаянность. Как следствие, мода на проектную деятельность и прочие "активности", мало к чему обязывающие эксплуататора и ничем не мотивирующие нанятых им поденщиков. Всё-таки профессионализм — солидный повод к самоуважению, а вот волонтерско — по большей части удел фрустрированных, компенсация сомнений в собственной социальной значимости.

Отношения с потребителем уже не "человек человеку менеджер" и даже не "человек человеку клиент", т.к. обе модели предполагают конклюдентный, взаимообусловленный и взаимоуважительный характер. Доминирует формула "человек человеку услуга", когда стороны предпочитают удариться в амбицию, реализуя непомерные запросы и самоутверждаясь за счет ближнего. Оттого, кстати, ценится медиаторство и прочие успокоительно-переговорные навыки: они помогают если не решить проблему, то не доводить взаимные претензии до откровенного хамства. Мета-компетенции и soft skills, все эти умения уговаривать, недоговаривая — ставят обычай трактирных половых выше любых знаний и владения профессией.

"Волшебство в сфере услуг" проявляется расширением ассортимента, что, в свою очередь, отражается на количестве клиентов и сумме чаевых. Ориентированность на потребителя едва ли располагает к развитию: сервис априори намертво привязан к целевой аудитории, а та (уже в силу массовости) инертна в плане культурного роста. Можно ли всерьез рассуждать о профессионализме услуги и уважении к подобному роду занятий как призванию? Официанты, банщики, швейцары и портье не пользовались в СССР авторитетом. Некоторые из них компенсировали это повадками светских львов, спекуляцией и прочей уголовщиной, мелкой и не очень. Яркий и поучительный пример — в комедии В. Дормана "Лёгкая жизнь" (1964 г.); хотя сейчас, пожалуй, "частников" (учительницу-шляпницу и химика-надомника) провозгласили бы успешными стартаперами.

Отношение к продукту: и этот критерий ничтожен ввиду смещения фокуса на фабрикацию контента для соцсетей, информационного фастфуда, коему надлежит быть доступным, свежим и удобоваримым. Да и продают чаще уже не продукт, а услугу. Так выгоднее: оказание

услуги растянуто во времени и имеет весьма абстрактные, неточные параметры оценки. Полезней изучить повадки и предпочтения контрагента (заказчика, работодателя), чем разбираться в профессии или же в свойствах поставляемого продукта. Освоившись на просторах продажничества, старатели втюхинга почитают за профессионализм умение внушить потребность в себе: дескать, заходите еще. Удивительно, но схожий шаблон действует для представителей профессий, с которыми желательно контактировать как можно реже (скажем, врачи или правоохранители). Сейчас многие из них успеха ради намеренно провоцируют ситуации, когда "клиент" постоянно нуждается в их услугах.

Отношениями к обществу вообще можно пренебречь за отсутствием такового. Множатся комьюнити — сборища, столь же незатейливые, как и объединяющие интересы: чаще всего прямо или косвенно связанные с шоу-бизнесом, он наше всё, от политики до медицины и образования. Формируя вокруг себя комьюнити, бренды обеспечивают лояльность клиентуры; аналогичные технологии используются для обработки электората. Нет хуже участи, чем быть фрагментом толпы и бессознательно двигаться туда, куда влекут ее инстинкты или приказы вожака. Безвыходность усугубляется нигилистической доминантой поведения: нет личности — нет и совести, нетрудно отписаться от друзей и даже от гражданства. И подписаться на новых, вливаясь в другую, тоже никчемную толпу. Вполне логично: стабильно неустойчивому VUCA-миру — гарантированно ненадежные кадры.

Отношение к делу и коллегам: профессионализм (как и деловая репутация) есть категория социальная. Но кого стесняться кое-какеру, когда окружающие не товарищи и даже не сослуживцы, а фолловеры, хейтеры и вообще — сплошь конкуренты в стяжании мешанского успеха? Все вышесказанное определяет цинизм как базовый компонент профессионального одичания. Отчасти он напоминает известный наркологам "юмор алкоголиков": та же нескритичность к себе и бестактность к окружающим. Профцинизм часто оправдывается сермяжной правдой бытия и тугим знанием жизни — тем самым диким знанием, которое ныне превозносится как единственно верное и абсолютно эксклюзивное. Оно ничтожно без иерархии, ибо адресуется непросвещенной и неопытной аудитории. Следовательно, проще собрать невежественную толпу — благо, внедряемая парадигма "по сильного образования" процветанию невежества более чем способствует. Словами Салтыкова-Щедрина, "нет ничего самолюбивее

умственной гольтбы, собственным умом дошедшей до каких-нибудь младенческих соображений". В целом, налицо несоответствие якобы грядущей глобальной меритократии [6, с. 72] и уникальности дикого знания, призванной подчеркнуть престиж его носителя.

Без разницы, кто кем работает, важнее — на кого. Кадры готовят "для экономики", как товар на продажу. Сам же рынок труда всё больше походит на рынок невольничий: тот же спрос на молодость, крепкие зубы, широкую спину и нерассуждающую исполнительность. Первостепенная задача — понравиться работодателю, дабы потом удовлетворять его потребности. Сие отнюдь не зазорно, наоборот — только это и имеет значение. Мы же считаем, что пресловутые метанавыки, житейская сметка, расторопность и многозадачность, столь перевозимые сейчас, суть компетенции лакейские — для тех, кто вечно на подхвате. Если "не при делах", волей-неволей начинаешь прислуживать лицам.

Одичание — это когда главное, чтобы не было хуже, ибо лучше уже точно не будет. Умение ориентироваться в перманентно тревожной ситуации куда актуальнее владения профессией [7, с. 92]. В джунглях незаменим туземец-проводник. Он может быть невежественным, грубым, корыстным и даже подловатым дикарем, главное — чтоб заветные тропки знал хорошо. Дикость — в господстве бытовой прагматики. Всё рассматривается с позиции удобства и простоты потребления: неспроста у цифровых аборигенов в ходу словечки "годнота", "доставляет" и "зашло". В пору дикости знанию надлежит быть адаптивным, вот почему востребованы стреляные воробы, тертые калачи и прочие бывалые профи в области безопасности (информационной или телесной — не столь важно). Они учат выживать. Существование как аналог конкурентного антагонизма: таков был некогда Дикий Запад и вообще вся эпоха первоначального накопления. Отчего ж не наступить эпохе первоначального упрощения, обнуления — коль скоро мы говорим о цифре? В некотором роде арифметика digital-капитализма. Но дорастет ли тот до высшей математики — вопрос более чем спорный.

Предпосылками одичания мы считаем дестабилизацию и деморализацию, когда преднамеренное искажение системы жизненных координат списывается на некую "цифру", будто она — гнев Божий. То, что осталось от общества, стремительно расщепляется на элементарные частицы гаджет-зависимых особей, коим удобнее в искусственных экосистемах медиaprостранства. Одичание всегда происходит "в отрыве", оно обусловлено отчуждением и изоляцией,

будь то племя туземцев или опустившийся индивид. Удаленный — удаляет в себе индивидуальность. В профессии же необходимо ощущение сопричастности (а не только соучастия), принадлежности к сообществу коллег-единомышленников.

Рывком проблему не одолеть — невозможно игнорировать такую черту любой профессии, как обстоятельность. Предотвращение одичания требует целого комплекса продуманных и последовательных мер (а не мероприятий) на уровне государственной политики, первоначально — в области образования и социально-трудовых отношений. Не увлекаться псевдо-инновационной экзотикой, составляя хит-парады модных специальностей, а учить и готовить кадры в вузах, где проактивность навыков обеспечена серьезным концептуальным подходом — он *ipso facto* уже настроен на перспективу. Полагаем, именно так можно вернуть людям осознание смысла и места в жизни, и в конечном счете — социальный оптимизм, без которого нелепо строить планы и посвящать жизнь профессии.

Список литературы

1. Батырев М. 45 татуировок продавана. – М., 2016. – 336с.
2. Маркс К., Энгельс Ф.; Избранные произведения. В 3-х т. – Т. 3. – М.: Политиздат, 1986, – 639 с.
3. Морган Л. Древнее общество. Ancient society. – Ленинград: Издательство Института народов севера ЦИК СССР, 1935. – 346 с.
4. Нордстрём К. Urban Express: 15 правил нового мира, в котором главная роль у городов и женщин. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 272с.
5. Нордстрём К., Риддерстрале Й. Бизнес в стиле фанк: капитал пляшет под дудку таланта. – М., 2011. – 296с.
6. Салтыков-Щедрин М.Е. Собрание сочинений. – М., 2006. – Т.6. – 520с.
7. Симашенков П.Д. О мотивации работников умственного труда // Кадровик. 2020. – № 1. – С. 89-98.
8. Хан С. Весь мир — школа. Преобразованное образование. – М.: Классика XXI век, 2015. – 294с.
9. Harris M. Kids These Days: Human Capital and the Making of Millennials. — Little, Brown and Company, 2017. – 261p.
10. Seligman M. The Hope Circuit. – New York: Public Affairs, 2018. – 260p.
11. Standing G. The Precariat: the New Dangerous Class. –New York, 2014. – 90p.

Тимошкина Н.А.

Московский педагогический государственный университет

**ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В
РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ (ДО XVII В.) СОВРЕМЕННЫМИ
ПЕДАГОГАМИ**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные в настоящее время вопросы истории и культуры образовательно-воспитательных отношений на Руси в допетровскую эпоху. Показаны особенности обучения и воспитания в учебных заведениях нашей страны до XVIII века.

Abstract: The article deals with the current issues of history and culture of educational and educational relations in Russia in the pre-Petrine era. The features of education and upbringing in educational institutions of our country up to the XVIII century are shown.

Ключевые слова: народная педагогика, православная культура, церковные школы, Домострой, Братские школы, Славяно-греко-латинская академия, коллективное обучение.

Keywords: folk pedagogy, orthodox culture, church schools, Domostroy, Fraternal schools, Slavic-Greek-Latin Academy, collective education.

Для возрождения России и укрепления ее национальных традиций в настоящее время важен исторический, социально-педагогический и культурологический анализ системы воспитания на Руси до XVIII века.

Известный специалист в области истории педагогики Латышина Д.И. выделяет киевский (X - XIII вв.) и московский (XIV - XVII вв.) этапы развития воспитания на Руси до XVII века. Она отмечает, что исторически Российское государство создавалось на основе жизни западных (от Черного моря, Словакия, Сербия) и восточных славян (с юга Руси до Новгорода) [6].

Испокон веков славяне жили общинами и никогда не испытали рабства. К моменту принятия христианства (988 г.) у славян сложилась народная педагогика. В народной педагогике большое значение имело общественное мнение, которое давало оценку деятельности и поведения личности и способствовало закреплению положительных нравственных качеств молодого поколения. Следует отметить, что для детей разного возраста предназначались разные жанры фольклора. Для

малышей это были сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни, считалки. Для детей старшего возраста и молодежи примером для подражания служили образы богатырей в героическом эпосе и герои исторических песен. На их примере подрастающее поколение получало мужества, смелости, преданности народу и родине [9].

Во все сферы жизни проникали народные игры. Играл и стар, и млад. При этом, в каждом возрасте у игры были свои функции. Так, для детей наиболее важными являлись задачи физического и психического развития, для молодёжи - знакомства, для взрослых - проведение досуга, для стариков - общение и преодоление одиночества.

Уважение к игре и понимание её значения для воспитания можно найти уже в «Поучении» Владимира Мономаха (XII в.), оно отчётливо выражено в трудах известных педагогов Епифания Славинецкого (XVII в.), И.И. Бецкого (XVIII в.) [9].

Воспитательный потенциал игры исследован достаточно полно. В научно - педагогической литературе отмечается роль игры:

- в познании мира,
- в развитии свойств интеллекта,
- в накоплении опыта коллективных эмоциональных переживаний,
- в физическом развитии ребенка и приобретении опыта нравственного поведения,
- в формировании трудовых навыков и навыков культуры межличностных, коммуникативных отношений (дружба, партнерство),
- в формировании опыта разнополовых и разновозрастных связей [10].

Под несомненным влиянием княгини Ольги и князя Владимира на Руси был сделан выбор в пользу восточной христианской церкви. Православная вера была принята от Византийской империи. Православная вера во многом определила и дальнейшее развитие образования. Именно влияние Византии способствовало быстрому расцвету школьного дела в Киеве, Новгороде, Ростове и других центрах древнерусских княжеств [5]. При этом следует отметить, что на Руси языком богослужения, литературы и школы был славянский язык. Это кардинально отличало нашу страну от Византии с греческим языком и Западной Европы, где богослужение и обучение велись на латинском языке, поскольку во главе школ стояли князь, а не церковь.

С принятием христианства появляются первые педагогические труды, которые пишут сами князья. Так, основным методом воспитания Владимир Мономах считал пример, который подавал своему сыну отец. В «Поучении детям» (1117 г.) он высоко оценивал роль отца в воспитании у мальчика трудолюбия, способности исполнять все мужские дела, быть воином.

Археологические раскопки показывают, что в X - XI вв. в Древней Руси грамотность проникла практически во все слои населения. Были найдены бытовые изделия, надписи на стенах (граффити), берестяные «граммотки скорописчатые» с кириллическими буквами.

Монастыри и церкви на Руси были центрами образования. В них готовили не только священников, но и переписчиков книг. Дети получали начальное образование в церковных и монастырских школах, обучаясь по книгам Священного писания и церковными служебниками.

В период феодальной раздробленности и нахождения под игом многие народы Руси двинулись на север в Новгород и Псков, и сохранили национальную культуру. Кроме того, на Украине и в Белоруссии не исчезла славянская культура. В этот период на Руси появились странствующие «мастера грамоты», «калики перехожие», духовники, монахи-аскеты. Они занимались просвещением народа, наставляли в нравственно-духовной жизни.

В XV - XVI вв. Россия становится централизованным государством, объединяясь вокруг Москвы. Возрождается большое количество монастырей и постановлением «Стоглавого собора» школ при них. Образование в монастырских школах, по тем временам, было энциклопедическим, но основной акцент в них делался на нравственно-религиозное воспитание [1].

Одной из вершин педагогической мысли XVI века стал «Домострой», составленный приближенным Ивана Грозного попом Сильвестром. «Домострой» регламентировал жизнь с хозяйственной и духовной стороны. Хозяйственная часть посвящена множеству бытовых вопросов от ремонта саней до засолки грибов. Логическим продолжением «Домостроя» стала известная всем в советское время книга под названием «Домоводство», в которой также можно найти указания и советы относительно семейной жизни [4].

На западе древнерусских земель в XV - XVI вв. развивались «братские школы», основной функцией которых служило воспитание детей. Содержание обучения в различных Братских школах было неодинаково. В школах крупных городов (Киев, Львов и др.) наряду с

чтением, грамматикой, арифметикой, изучались латинский и польский языки, риторика с теорией поэзии, астрономия и музыка [7].

Возникшая концепция коллективного обучения впервые была применена в Братских школах Белоруссии и Украины (XVI в.) и стала зародышем классно-урочной системы обучения, которая является ведущей формой организации обучения в современной школе [8].

На основе братских школ киевским митрополитом Петром Могилой в 1632 г. открыта Киевская академия (Киево - Могилянская академия) (коллегия), которая явилась крупнейшим культурно-образовательным центром Юго-Западной и Южной Руси XVII - XVIII вв. Обучение в ней продолжалось 12 лет (8 классов, которые делились так: младшие - 4 класса, средние - 2 класса, старшие - 2 класса [2, с. 167].

В 1687 году в Москве открылась Эллино-греческая, впоследствии Славяно-греко-латинская академия. Инициатором создания этой академии был Симеон Полоцкий. Славяно-латинская академия была первым в России высшим учебным заведением [3]. В академии учились дети самых разных сословий, кроме крепостных крестьян. Выпускники этой академии (поэты А. Кантемир, Карион Истомина, математик Леонтий Магницкий, первый русский доктор медицины П. Постников, М.В. Ломоносов и др.) стали видными деятелями просвещения.

В XVI веке появляются первые типографии. Основателем отечественного книгопечатания считается Иван Федоров (ок. 1510 - 1583). В 1574 г. во Львове он выпустил первую славянскую «Азбуку». А в 1580 - 1581 гг. в Остроге издал первую полную славянскую Библию. К концу XVII в. на Руси появляются получившие широкое распространение первые печатные учебники - азбуки, буквари. 1634 год - букварь Василия Бурцева, 1694 год - иллюстрированный букварь Кариона Истомина. С созданием централизованного государства остро встал проблема подготовки грамотных людей связанных не только с начальным образованием, но и со средним и высшим. Кроме того, требовалась серьезная подготовка священнослужителей, поскольку школа находилась под сильнейшим влиянием религии.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что изучение истории становления и развития просвещения, теории и практики обучения и воспитания детей в Древней Руси и Русском государстве:

- позволяет современным педагогам выделять то новое, прогрессивное, что способствовало дальнейшему развитию теории и практики обучения в разные исторические периоды;
- позволяет анализировать материал, связанный с ролью христианства в развитии на Руси просвещения и книгопечатания;
- знакомит с первыми педагогическими трактатами, где даны разумные рекомендации, как учить и воспитывать;
- доказывает положение о том, что развитие народной школы и педагогики - это высшее достижение человеческого разума и практики людей в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- дает исчерпывающие характеристики отдельным педагогическим теориям, позволяет оценивать мировоззрение великих педагогов, показывать зависимость школы и педагогики от процессов общественного развития;
- позволяет педагогам сегодня лучше понимать специфику современного образования.

Все народы ценят и стремятся осуществить общечеловеческие идеалы добра, справедливости, честности, выдержки, целеустремленности, великодушия, скромности, но проявляется это у каждого народа в своем национальном своеобразии. Изучение истории образования в нашей стране современными педагогами, несомненно, будет способствовать бережному сохранению национальных традиций, самобытности национального облика жителей нашего многонационального государства.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли в России / сост. И.А. Соловков. - М., 1986
2. Джуринский А.Н. История педагогики. М.: ВЛАДОС, 1999. 432 с.
3. Емельянова А. В. Мемуары об обучении детей духовного сословия в России XVIII в. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. - 2014. - № 4(35). - С. 90-102.
4. Жилиянина Н. А. Диалектика внешнего и внутреннего в восприятии брака и семейных отношений на Руси в допетровскую эпоху // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2016. - № 37-1. - С. 62-68.

5. История педагогики. Учебное пособие для педагогических университетов. В 2-х частях / под ред. А.И. Пискунова М., 1998

6. Латышина Д.И. История педагогики (Воспитание и образование в России). М., 2002

7. О православных церковных Братствах. Священник Иоанн Флеров. Санкт-Петербург: Изд-е книготорговца Н.Г. Овсянникова, 1857. 202 с.

8. Садовникова Н. Е. Значение братских школ в истории российского государства // Мир науки и образования. - 2016. - № 1(5). - С. 30.

9. Саттарова Л. Ф. Фольклор как комплексное средство воспитания молодого поколения // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной электронной научно-практической конференции, Казань, 22 мая 2020 года. - Казань: Казанский государственный университет культуры и искусств, 2020. - С. 179-183

10. Тимошкина Н. А. Взаимосвязь социализации личности и воспитания // Вопросы педагогики. - 2021. - № 7. - С. 308-311.

11. Тимошкина Н. Народная игра и игрушка как средства освоения детьми своих полоролевых функций // Воспитание школьников. - 2007. - № 3. - С. 62-64.

Шамсутдинова Д.З.

*Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы*

ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье раскрывается понятие оценивание, его значимость и место в образовательном пространстве. Описывается проблематика процесса оценивания в среднем профессиональном образовании, сложности, которые, возникли с введением Федерального государственного образовательного стандарта 3 поколения. В данной работе освещаются и оценочные инструментари, которые необходимы для лучшего, эффективного оценивания студентов.

Abstract: The article reveals the concept of evaluation, its significance and place in the educational space. The article describes the problems of the assessment process in secondary vocational education, the difficulties that

arose with the introduction of the Federal State Educational Standard of the 3rd generation. This paper also highlights the assessment tools that are necessary for a better, effective assessment of students.

Ключевые слова: оценивание, образовательный процесс, педагог, обучение, обучающиеся, оценка, результат.

Keywords: assessment, educational process, teacher, training, students, assessment, result.

Для полноценного функционирования всей системы педагогического обучения и для обеспечения качественного обучения невозможно обойтись без проверки или самопроверки. Поэтому большую роль в образовательном процессе имеет контроль.

Контроль является одним из важнейших элементов процесса обучения. В процессе усовершенствования различных приемов и методов в современной педагогике изменяются отдельные формы и способы контроля знаний, но его главная цель – установление обратной связи и информирование преподавателя о том, насколько хорошо прошел процесс усвоения изученного материала.

Для того чтобы повысить качество профессиональных знаний необходимо совершенствовать и систему контроля за деятельностью обучающихся. В качестве фундаментальной основы научного поиска, способа достижения нового качества образования, новой единицы измерения образованности человека определяется компетентный подход. Компетенции включают теоретические знания, практический опыт применения знаний в конкретных ситуациях и ценностные ориентации личности.

Главная задача процедуры оценивания – улучшение качества работы конкретного обучающегося и через это достижение более широких целей – освоение образовательных программ, улучшение условий и качества обучения, достижение нового качества работы учреждения среднего профессионального образования (далее – СПО). Таким образом, оценивание начинает интерпретироваться сегодня и как конструктивная обратная связь, и как технология обучения.

Педагог должен уметь правильно оценивать деятельность обучающихся, отслеживать процесс освоения учебной программы. Также стоит отметить, что основная особенность федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения – ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через

компетентности специалистов. Это переносит акцент образовательного процесса на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения. Именно от уровня качества оценивания зависит качество образования.

Фонд оценочных средств является важным как для преподавателей, влияющих на получение знаний обучающихся, так и для самих студентов. Спорными сегодня остаются вопросы – должна ли быть оценка индикатором качества успеваемости студента или она является показателем достоинств и недостатков определенной системы обучения. Такой двойственный характер оценки обозначил в своё время Я.А. Коменский, призывая педагогов здраво и рационально выставлять оценки. В работах российских авторов, таких как В.И. Блинов, И.З. Сковородкина, Н.С. Михайлова и других мы видим, что на сегодняшний день сохраняется недостаток адекватно разработанных оценочных средств, которые показывали бы степень сформированности компетенций у студентов.

В образовании более значимым становится контрольно-оценочная составляющая, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения. Необходимо планировать, какими способами и средствами будут оцениваться результаты обучения, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ. [5, с. 65]

В соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), входит в состав ППССЗ в целом и учебно-методических комплексов (в частности Рабочей программы) соответствующей дисциплины (модуля). Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин). [3, с. 79].

ФОС включает в свою структуру:

- комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ), предназначенный для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;
- комплект контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям, а также междисциплинарным курсам и практикам, входящим в состав профессионального модуля. [4, с. 63].

В образовательном процессе важное место занимает фонд оценочных средств, который составляется по требованию ФГОС СПО. На основе рабочей программы составляется ФОС, который помогает преподавателю проводить контроль за освоением обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплине. В своем составе он содержит различные контрольные средства, которые снабжаются методическими указаниями по его использованию и критериями формирования оценок.

Введение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования ставит перед педагогическими коллективами, работодателями ряд серьезных задач. К наиболее важной из них можно отнести ориентацию учебного процесса на результаты образования – сформированные общие и профессиональные компетенции, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования. Изменение формы представления результатов обучения с традиционных знаний, умений и навыков на компетенции, требует нового подхода к проектированию контрольно-оценочных средств.

Измеримость компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день наибольшую трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане. Сложность заключается в определении формулировок показателей компетенций, в проектировании компетентностно-ориентированных заданий для оценки сформированности компетенций, определении содержания промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), входящим в состав профессиональных модулей (ПМ), а также экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю и др.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП). [1].

ФГОС по профессиям, определяют, что для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Ключевые характеристики оценочных средств, адекватных современным требованиям к качеству подготовки рабочих кадров и качеству результатов оценивания, должны обеспечивать возможность многомерных измерений в рамках компетентного подхода, ориентацию на профессиональные задачи будущей деятельности квалифицированного рабочего, непрерывное отслеживание качества учебных достижений и соблюдение требований теории педагогических измерений на разных стадиях обучения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // <http://base.garant.ru/70426772/#ixzz4eW1vb600>
3. Блинов В.И. Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения. – М.: Федеральный институт развития образования – М.: 2018. – 64 с.
4. Коменский Я.А. Антология гуманной педагогики. / Я.А. Коменский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
5. Михайлова Н.С. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ: Учебное пособие / Н.С. Михайлова, Муратова Е.А., Минин М.Г. Томск: Томский политехнический университет, 2010. – 217 с.
6. Сковородкина, И.З. Педагогика: Учебник. – М.: Академия, 2018. – 256 с.

Юлдашева М.Б.

Ферганский государственный университет

СПЕЦИФИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Аннотация. Процветание и перспективы нашей страны во многом зависят от квалификации специалистов, которых готовит Высшая школа. В этой связи следует отметить, наличие социально-психологической специфики формирования студенческой группы. Данная статья посвящена раскрытию социально-психологических аспектов межличностных отношений студентов в ВУЗах.

Abstract. The prosperity and prospects of our country largely depend on the qualifications of specialists who are trained by the Higher School. In this regard, it should be noted that there is a socio-psychological specificity of the formation of a student group. This article is devoted to the disclosure of socio-psychological aspects of interpersonal relationships of students in universities.

Ключевые слова: студенты, социализация, идентичность, привлекательность, социальный статус, сочувствие, друг

Keywords: students, socialization, identity, attractiveness, social status, empathy, friend

Современная студенческая молодежь формируется в условиях явлений глобализации, которые имеют сложную нестабильность социально-культурного, политического, экономического, внутреннего и внешнего характера. Под влиянием таких условий многие из них начинают непосредственно уединяться. Говоря о периоде студенческого возраста, русский психолог, социолог и антрополог И.С. Кон называет этот период периодом развития психических функций, становления личности, который характеризуется психическими особенностями, считается пиком социализации [1].

Развитие, процветание и перспективы нашей независимой страны во многом зависят от квалификации специалистов, которых готовит Высшая школа. В этой связи выделим социально-психологические особенности формирования студенческо-молодежной группы. Под обучающимися понимается социальная группа, готовящаяся к выполнению ролей, связанных с общественной жизнью и специальностью, в материальном и духовном производстве по определенному правилу и специальной программе. Специфика

образования в высшем учебном заведении предоставляет значительную возможность для вступления учащихся в общение с другими социальными группами (будь то формальные или неформальные). Одной из главных особенностей периода студенчества является интенсивная реализация социальной зрелости. Известно, что социальная зрелость требует от индивида необходимых умственных способностей и готовности к овладению различными ролями, выполняемыми в общественной жизни, воспитанию детей, участию в полезном труде. Главными критериями и показателями данного процесса являются возможность и чувство стремления стать специалистом, общественная миссия, активность в труде, ответственность перед законом, волевое усилие, выполнение молодым отцовской и материнской роли, руководство социальной группой, занятия спортом, организация досуга, участие в кружках и др.

Студенческий период включает возраст 17-22 (25) лет и характеризуется своими уникальными особенностями и противоречиями. Поэтому этот период начинается с осознания индивидом своего социального и профессионального статуса. В этот период молодежь переживает своеобразный духовный кризис. В частности, студенты стремятся к быстрому выполнению ролей взрослого в различных проявлениях, начинают привыкать к новым аспектам образа жизни. Процесс перехода к взрослости порождает внутренние противоречия, связанные с особенностями созревания личности. Современное развитие науки и техники приводит, с одной стороны, к увеличению информативности, а с другой - к устойчивой потере интереса студентов к знаниям по специальности. Потому что настойчивость, творческий поиск, волевое усилие сменяются апатией и бездеятельностью. Другими словами, они становятся «рабами готовой информации». Хотя компьютер, интернет, мобильные телефоны облегчают умственный труд человека и избавляют его от умственных нагрузок, они вызывают специфические изменения в психическом состоянии молодежи. То есть молодые люди становятся рабами виртуального мира и дистанцируются от социального общения, что, естественно, приводит к непосредственному отчуждению и одиночеству.

Согласно исследованиям русских психологов Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузмина, Н.Ф. Талызина, В.Я. Ляудис, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, А.А. Бодалев, А.В. Петровский, А.В. Дмитриева, З.Ф. Есарева, А.А. Вербицкий, узбекских психологов М.Г. Давлетшина, И.И. Ильясова, В.А. Токаревой, Э.Г. Гозиевых [4], получение высшего

образования проходит для студентов очень тяжело, так как в этот период сложные качества, личности находятся на стадии совершенствования. Одной из особенностей социально-психологического роста в данном возрастном периоде является усиление сознательных мотивов учебной деятельности. Хотя рост нравственных процессов у учащихся происходит слабо, совершенствуются такие важнейшие качества поведения, как самостоятельность, инициативность, находчивость, сообразительность. Также в них усиливается интерес к социальным ситуациям, действительности, нравственным правилам, стремление к их осмыслению. Исследования психологов показывают, что по мере приобретения человеком жизненного опыта у него возникает самосознание, включающее в себя осознание смысла своей личной жизни, составление конкретных жизненных планов, определение будущего жизненного пути. Студент постепенно привыкает к незнакомым условиям микрогруппы, начинает осознавать свои права и обязанности, устанавливает новую картину межличностных отношений, стремится лично опробовать на практике социальные роли в жизни. Романтические чувства в них несколько мешают определенному подходу к действительности. Основная причина этого заключается в том, что студенты не имеют четкого представления о том, каковы социально-психологические корни их жизненных достижений и неудач.

Будучи студентом первого курса, молодые люди в возрасте 17-19 лет не имеют возможности сознательно управлять своим поведением и познавательной деятельностью, и, соответственно, возникают ситуации необоснованности мотивов поведения, невнимательности. В результате этого студент попадает в вихрь одиночества с целью найти решение. В.Т. Лисовский считает, что в возрасте 19-20 лет заметны некоторые негативные модели поведения. В этом возрасте развитие желания и стремления значительно опережает силу воли и характер. Особую роль в этом играет жизненный опыт человека, так как студент в результате недостатка этого опыта смешивает практику с теорией, реальность с фантазией, экзотику с романтикой, иллюзию с реальностью, желание с мечтой, решительность с оптимизмом.

В студенческие годы важную роль в жизни и деятельности молодежи играет процесс самосовершенствования. Особое значение при этом приобретают такие аспекты, как самоанализ, самоконтроль, самооценка и самоанализ, которые являются компонентами самоконтроля. Сопоставляя идеальное «Я» с реальным «Я»,

компоненты саморегуляции приобретают практическое выражение. С точки зрения студенческой молодежи, идеальное «Я» также будет недостаточно проверено на основе определенного критерия, поэтому неизбежно, что они будут казаться случайными, неестественными. Следовательно, реальное «Я» также воспринимается как нечто далекое от их реальной оценки. Такие объективные противоречия в совершенствовании личности школьника порождают внутреннее недоверие к собственной личности. Если в начале учебного года у студента наблюдается приподнятое настроение, ощущение радости от поступления в высшее учебное заведение, то в результате близкого знакомства с условиями, содержанием, сущностью, распорядком дня, определенными правилами и нормами обучения в их психике возникает резкое напряжение. В результате воздействия вышеназванных внутренних и внешних факторов в духовном мире студенческой молодежи проявляются такие негативные эмоции, как уныние, настроение духовной паранойи, то есть неуверенность в перспективах, нерешительность, тревожность. На наш взгляд, особое отношение к молодежи, принятой на первый курс обучения в Высшей школе, является одним из важных условий на начальном этапе данного периода.

Независимо от отмеченных обстоятельств, поступление юношей и девушек в высшее учебное заведение рождает в них твердую уверенность в своих силах, способностях, интеллекте, внутренних возможностях и воле. Эта уверенность, в свою очередь, порождает чувство надежды на организацию полноценной жизни и деятельности. Последующие курсы студенческого периода отличаются характером требовательности и настойчивости, выходящей за рамки возможности в оценке поведения, действительности. Поэтому студенты не всегда могут быть принципиальными. Иногда настойчивость выражается в виде негативного отношения к взрослым. Ю.А. Самарин отмечает, что в процессе взросления студенческой молодежи возникают различные социально-психологические особенности, специфические противоречия, внутренние конфликты. [2]. Обычно, переходя в третий курс у студентов, формируется творческое мышление, определенный жизненный опыт, чувства, взгляды, нравственные ценности, самосознание и устойчивые убеждения на основе регуляции усвоенных знаний. Студенты, сделав суждения и выводы, твердо отстаивают их в своем поведении, приобретая разный уровень умений и навыков в различных сферах жизнедеятельности, теоретические знания, возможность применять социально-психологические

концепции в практической деятельности. Освоение новых социальных ролей, потребность в самореализации, определение жизненной позиции отражают межличностные отношения студенческой молодежи XXI века. В частности, важное значение в жизни студенческой молодежи имеет процесс социализации. Под социализацией понимается, с одной стороны, усвоение существующих социальных норм, ценностей, культурных признаков и выработка на этой основе установок, системы ценностей, социальных потребностей и тому подобное. С другой стороны, это относится к процессу вступления индивида в социальную жизнь, привязанности к социальным качествам. Социализация в общем случае означает «цивилизацию» членов общества. Коммуникация как социальная деятельность студентов выражает понимание студентами социальных ролей. Через него адекватно воспринимается значение общения и содержащиеся в нем социальные и личностные детерминанты.

Различные формы социального поведения человека называются социальными ролями. Известно, что социальные роли выражают следующие уровни в системе значимости общения: межличностное воздействие, выражающее обусловленность понятия друг; групповое воздействие, выражающее позитивную оценку группы; степень признания обществом, выражающая культурно-историческую значимость. Все качества присущи студенческому периоду. Группа обучающихся в высших учебных заведениях имеет охват от пятнадцати до тридцати человек. То есть, при внимательном рассмотрении, студенческая группа объединяет несколько микрогрупп. Молодежь непрерывно проводит в высшем учебном заведении 6-8 часов времени. Таким образом, они осуществляют постоянное общение в образовательном учреждении. Студенты участвуют в совместной деятельности, которая имеет общую цель. В результате этого сотрудничества между ними начинают формироваться такие эмоциональные связи, как симпатия, дружба, взаимопомощь. Во время межличностных, групповых отношений происходит процесс идентификации. Работая в группе, студент совместно разделяет интересы, ценности, поведение членов группы. На этой основе происходит процесс осознания студентом качеств «мы» и «они». Потребность студенческой молодежи в межличностных отношениях направлена на надежного сверстника. Но отсутствие такого человека приводит к неудовлетворению потребности и возникновению чувства одиночества. Однако ощущение собственной непонимания молодежью ситуации, в которой происходит ее

становление не только как личности, но и как субъекта самореализации, может стать причиной внутреннего психического дисбаланса. Межличностное стремление, лежащее в основе дружеских отношений, выражает понятие «межличностное влечение». Следует отметить, что эмоциональная оценка является одним из основных факторов межличностных отношений.

Проблема вовлеченности в общение в студенческой группе усложняется в зависимости от тех составляющих, которые возникают с точки зрения особенностей молодежи, входящих в состав группы. Хотя в высших учебных заведениях обучающиеся формируются по направлениям, они не учитывают психологическую соразмерность будущих сверстников. Некоторые студенты все еще представляют себя в роли ученика школьного возраста. Им требуется определенный период времени, чтобы вступить в статус студента. Вступление в новую социальную роль, овладение жизненной позицией, свойственной студенту, выражается в их воображаемом мире в неопределенных формах. Однако они начинают интенсивно входить в свои роли и использовать преимущества в рамках своего статуса. Данную ситуацию усложняют студенты, имеющие в группе сильную предрасположенность к лидерству. В результате деятельности в них возникает феномен неспособности студентов среднего звена адаптироваться к новой социальной среде, не дать им проявить свои желания. Процесс стихийной поляризации в группах создает неприемлемые условия для общения. Студенты, формально объединенные в одну группу, приобретают различные личностные характеристики. Это, в свою очередь, создает дополнительные коммуникативные барьеры. Для установления и дальнейшего поддержания новых дружеских отношений в группе студенты должны обладать навыками коммуникативного воздействия. Коммуникативное воздействие складывается из этикета и включает в себя такие качества, как эмпатия, эмоциональная отзывчивость, демонстративность в диалогическом общении [3].

Коммуникация - это часть культуры и условие существования культуры. Потому что культура - это искусственно созданный человеком образ жизни, а общение пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Общение обеспечивает взаимодействие собеседников (коммуникативная задача), язык взаимного выражения (информационная задача), взаимопонимание (познавательная задача), глубину переживания отношений (эмоциональная задача), взаимодействие и контроль (коммуникативная задача), процесс

взаимодействия (креативная задача). Коммуникация представляет собой сложный социально-психологический феномен, представляющий разнообразные критерии. И такими критериями необладают все студенты в полной мере.

В заключение нужно отметить, что формирование студенческой группы происходит поэтапно. Поэтому выражение у них социальных представлений о межличностных отношениях постепенно усложняется и укрепляется. Это, в свою очередь, показывает, что они адекватно определяют для себя перспективные планы.

Список литературы:

1. Кон И.С. В поисках себя: личность и её самосознание. - М.: Политиздат, 1981. - 151с.
2. Тихонова Е.В. Социально-психологическая диагностика студентов как основа профессиональной ориентации. // Знание. Понимание. Умение. - 2008. - № 2. - С. 49-54.
3. Юлдашева М. Analysis of methodological approaches to the interpretation of the feeling of loneliness. Общество и инновации. 2-выпуск, № 9/S (2021). 50-59 стр.
4. G'oziyev E.G'. Ontogenez psixologiyasi / O'zbekiston Milliy universiteti –T: Noshir. 2010. 360 b.
5. Гозиев Э.Г. Психология онтогенеза – Т.: Национальный университет Узбекистана 2010. - 360 с.

СЕКЦИЯ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бадыкова Ф.Р.

*Самарский национальный исследовательский университет имени
академика С.П. Королева*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье предоставлена информация о школьных образовательных системах в сравнении с зарубежными странами, приводящая к выводу об эффективности применения личностно-ориентированного подхода.

Abstract: the article presents information about school educational systems in comparison with foreign countries, leading to the conclusion about the effectiveness of the application of a personality-oriented approach.

Ключевые слова: школьное образование, традиционный подход в обучении, личностно-ориентированный подход.

Key words: school education, traditional approach in teaching, personality-oriented approach.

Эволюционное движение современного мира требует соответствующее развитие отдельных людей, личностей, поколений.

Оставив позади проблемы удовлетворения базовых потребностей (в защите, пище, безопасности и др.), человечество, кажется, готово «достигать» пирамиду Маслоу поступательно – снизу-вверх, целенаправленно двигаясь к реализации потребностей в самовыражении, личного совершенствования и персонального развития.

Несомненно, на развитие и постепенное формирование личности непосредственно влияет социализация, основными институтами которой являются: семья, детский сад, школа, трудовой коллектив, общественные организации и неформальные объединения.

В рамках данной статьи хотелось бы сфокусировать внимание читателей на процессы личностного формирования, которые происходят в школьных учреждениях. Именно школы являются

мощнейшим социальным институтом в жизни каждого человека, одним из наиболее значимым этапом в жизни личности (с точки зрения влияния на мировоззрение человека), так как время школьного обучения выпадает на наиболее интенсивную стадию формирования ключевых принципов, идеалов и целей отдельной личности.

Исторически, школьное обучение начало свое формирование со времен Древней Руси, в 988 году, с издания указа Князя Владимира Святославовича, в котором говорилось о том, что боярским детям необходимо обучение книжному делу.

Далее формировались школы по гендерному признаку, обучение в которых также соответствовало религиозным канонам (например, женские училища при церквях).

Затем – царская Россия, где издавалось немало образовательных реформ и создавалось внушительное количество специальных образовательных учреждений (гендерный признак был сохранен), также повлиявших на систему российского образования:

- школьная реформа Петра I, благодаря которой образование в школьных учреждениях стало доступно всем, кроме крестьян;

- создание Смольного Института Екатерины II (1764 год) – Воспитательное общество института благородных девиц, Шляхетского сухопутного кадетского корпуса (1723 год);

- создание Министерства Просвещения Александром I (1802 год), устав которого предполагал формирование гимназий, университетов (в Москве и Санкт-Петербурге), приходских училищ (длительность обучения: 1 год; учениками являлись, в основном, представители бедного населения) и уездных училищ (длительность: 2 года, ученики – только мальчики 7-8 лет);

- формирование Императорского Царскосельского Лицея (1811 год): обучение мальчиков (10-12 лет) высших сословий;

- открытие земских школ, в рамках которой учеба предоставлялась бесплатно, продолжительность обучения составляло 3 года, была доступна как для мальчиков, так и для девочек, начиная с 8 лет.

Школы советского периода также заложили основы школьного образования, отражающиеся в технологиях, используемых специалистами в современных школьных учреждениях.

К основным этапам формирования советской школы можно отнести:

- введение запрета на религиозные учения, принятие деклараций «Положение о единой трудовой школе», «Декларация о единой трудовой школе» (1918 год);
- реализация нового принципа школьного обучения – воспитание не личности, а добропорядочного коммуниста (1930-е гг.); базовое начальное образование стало обязательным (1930-е гг.);
- военный и послевоенный кризис школьного образования;
- школьная реформа, предполагающая обязательный характер получения среднего образования; продление длительности обучения до 10-ти лет (1958 год);
- продление длительности школьного образования до 11 лет (с 1980-х гг.) [3].

Таким образом, все вышеперечисленные временные периоды развития школьного образования, начиная с правил и принципов обучения в Древней Руси, повлияли на становление современного школьного обучения, где приоритетом является реализация традиционного подхода в обучении [2].

Отметим достоинства современного школьного обучения, а также выделим существующие недостатки.

Итак, неоспоримыми плюсами школьного образования в современных российских школах являются:

- разнообразие школьных предметов и дисциплин;
- бесплатное предоставление школьного образования;
- электронные дневники, использование которых предполагает оперативный контроль за успеваемостью обучающегося, как и со стороны родителя, так и со стороны учителя, а также просмотр домашнего задания.

Недостатками современной школьной системы является:

- преимущество традиционного, общего подхода в образовании учеников: фокусирование на оценках, а не на реальном понимании предмета;
- обозначив широкий диапазон дисциплин в качестве достоинства, следует отметить и обратную сторону такого подхода: зачастую, из-за обилия предметов, школьники не имеют возможности сконцентрировать свое внимание на предметах, практическое применение которых будет необходимо после получения ими среднего образования;
- ежегодное проведение Единого Государственного Экзамена в качестве конечной контрольной точки полученных знаний. Однако,

зачастую такой метод оценивания не является адекватным и объективным: количество набранных баллов далеко не всегда показывает истинные знания ученика;

– общее устаревание образовательной системы: использование неактуального обучающего материала, фокусирование только на теоретическую составляющую и др [1].

По мнению автора, качество школьного, а, впоследствии, и высшего образования непосредственно влияет на эффективность инновационной экономики страны.

Рассмотрим показатели Глобального инновационного индекса, сформированные в 2018 году Корнельским университетом, школой бизнеса INSEAD, а также Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС) [6].

Рейтинг был составлен на базе показателей 126 стран и основан на 80 параметрах, в той или иной мере связанных с инновационными разработками, создаваемые организациями в конкретном государстве. Говоря более конкретно, для исследования были использованы следующие показатели: уровень человеческого капитала и науки, состояние образовательной инфраструктуры, развитие технологий, экономики знаний и бизнеса, развитие креативной деятельности и др.

На основании цифр, в топ-10 самых успешных стран в данной сфере стали: Швейцария (восьмой год подряд занимает первое место), Нидерланды, Швеция, Великобритания, Сингапур, США, Финляндия, Дания, Германия, Ирландия.

Россия же занимает лишь 46-е место (37%), опередившими по баллам соседями которой являются: Украина (38,52%), Таиланд (38%), Вьетнам (37,94%).

Сравним швейцарскую, нидерландскую и шведскую систему образования с российской.

Исходя из данных, указанных в рейтинге, инновационная привлекательность стран-победителей (Швейцария, Нидерланды и Швеция) почти в два раза выше, чем в России.

Несомненно, одной из причин формирования качественной инфраструктуры в инновационной среде является качественное получение основного среднего образования, считающегося базой, прочным фундаментом, на который, в дальнейшем, «накладываются» профильные дисциплины.

Таблица 1 - Сравнение российской, швейцарской, нидерландской, шведской образовательных систем среднего образования

Акцент в образовательной программе	Школьная программа	Стоимость обучения	Россия
Иностранные языки	Пять основных направлений: математика, естественные науки, древние и современные языки, иностранные языки, экономика.	Бесплатно	Швейцария (68,40%)
Внеклассные занятия более эффективны, чем строгое следование учебникам	Три вида образовательных программ среднего образования: подготовительное среднее (общеобразовательная программа), старшее среднее и подготовка к высшему учебному заведению (профильные дисциплины). В целом, в программе задействованы следующие основные направления: культура и общество, экономика и социум, психология и здоровье человека и ребенка.	Бесплатно (до 16 лет)	Нидерланды (63,32%)
В приоритете – психологический комфорт обучающихся: наличие куратора (психолога), индивидуальные беседы учителя с учеником, ежегодная аттестация учеников происходит в индивидуальном формате (беседа между учеником и учителем). Важен не столько правильный ответ, а метод, которым пользуется ученик при обдумывании той или иной задачи.	Программа начальной школы: математика, природоведение, шведский язык. Занятия – в игровой форме, просмотр детской программы новостей (в детской форме знакомит маленьких школьников с основными событиями, происходящими в стране и в мире). Средняя школа – ввод английского языка в программу (в интерактивной, игровой формах). Старшая школа – введение профильных предметов, постепенное повышение нагрузки.	Бесплатно (девять лет, начиная с шестилетнего возраста)	Швеция (63,08%)

Главное преимущество	Особенности	Длительность обучения
<p>Гибкость образовательной системы, интернациональность школ (многоязычность), личностно-ориентированный подход к ученикам [5]</p>	<p>Общей модели образования нет, гибкость образовательной структуры. Каждая школа имеет свою индивидуальную программу обучения</p>	<p>Обязательны для прохождения: начальная школа, а также первая ступень среднего образования (с 6 до 15 лет), по окончании которой предостается выбор: либо продолжать обучение уже в старшей школе (3-4 года), либо обучаться по программе Maturité professionnelle (среднее профессиональное образование).</p>
<p>Личностно-ориентированный подход: роль учителя в качестве советника, наставника</p>	<p>В соответствии с социологическими исследованиями, школьники, обучающиеся в Нидерландах, являются самыми счастливыми детьми в мире. Все школьные учреждения разделены на три вида: государственные, религиозные (специальные) и частные. Легкая нагрузка: школьникам до 10 лет практически не задают домашнего задания</p>	<p>Подготовительное среднее – 4 года, старшее среднее и подготовка к университету – 6 лет</p>
<p>Личностно-ориентированный подход к ученику: учитель – советник, ментор, проводник к знаниям. Гендерно-ориентированный подход, предполагающий справедливость и одинаковые возможности как для мальчиков, так и для девочек. Личность ученика – является неприкосновенно [4].</p>	<p>Дошкольное образование является непосредственной частью средней образовательной программы в Швеции в целом. Чтобы избежать конкуренции и лишнего стресса в классе при обучении, школьникам не ставят оценок до 6 класса включительно. На государственном уровне осознают, что любая оценочная система – субъективна, и может породить несправедливость. Игровая форма получения знаний.</p>	<p>Три стадии образовательной программы: 1) начальная школа (1-3 классы); 2) средняя школа (4-6 классы); старшая школа (7-9 классы). Далее – обучение в гимназии (10-12 классы).</p>

Следовательно, важно, чтобы предоставление среднего образования, было в высшей степени эффективным, гуманным и качественным.

Стоит отметить, что личностно-ориентированный подход в обучении является одним из главных преимуществ школьных образовательных систем перечисленных стран. Это говорит о том, что применение методов, предполагающих гуманный индивидуальный подход, является эффективным способом обучения населения.

Как указывалось выше, со времен Древней Руси, плотно закрепившись в советское время, традиционный подход в получении школьного образования количественно применяется в российских школьных учреждениях.

Традиционное обучение, прежде всего, предполагает фокусирование учебного процесса исключительно на передачу знаний ученикам в совершенном (готовом) виде. Затем получаемые знания должны быть воспроизведены учащимися для усвоения. При этом, в рамках традиционного учебного процесса педагог (учитель) имеет первостепенную роль: он единственный инициатор образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход, в свою очередь, имеет диаметрально противоположную структуру: ученикам предлагается самостоятельное разрешение различных кейсов, сущность которых представляет учащимся личностный интерес.; образовательный процесс воспроизводится в интерактивной (игровой) форме, а главное инициативное лицо в процессе обучения – сам школьник.

Выделим основные характеристики личностно-ориентированного подхода:

- ученики – самостоятельны в течение образовательного процесса: именно они способны обозначать и определять задачи, методы и цели курса;
- в процессе обучения новые получаемые знания всегда опираются на предыдущий опыт самих учеников;
- учет социокультурных особенностей школьников, их хобби;
- поощрение поведения модели «быть собой»;
- контроль над эмоционально-психологическим состоянием учеников в течение образовательного процесса: вовлечение соответствующих специалистов в образовательный процесс, фокусирование на ментальном комфорте школьников;

- пересмотр ролей главных участников школьного процесса: перемена мест ученика и учителя;
- интерактивная (интересная, игровая) форма предоставления знаний;
- «живая» атмосфера в течение учебного процесса: в приоритете не штудирование учебников, а практические примеры, эксперименты.

Таким образом, к главным преимуществам такого инновационного подхода можно отнести: качественное развитие способности к самостоятельности, самоопределению и самореализации; прочное формирование личностных позиций в обществе; создание социально-ориентированных навыков того или иного ученика; формирование и дальнейшее развитие субъективности личности; ментальное и психологическое здоровье человека-личности.

Как следствие, при постепенной смене традиционного подхода в обучении на более инновационный и эффективный – личностно-ориентированный, государству предоставляется возможным повысить свой потенциал в инновационных разработках, образовании в целом, снизить уровень преступности и заболеваемости и, наконец, сформировать думающее население отдельных личностей, способные смело ориентироваться в обществе, успешно профессионально самореализовываться, преуспевать в прикладных сферах и создавать комфортные условия как для себя, так и для государственных структур.

Список литературы

1. Маршалкин М.Ф. Современный уровень качества образования в России и тенденции подготовки специалистов высшего и среднего звена // Журнал «Фундаментальные исследования» - 2008. - №5. – С. 80-81
2. Ткаченко Е.В. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование России: возможности сохранения и развития // Журнал «Образование и наука. Известия УРА РАО». – 2005. - №3(33). – С. 12-20
3. Как появилась школа: от Древней Руси до современности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/>
4. Главное в школьном образовании – развить таланты и способности ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.sweden.se/lyudi-i-obschestvo/obschestvo/uvazhenie-lichnosti-so-shkolnoj-skami>

5. Образование в Швейцарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tonkosti.ru/>

6. Global Innovation Index 2018: Energizing the World with Innovation: Cornell University, INSEAD, WIPO. – 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wipo.int/publications/ru/details.jsp?id=4330>

Беспаленко Е.М.

Воронежский институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова

СУПЕРВИЗИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье описан опыт повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций. В связи с тем, что в настоящее время все большее количество субъектов образовательного процесса нуждается в профессиональной психологической помощи, разработана и реализована модель, описывающая супервизию, как один из методов, позволяющих получить новые знания в области психологического консультирования.

Abstract: The article describes the experience of professional development of educational psychologists of educational organizations. Due to the fact that at present an increasing number of subjects of the educational process need professional psychological help, a model has been developed and implemented that describes supervision as one of the methods that allows one to gain new knowledge in the field of psychological counseling.

Ключевые слова. Педагог-психолог; супервизия; повышение квалификации; психологическое консультирование.

Keywords. Educator-psychologist; supervision; training; psychological counseling.

Актуальность и постановка проблемы исследования. Преобразования в современной общеобразовательной школе приводят к тому, что происходят изменения требований к педагогам-психологам, обеспечивающим психолого-педагогическое

сопровождение образовательного процесса, а также их деятельности, уровню и качеству профессиональных компетенций.

Успешность и востребованность педагогов-психологов зависит от того, насколько они активны в самообразовании, мобильны в продвижении инновационных технологий, инициативны и открыты для инновационных изменений в период covid-19 и др.

Трансформация организационных структур школы, таких, как дистанционное обучение, внутренние и внешние взаимодействия субъектов образовательного процесса, методов психологической деятельности, которые влекут за собой обновление содержания деятельности педагога-психолога, необходимость освоения новых моделей психологической поддержки всех субъектов образовательного процесса.

Современные условия профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации связаны с динамическими процессами во внешней по отношению к учебно-воспитательному процессу среде.

Это обуславливает актуальность исследования, направленного на изучение супервизии как одного из методов теоретического и практического повышения квалификации педагогов-психологов в области психологического консультирования.

Проблеме использования супервизии для педагогов-психологов практически не уделялось внимания.

Впервые Г.В. Залевский в учебном пособии рассмотрел психологическую супервизию как особый вид деятельности, цель которой – это оказание психологической помощи социальным работникам, психологам, психотерапевтам в решении их профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем [1].

Консультации с супервизором психотерапевтов и психологов, занимающихся психокоррекцией и психотерапией, описаны в трудах Б.Д. Карвасарского. Основными аспектами содержания консультаций по мнению автора являются:

- 1) систематизация знаний применительно к конкретному случаю;
- 2) творческий и независимый поиск нового взгляда при подходе к решению проблем при оказании психологической помощи;
- 3) взаимоотношения и способы установления контакта.
- 4) навыки владения методиками психотерапии.
- 5) осознание проблем личности обучающегося [2].

М.И. Лорсанова рассматривает проблему реализации супервизии в профессиональной деятельности педагогов. Исследователь поднимает вопрос о возможности применения и организации сопровождения профессиональной деятельности педагогов с помощью супервизии, как фактора повышения результативности в их профессиональной деятельности [3].

Супервизия как форма сопровождения педагогической деятельности рассматривается учеными В.О. Букетовым, С.Н. Горычевой, О.М. Зайченко, А.Г. Шириным и др.

Изучение научной и научно-методической литературы позволило сформулировать *цель исследования* – разработка и реализация программы повышения квалификации по использованию супервизии как метода теоретического и практического повышения квалификации педагогов-психологов в области психологического консультирования.

Объект исследования – супервизия как условие повышения квалификации педагогов-психологов в области психологического консультирования.

Предмет исследования – курсы повышения квалификации по проблеме использования супервизии в психологическом консультировании.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что формирование профессиональных компетенций педагогов-психологов будет успешнее, если будет применена супервизия как один из методов теоретического и практического повышения квалификации.

Методы исследования. В исследовании участвовали слушатели курсов повышения квалификации педагогов-психологов по программе «Супервизия в деятельности педагога-психолога образовательной организации» ВИРО им. Н.Ф. Бунакова.

В качестве методов исследования служили измерительно-оценочные средства в начале курсов и контрольно-измерительные средства по окончании курсов. Исследование проходило в 2019 – 2020 году.

Результаты и их обсуждение. Программа составлена с учетом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», реализуется за 72 часа и имеет модульную структуру.

Измерительно-оценочные средства позволили выявить профессиональные затруднения педагогов-психологов в области:

- проведения и участия в супервизии;
- проведения консультаций для обучающихся и их родителей;
- осуществлении психологической коррекции обучающихся;
- участия в совещаниях медико-психолого-педагогической комиссии;
- участия в медиации представителей сторон и определения их статуса.

Контрольно-измерительные средства составлены таким образом, чтобы можно было оценить практические навыки каждого слушателя.

В результате было выявлено:

- супервизия является формой сопровождения профессионального мастера педагогов-психологов;
- материалом для индивидуально-личностной супервизии служили доклады педагогов-психологов о консультативном случае индивидуальной работы, что позволило им получить консультативную помощь в решении проблемы;
- оценена сформированность когнитивного компонента педагогов-психологов к применению супервизии в профессиональной деятельности и сделан вывод о его недостаточности;
- владение приемами супервизии как со стороны супервизора и со стороны супервизируемого оцениваются как малоэффективными;
- не все педагоги-психологи владеют навыками психологического консультирования, а именно сложным является вопрос о соотношении и разграничении психологического консультирования и психологической коррекции;
- всеми педагогами-психологами отмечено, что в психологическом консультировании большое внимание уделяется достижению состояния психологического комфорта консультируемых;
- треть педагогов-психологов не умеют использовать потенциал супервизии для решения задач психологического консультирования;
- у четверти педагогов-психологов не развит мотивационный компонент использования супервизии как средства решения задач консультирования.

В связи с чем, был сделан *вывод* о необходимости расширения программ повышения квалификации по данному направлению и увеличению количества часов для изучения проблем супервизии. Отмечено, что супервизия как форма профессиональной деятельности педагога-психолога обеспечивает многоуровневое взаимодействие субъектов образовательной организации.

Для формирования профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психологического консультирования важно создавать специальные условия непрерывного повышения мастерства. Освоение супервизионных компетенций должно осуществляться поэтапно от принятия роли супервизора до умения ставить цели и задачи супервизии.

Список литературы

1. Залевский Г.В. Психологическая супервизия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. - 2-е издание. - Москва: Юрайт, 2019. - 176 с.
2. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. - СПб.: Питер, 2002. – 672 с.
3. Лорсанова М. И. Педагогические условия реализации супервизии в профессиональной деятельности педагогов. Дисс...к.пед.н., Армавир, 2020, - 196 с.

Васильченко С.И.

Донбасский государственный технический институт

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Основной проблемой образовательной деятельности является личностная ориентация профессиональной подготовки специалистов. Важно, чтобы уже в процессе обучения студенты овладели системным видением будущей деятельности, воспринимали события как компоненты единой системы, включающей связанные между собой направления работы. Это определяет актуальность поиска путей интеграции содержания и форм образования, обеспечивающих формирование интегративных профессиональных качеств студентов.

Abstract: The main problem of educational activity is the personal orientation of professional training. It is important that students will already have mastered the systemic vision of future activities in the process of learning and perceived events as components of a whole system, including interrelated areas of work. It determines the relevance of the search for ways to integrate the content and forms of education, ensuring the formation of integrative professional qualities of students.

Ключевые слова: знаково-контекстное обучение, активные методы обучения, моделирование научного исследования, проектная деятельность, метод исследования конкретных ситуаций.

Keywords: sign-context learning, active teaching methods, research modeling, project activities, case-study.

Образовательную деятельность высшего учебного заведения можно описать как систему профессиональной подготовки, как особую знаковую модель соответствующих видов профессиональной деятельности. Подход к этой системе как опосредованной модели деятельности позволяет выделить ряд противоречий, которые существенно влияют на качество ее функционирования. Среди них наиболее значимы противоречия:

- между необходимостью интеграции всех дисциплин относительно конечных целей образовательной деятельности в вузе и дифференциацией их реализации;

- между абстрактностью каждой отдельной дисциплины и конкретностью задач профессиональной деятельности специалиста, при решении которых ему необходимо комплексно учитывать сведения по разным дисциплинам;

- между индивидуальным характером усвоения учебного материала и коллективным характером деятельности разных специалистов в процессе решения общей задачи в реальной ситуации;

- между теоретическими, знаково-графическими формами реализации содержания учебного материала и предметно-практическим характером деятельности будущего специалиста.

Одним из главных противоречий высшей школы является не идентичность дисциплин учебной деятельности и будущей профессиональной. Преодолеть это противоречие можно реализацией знаково-контекстного типа обучения, при котором основной единицей работы преподавателей и студентов становится профессиональная ситуация в своей предметной и социальной определенности. В ходе работы с соответствующими ситуациями деятельность студентов приобретает черты, соответствующие особенностям и учебной, и профессиональной направленности. Следовательно, в оптимальном варианте контекстное обучение есть профессионально ориентированное обучение, в котором все знания приобретаются только в контексте будущей профессиональной деятельности, а все, что не входит в него, изымается из содержания обучения.

На современном рубеже развития нашего общества как никогда возросла общественная потребность в неординарно мыслящих, креативных, всесторонне развитых личностях. Потребность в творческой инициативности профессионала и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать постоянно растет. Решение данных проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к успешной работе по специальности и конкурентноспособного на рынке труда. [1, с. 382].

Классическая подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё сильнее отстаёт от современных требований. Базой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только подготовить специалиста, получившего образование высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям определенной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно исполняющим требуемые функции.

Изменяющаяся социально-экономическая конъюнктура обусловила потребность модернизации образования, переосмысливание абстрактных подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

В последние десятилетия в преподавательской практике начали активно применяться всевозможные образовательные технологии, впрочем, идею о технологизации процесса преподавания высказывал ещё Я.А. Коменский почти 400 лет назад. Он призывал сделать образование «техническим», т.е. таким, чтобы всё, чему учат, имело успех.

Преимуществом использования новых образовательных технологий представляется изменение функций преподавателя и обучающегося, наставник становится консультантом-координатором (а не осуществляет информационно-контролирующую функцию), а обучающимся предоставляется большая независимость в выборе путей изучения предложенного материала.

Образовательные технологии предоставляют обширный потенциал дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности, содействуют формированию всесторонне развитой личности.

Анализируя опыт применения в преподавательской деятельности инновационных методов, можно отметить их преимущества: они помогают научить обучающихся конструктивным методам получения новых знаний; позволяют овладеть более высоким уровнем собственной профессиональной активности; создают такие обстоятельства в обучении, при которых студенты не имеют возможности не научиться; инициируют креативные способности обучающихся; ориентируют учебу на практику, вырабатывают не только знания, умения и навыки по дисциплинам, но также активную жизненную позицию [3, с.120-125].

Активные методы обучения вызывают особый интерес, так как они способствуют: лучшему усвоению знаний; вырабатывают навыки утилитарных исследований, позволяющих принимать эффективные решения; позволяют переходить от простого накопления знаний к созданию механизмов независимого поиска и навыков экспериментальной деятельности; формируют ценностные ориентации личности; стимулируют познавательную активность; вырабатывают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Профессиональное обучение должно ориентироваться не только на формирование системы знаний, достижения уровня соответствующей компетентности, но и на сформированные умения и навыки, опыт утилитарной деятельности. Комплексно это должно стимулировать самообразование и возможность применения полученных знаний в различных ситуациях.

Названные ранее требования к профессиональным умениям специалиста свидетельствуют о значимости гуманистической установки в учебной деятельности. Как известно, гуманистическая установка непосредственно сопряжена с мотивационным комплексом, который включает следующие принципы:

- отношение к другому человеку как к ценности;
- направленность на свободное и конструктивное общение;
- стремление к самоусовершенствованию;
- стимулирование творческой деятельности;
- направленность на гармоничное развитие личности.

Такое задание нуждается в широком применении в практике изучения профессиональных дисциплин целой системы различных способов активизации обучения, а именно, моделирования, проектирования и имитации (игры). Активизация учебы – объективная

потребность и достаточно сложная проблема, предопределенная особенностями содержания профессиональных дисциплин и требованиями к специалисту [2, с.120-125].

Работа профессионала, как известно – это систематическое решение производственных задач. Поэтому внедрение в образовательную систему анализа определенных производственных ситуаций является важным заданием, направленным на решение задач активизации обучения и ее связи с практикой хозяйственной деятельности. В ходе такого образования закладывается база профессионального стиля мышления нового типа, которая даст возможность специалисту принимать решение в нестандартных ситуациях, оценивать положительные и негативные последствия их реализации.

Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как динамичный метод обучения, надо отметить, что он помогает выявить поисковые способности будущего специалиста. Сущность управленческих игр заключается в выполнении участниками ролей (например, мастера, бригадира и тому подобное). Оно базируется не на «застывшем» тексте, а на демонстрации личного мнения, взглядов с учетом условий, которые возникают в данной ситуации. Характеристики этих условий зависят от базовых знаний участников игры, их интеллектуальных возможностей и профессиональной рефлексии. В итоге игры нужно принять решение относительно последующей стратегии деятельности, а также несколько оперативных решений

Проведение занятий в виде организации «мозгового штурма», содействует выработке творческих способностей обучающихся. Экспертные группы посредством предложенных гипотез оценивают различные идеи, аргументируют значимость решения смоделированной или реальной ситуации, приобретают опыт принятия решений.

При использовании такой формы как учебное моделирование научного исследования, обучающиеся используют приобретенные ими прежде навыки по методике сбора данных, осваивают экспериментальные процедуры. При этом реализуется главная цель: абстрактные сведения преобразуются в оригинальный инструментальный созидательного осознания общественной реальности и вырабатываются навыки в применении нового способа производственной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся ставит во главу образовательного процесса утилитарные вопросы овладения профессией и на данной основе инициирует интерес к теории. Как показывает практика, студенты, создавшие свой проект, склонны его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести диалог с оппонентами – и, следовательно, мотивированно осваивают концепцию вопроса, отлично запоминают материал. Таким же воздействием обладает и метод исследования конкретных ситуаций (case-study) – это метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, который определяется следующими признаками: постановка конкретной (производственной) ситуации; рассмотрение группой или индивидуально вариантов решения проблемной ситуации; открытая защита принятых вариантов решения ситуации с последующим обсуждением; подведение и оценка результатов занятий.

Сфера образования требует обновления ее содержания и совершенствования методик. Основные направления таких трансформаций образования предусматривают, прежде всего, интеграцию образования с практической деятельностью и наукой, переход от валовой учебы к усилению индивидуального подхода, развития творческой, всесторонне развитой личности специалиста в коллективе. Эти направления отображают объективные тенденции развития, которые оказываются в передовом педагогическом опыте и предопределяют использование новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в частности новых форм активности обучающихся, которые совмещают в себе учебу и труд. Такие подходы учитывают анализ психологических, возрастных, профессионально важных личностных черт будущих специалистов, необходимость развития их умений трансформировать и адаптировать содержание учебного материала, совмещать методы и приемы работы в соответствии с условиями конкретной практической ситуации, а также развитие их коммуникативных и организаторских способностей.

Список литературы

1. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2015.
2. Ковальчук Г.О. Активизация обучения в образовании: Учебное пособие. – М.: ЦУЛ, 2009. – 205 с.
3. Сорокин Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // Социс, 2017, № 8.

Ирматов Ф.М.

Джизакский государственный педагогический институт

МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ СТУДЕНТАМИ НЕФИЗИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ФИЗИКИ

Аннотация: В данной статье дается краткое описание содержания теоретических материалов, создание возможностей для самостоятельного изучения физики необходимых для формирования научного мышления у студентов нефизических специальностей.

Abstract: This article provides a brief description of the content of theoretical materials, the creation of opportunities for independent study of physics necessary for the formation of scientific thinking in students of non-physical specialties.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, уровни усвоения, деятельность, особенности, форма, метод, теория, эксперимент, физика, нефизическая специализация.

Key words: modern educational technologies, levels of assimilation, activity, features, form, method, theory, experiment, physics, non-physical specialization.

Преподаватели должны иметь все навыки, знания, умения и компетенции, позволяющие более эффективно развивать качество образования в соответствующих вузах. При этом правильное определение реализации оценки качества образования является важным фактором выполнения Государственного образовательного стандарта и квалификационных требований.

Специальные исследования и наблюдения педагогов и психологов показывают, что в день прослушивания лекции, материал усваивается студентами полностью. Если это будет сделано через сутки, будет усвоено 50% прослушанного материала, а через две недели - только 25%. Учитель, учитывая этот закон, должен обеспечить систематическое усвоение студентами каждого лекционного материала.

Ю.К. Бабанский определяет компоненты (этапы) процесса усвоения учебного материала следующим образом: познание, осмысление, обобщение, закрепление, применение. Такая классификация имеет много общего с терминами, используемыми для описания уровня усвоения учебного материала. Однако следует отметить, что эти

термины относятся к разным этапам приобретения знаний и способам деятельности студентами [1].

Важно четко понимать разницу между требуемым уровнем усвоения учебного материала и фактическим уровнем обучения студентов, а также термины, описывающие типичную структуру учебного процесса. Для определения уровня усвоения студентами учебных материалов желательно предложить студентам составить планы и задать вопросы по каждой освоенной теме. Учащиеся смогут достаточно самостоятельно оценить свой уровень мастерства, либо самостоятельно, либо по запросу преподавателя, в зависимости от того, какие вопросы они задают.

Решение этих задач требует обогащения содержания подготовки студентов по физике на основе изучения современного уровня развития науки и техники; внедрение фундаментальной, прикладной, междисциплинарной, практической составляющей в сочетании с профессиональной направленностью; разработка методики обучения физике в соответствии с традиционными и инновационными подходами к ее усвоению; использование современных информационных технологий обучения. В настоящее время эти подходы могут быть реализованы с использованием современных средств обучения [2].

Все процессы в природе и формах материи, которые изучение фундаментальных законов (закон импульса, закон сохранения механических процессов, энергии и т.д.) и философские категории пространства и времени, конечного и бесконечного, причинно-следственная связь между изучением физикой и философией науки мы знаем, что в них существует общее единение. По основной учебной программы и разработанной в соответствии с ее основной целью курса физики, состоит в том, чтобы глубоко объяснить основные разделы и методы обучения физическому исследованию [5].

При этом необходимо описать важности физической науки, одна из основных целей студентов - проводить исследования и физические эксперименты для улучшения навыков и умения. И тогда студент видит процесс, участвует и получает представление о физическом содержании своей специальности.

Студенты интересуются прогрессами физических явлений и процессов, физических теорий, основанных на новых аспектах качества, способность предсказать их результаты и перспективные направления в ее развития. Это является важным качеством для всех не физических образований студентов.

У нас достаточно примеров, чтобы показать связь между отдельными разделами физики и использовать законы физики в современной технике. В этом процессе требуются новые современные подходы к преподаванию физики в высшей школе, целесообразности в перспективе провести научно-методическую работу по обогащению и формированию существующих курсов физики, модернизированным новым содержанием.

Курс физики вузов имеет очень богатый потенциал для формирования научного мировоззрения студентов нефизических специальностей. Согласно фундаментальным теориям физики, материалы курса физики представлены в правильной и единой системе.

Это приводит к выводу, что научные знания, основанные на идеях всех научных направлений в мировой науке, станут основой для формирования научного мышления нефизических студентов специалистов. В результате развития естественных наук развивается и технический прогресс. При практическом изучении физики метод визуальной демонстрации имеет важную роль [4].

Данный метод имеет огромное значение для повышения эффективности практических и лабораторных занятий по изучению физических знаний в учебном процессе для нефизических специалистов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в высшей школе базовое образование создается на первом этапе изучения фундаментальных теоретических понятий и законов. При этом они должны иметь умения пользоваться физическими законами и теориями. Этот этап должен дать студентам развития умений и навыков решения вопросов стандартной формы физической науки, лабораторных работ и теоретических знаний, выработки умений для выполнения заданий [3; 6].

Список литературы

1. Дьякова Е.А. Методы преподавания физических в направлениях гуманитарного профиля: Дисс. канд. пед. наук. - М., 2002. - 180 с.
2. Ирматов Ф.М. Эффективность современных образовательных технологий в педагогическом процессе (в начале обучения физике). научное знание современности, (8), 34-37.
3. Ирматов Ф.М. Особенности обучения нефизическим специальностям студентов. Образование и культура. –С. 130-132.

4. Демин Е.В. Методы использования новых информационных технологий в процессе квантовой физики и педагогики ВУЗах.: Дис. канд. пед. наук. - М., 2004.

5. Ариас Э.А. Дифференцированный подход к обучению физике студентов различных нефизических специальностей университета. // Дис. канд. пед. наук. - Санкт-Петербург. 2004 г.

6. Irmatov F. Assessment of students' levels of studying physics. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal : Vol. 2021 : Iss. 02 , Article 9.

Киреева Т.А.

МБОУ гимназия «Учебно-воспитательный комплекс № 1»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ»

Аннотация: В статье предоставлена методическая разработка для учителей начальных классов.

Воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. В нашей стране за последние годы произошли огромные изменения. Это касается и нравственных ценностей, и отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, порядочности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

Сейчас именно нравственно-патриотическое воспитание должно быть одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Abstract: The article provides a methodological development for primary school teachers.

The upbringing of the younger generation is one of the most urgent tasks of our time. Our country has undergone tremendous changes in recent years. This also applies to moral values and attitudes towards the events of our history. Children have distorted ideas about patriotism, kindness, generosity, decency. Today, material values dominate over spiritual ones.

Now it is moral and patriotic education that should be one of the most important elements of public consciousness, this is the basis of the viability of any society and state, the continuity of generations.

Ключевые слова: образовательный проект, патриотическое воспитание, нравственность, Родина.

Key words: educational project, patriotic education, morality, Motherland

Именно в младшем школьном возрасте осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение к окружающему миру.

Для меня очевидно, что главными критериями решения социальных проблем в современном российском обществе могут выступать духовно–нравственные ценности, любовь к своей Родине, к своему народу, осознание ценности созидательной деятельности человека во всех её проявлениях. В этой связи, одной из важнейших функций образовательных учреждений является процесс формирования ценностных ориентаций, наряду с развитием личностных качеств младшего школьника.

Таким образом, необходимость достижения цели нравственного воспитания (передача нравственных норм, формирование этических взглядов, убеждений и соответствующей им деятельности) и способы ее достижения положены в основу моего образовательного проекта «Тематический день как средство формирования нравственно-патриотических качеств личности первоклассника».

Цель проекта. Раскрытие нравственно-патриотического потенциала каждого обучающего 1 класса и предоставление возможности творчески реализоваться каждому ученику.

Задачи проекта:

1. Формировать нравственно-патриотические качества первоклассников в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности.

2. Учить первоклассников использовать свой собственный опыт, опыт одноклассников и педагога для самовоспитания и совершенствования своего морального поведения.

3. Осторожно и уважительно вносить определённые коррективы в поведение ребёнка.

4. Развивать умение противостоять негативным социальным воздействиям окружающих.

5. Активно и последовательно создавать условия для формирования нравственного сознания и поведения первоклассников через метод проектов.

Контингент проекта. Проект рассчитан на обучающихся 1 года обучения.

Вид проекта – образовательный.

Продолжительность проекта - 1 год

Описание проекта. Идея образовательного проекта «Тематический день» возникла в первые недели сентября 2021 года после проведенного анкетирования и первых результатов общения учителя и обучающихся, обучающихся между собой и с родителями, учителя с родителями в формальной и неформальной обстановке.

На начальном этапе реализации проекта педагогом-психологом бала проведена диагностика формирования нравственно-патриотического сознания детей:

- диагностика уровня осознания нравственных норм первоклассниками, адекватного эмоционального отношения к нравственным нормам и уровня сформированности нравственного поведения первоклассников.

С родителями первоклассников также было проведено анкетирование по вопросам формирования нравственного сознания их детей.

Диагностика и анкетирование первоклассников показали недостаточный уровень сформированности нравственного поведения, осознания ими нравственных норм и представлений о патриотизме.

При проведении тематических дней необходимо уделить особое внимание

- формированию основ гражданской идентичности; осознанию учащимися понятия «Родина», уважению к культурному и историческому наследию России, ценностному отношению к старшему поколению и уважительному отношению к природе;

- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Подтемы помогли выбрать сами обучающиеся, а учитель объединил их общей темой «Я люблю тебя, Россия».

День первый – «Кем я хочу быть, когда вырасту».

День второй – «Спорт + радость = здоровье».

День третий – «Мы – друзья природы».

Основной идеей тематического дня является концентрация внимания первоклассников на важной проблемной ситуации, выход из которой предполагает интеграцию всех или большинства областей

знаний, объединяет в творческом процессе усилия педагогов, обучающихся, родителей и представителей социума.

Основные признаки тематического дня:

- весь учебный день подчинен одной теме – учебные и внеурочные занятия;

- наличие проблемного вопроса, решение которого связано с поиском информации детьми в течение подготовки и проведения тематического дня;

- использование элементов проектно-исследовательской деятельности при подготовке и проведении тематического дня;

- представление учебных ситуаций и внеурочной деятельности через призму нравственных принципов;

- в подготовке и проведении тематического дня участвуют родители, работники школы и приглашенные специалисты;

- решение конкретных практических задач, показывающих личный вклад ребенка, значимость действий для его жизни, семьи, близких людей;

- создание ситуации выбора и принятия решения;

- изменение привычного места проведения занятий;

- разнообразие и сменяемость контактов детей, их ролевых позиций;

- поддержка, одобрение самостоятельности суждений, проявление инициативы.

Эффективность осуществления проекта. Что даст обучающимся?

- понимание необходимости приобретения знаний, чтобы решать жизненные проблемы;

- понимание взаимосвязи всех учебных предметов;

- осознание значимости роли каждого человека в жизни семьи, общества, страны.

Что даст учителю?

Проект «Тематический день» содействует реализации системного подхода к формированию нравственных качеств личности младшего школьника, интеграции усилий взрослых и детей для реализации поставленных задач и является яркой мотивацией учебной деятельности младшего школьника. Чем ярче проведен Тематический день, тем лучше результаты.

Планируемые результаты:

1. Формирование чувства патриотической гордости и привитие интереса к культуре своей страны.

2. Осознание учащимися понятия «Родина» и своей гражданской идентичности.

3. Развитие у первоклассников чувств единения и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости.

4. Повышение социальной активности первоклассника и привитие основных навыков сотрудничества.

5. Сплочение коллектива обучающихся и коллектива родителей.

Методы определения результатов. Наблюдение в условиях урочной и внеурочной деятельности. Анализ результатов учебной деятельности. Проведение и анализ повторного анкетирование родителей и итоговая диагностика нравственно-патриотического сознания обучающихся.

Продукт проекта. После завершения каждого тематического дня ученики наклеивают фотографии, отражающие проведение Тематического дня на кубики, которые хранятся в классе. Учитель наклеивает буквы. В последний тематический день ученики соберут из полученных кубиков букв слово – Родина. Каждый и все вместе мы можем принести пользу своей семье, своему городу и своей России!

Подарком для всех детей в конце года будет путешествие в Воронежский биосферный заповедник и экскурсия по Воронежу – Городу Воинской Славы.

Итак, продукт моего проекта – это не только игрушка-кубики, а результат планомерной работы и верной стратегии - осознание того, что мы – команда и каждый может и должен учиться, жить, работать для общей пользы, для пользы нашей Родины.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.

2. Алексин А.Г. Амонашвили Ш. А., Мамлеев Д.Ф. Педагогика здоровья. - М.: Педагогика, 1990 г.

3. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.

4. Еремина К.К. Формирование нравственных ценностей при изучении творчества В.А. Осеевой // Начальная школа. – 2013. – № 2.

5. Ильинская И.П. Духовно-нравственное и эстетическое воспитания младших школьников средствами художественной культуры разных народов // Начальная школа. – 2014. – № 6.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (Электронный ресурс). URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>

7. Курмелева Н.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2014. – № 11.

8. Массовая работа. Формы мероприятий. (Электронный ресурс). URL: http://cbs.muzkult.ru/img/upload/2492/documents/mass_meropriyatiya.pdf

9. Обучаем в деятельности. Пособие для учителей начальной школы. (Электронный ресурс). URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/obuchaem-v-deyatelnosti-posobie-dlya-uchitelej-nachalnoj-shkoly.html>

10. Проблемно-тематический день. (Электронный ресурс). URL: https://studopedia.ru/14_76205_problemno-tematicheskij-den.html

Козлова Е.И.

Ярославский государственный медицинский университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИМУЛЯЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ В ОБЛАСТИ ЭНДОВИДЕОХИРУРГИИ

Аннотация: в современном мире развитие общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, медицина тоже не стоит на месте. Поэтому, внедрение инновационных методов в эту область нашей жизни кажется естественным. В данной статье отображено использование современных компьютерных технологий в развитии симуляционных эндовидеохирургических центров на базе медицинских лечебных и образовательных учреждений.

Abstract: in the modern world, the development of society is characterized by a strong influence of computer technology on it, medicine also does not stand still. Therefore, the introduction of innovative methods in this area of our life seems natural. This scientific paper shows the use of modern computer technologies in the development of simulation endovideosurgical centers based on medical and educational institutions.

Ключевые слова: эндовидеохирургия, симуляционный центр, VirtaMed, высокоспециализированное оборудование, симуляторы, оперативное вмешательство, ЮниСИМ.

Keywords: endovideosurgery, simulation center, VirtaMed, highly specialized equipment, simulators, surgical intervention, UniSim.

В последнее десятилетие активно набирает свою популярность такое направление хирургической деятельности, как эндовидеохирургия. Видеозендоскопическая хирургия позволяет выполнять радикальные и паллиативные операции, диагностические процедуры с малоинвазивным внедрением в организм с использованием высокотехнологического оборудования. Преимущества данного вида оперативного вмешательства – малая травматичность органов и тканей, прецизионность, возможность снизить количество послеоперационных осложнений. С каждым годом все больше студентов-медиков выбирают именно эту специальность для продолжения своей карьеры. В некоторых вузах уже имеются базы специализированных симуляционных центров, которые позволяют будущим специалистам изучить основы эндовидеохирургии, а также помогают с преодолением ряда сложностей. В отличие от полостных операций эндоскопические осуществляются без тактильных ощущений хирурга, в условиях ограниченного операционного поля, которое выводится на монитор в качестве двумерного изображения.

Для того, чтобы снизить риски осложнений и уменьшить количество врачебных ошибок студентам старших курсов медицинских вузов, ординаторам и практикующим врачам необходимо иметь возможность освоения навыков эндовидеохирургии, повышения квалификации в этой области, а также моделирования новых клинических случаев и их лечения оперативным путем. Такие симуляционные центры уже имеются на базах - ЯГМУ, ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, ВолгГМУ, МГМСУ им. Евдокимова, РязГМУ и др. В виду повышенного спроса на специалистов данной области существующих симуляционных центров становится недостаточно, проблема их популяризации заключается в дороговизне высокоспециализированного оборудования. На тренировочных станциях эндовидеохирургии установлены виртуальные тренажеры, включающие эндоскопические видеокамеры, мониторы, видеоприставки, инструменты (троакар, граспер, эндоглодержатель,

дисектор, эндоожницы, ретракторы, зажимы и т.д.), что позволяет реалистично имитировать эндоскопическое вмешательство. Виртуальные «пациенты», с физиологической точки зрения, максимально точно реагируют на действия потенциального эндохирурга, а компьютерная графика в режиме реального времени моделирует изображение на экране. Преподавателями создаются учебные программы, методические разработки лекций и практические занятия, видеофильмы, рентгенограммы, альбомы фотоснимков и тестовые задания к различным темам, которые построены по модульному принципу с градацией упражнений по уровню сложности. Все модули состоят из задач с различными клиническими ситуациями и анатомическими особенностями, при этом анатомия смоделирована на основании данных КТ и МРТ реальных пациентов. Одним из главных этапов симуляционного обучения является возможность оценки работы студента, ординатора, практикующего врача в виде генерации компьютером объективного отчета о качестве проведенной манипуляции, возможности просмотра видеозаписи проделанного упражнения, что способствует повышению эффективности обучения.

На сегодняшний день самая крупная компания по проектированию и производству высокореалистичных симуляторов видеоэндоскопических операций является VirtaMed. При помощи продукции данной компании можно освоить практические навыки и приемы выполнения лапароскопических вмешательств широкого спектра в абдоминальной хирургии, гинекологии, артрологии, урологии с реалистичной имитацией тактильной чувствительности. Компанией VirtaMed созданы программы – ЮниСим, АртроС, УроСим и др. ЮниСим – это универсальная образовательная платформа тренинга минимально-инвазивных вмешательств. Использование одного и того же аппарата в тренинге по разным специальностям осуществляется путем переключения программных модулей и смены насадок, имитирующих вмешательства на различных органах: на матке, мочевом пузыре, коленном, плечевом и тазобедренных суставах. В процессе тренинга отрабатываются навыки навигации, координации «рука-глаз», владение электродом, локализация и пальпация анатомических ориентиров. Также на симуляторе отрабатываются навыки проведения виртуальных эндохирургических операций – абляция эндометрия, удаления полипов и миоматозных узлов, удаления инородного тела в коленном суставе, трансуретральная резекция предстательной железы, минискэктомия.

Преимуществами ЮниСим являются:

- Дополнительный обзор 3D модели органа для эффективного усвоения анатомии
- В базе программы имеются дидактические материалы по технике выполнения оперативных вмешательств
- После завершения учебного модуля следует его полная оценка с использованием объективных (численных) параметров.

В настоящий момент развиваются усовершенствованные программы для обучающих симуляторов в области эндовидеохирургии. Компания VirtaMed была номинирована на премию Эдисона 23 ноября 2021 года с их новым обучающим симулятором лапароскопии в смешенной реальности - VirtaMed LaparoS™. Премия Edison Awards™ - это глобальная награда, которая присуждается компаниям за выдающиеся достижения в области инноваций и разработки новых продуктов. Использование этих новейших технологий в медицинских учреждениях России позволит поднять уровень квалификации эндохирургов на мировой арене и позволит оказывать более качественную и быструю помощь пациентам с различными заболеваниями.

Список литературы

1. Преимущества, недостатки, осложнения и их профилактика
<http://www.laparoscopy.ru/article/11029-general.html>
2. World leaders in data-driven medical education
<https://www.virtamed.com/en/>

Кузьменко Н.И.

Воронежский экономико-правовой институт

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация: в статье представлено описание наиболее часто применяемых активных методов обучения на семинарских занятиях. Подчеркивается разнообразие и важность применения активных методов обучения. Автор приводит отличительные признаки методов обучения на семинарских занятиях по экономике и призывает обязательным их использование в организациях СПО и ВО.

Abstract: the article presents a description of the most frequently used

active teaching methods in seminars. The diversity and importance of using active teaching methods is emphasized. The author gives the distinctive features of teaching methods at seminars in economics and calls for their mandatory use in organizations of vocational education and training.

Ключевые слова: обучение, образование, методы обучения, активные методы обучения, пассивные методы обучения, дискуссия, мозговой штурм, участники образовательного процесса.

Keywords: teaching, education, teaching methods, active teaching methods, passive teaching methods, discussion, brainstorming, participants in the educational process.

В педагогической практике наряду с использованием методов пассивного обучения, применяются и методы, с помощью которых студенты являются активными участниками процесса. Такое взаимодействие на семинарских занятиях способствуют развитию познавательной активности и более эффективному усвоению знаний. В педагогической практике выделяют три формы взаимодействия преподавателя со студентами: пассивные методы, активные методы, интегральные методы.

Преподаватель является главным лицом при пассивных методах обучения и лицом, действующих «на равных», - при активных и интерактивных методах обучения [1, с. 14]. При пассивной форме проведения занятий только преподаватель решает, как будет проходить занятие, обучающиеся при этом выступают в роли «пассивных» слушателей, а проявление инициативы ими часто становится просто невозможным. Однако такие занятия, безусловно, необходимы в учебной практике. При закреплении или повторении уже изученного материала пассивные методы обучения применять нецелесообразно. Методы контроля при такой форме организации занятий – опросы, контрольные срезы и работы, выполнение тестовых заданий [2, с. 352]. Наглядно схема взаимодействия представлена на рис. 1.

В отличие от пассивных методов обучения, активные методы являются прямым инструментом для того, чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной, практической и творческой деятельности. В процессе овладения новым материалом студенты в достаточной степени могут быть активны, также, как и преподаватель. Привлечение к самостоятельной деятельности, развитие творческой активности – это то, на что

направлены активные методы обучения. Иначе говоря, под активными методами обучения можно понимать способы обучения деятельностью. Здесь доминирующую роль, наоборот, занимают сами студенты, а задача преподавателя – направлять студентов в правильное русло, вектор работы. В использовании активных методов предполагается, что используются такие инструменты, с помощью которых у обучающихся повышается степень познавательной активности, в результате чего они способны изучить тему самостоятельно [3, с. 449].

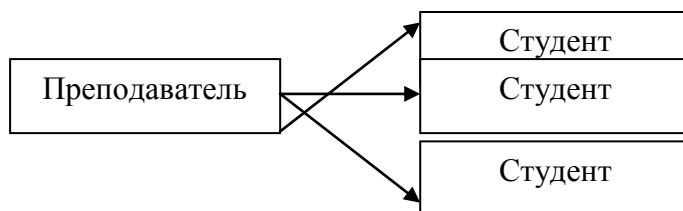


Рисунок 1 – Схема пассивной формы взаимодействия преподавателя со студентами

С активными методами сегодня во многом связывают интерактивные методы обучения. Современным обучающимся гораздо легче понять тему, если они будут активно вовлечены в процесс, при использовании технических средств [4, с. 39]. Ключевое отличие, однако, от активных методов (почему их выделяют отдельно от активных), - наличие взаимодействия обучающихся друг с другом, а не только с преподавателем. При такой форме взаимодействия обучающиеся оказываются на равных правах с преподавателем. Схема взаимодействия по типу активного получения обратной связи и инициативы со стороны обучающихся показана на рис. 2.

В данном случае преподаватель не излагает известную ему тему и воспроизводит данные, а активно вовлекает самих студентов в работу над ее изучением. Активное размышление над той или иной темой или проблемой – частая форма активного метода обучения. Итак, под активным методом обучения понимается такая форма взаимодействия преподавателя и обучающихся, при которой студенты не являются пассивными слушателями, а активными участниками.

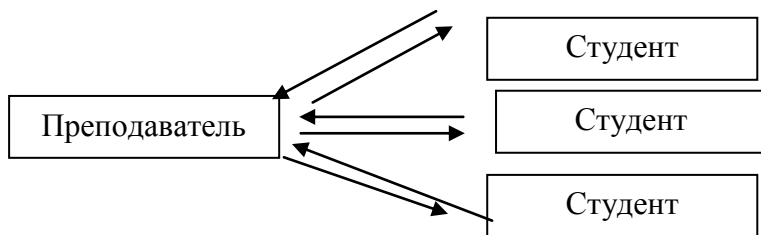


Рисунок 2 – Схема активных форм взаимодействия преподавателя со студентами

В то время как при использовании пассивных методов применяется авторитарный стиль взаимодействия, то в случае активных методов мы имеем дело с демократическим стилем, при котором обучающиеся имеют право высказать свою точку зрения сразу, вести активную беседу или даже дискуссию с преподавателем.

Согласно Л.С. Выготскому, развитие личности возможно в процессе осуществления деятельности. Исходя из этого, можно выделить преимущества активных методов обучения (рис. 3).

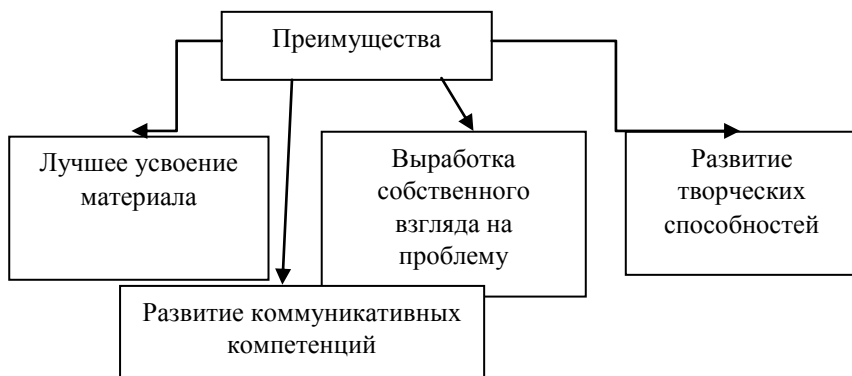


Рисунок 3 – Преимущества использования активных методов обучения [5, с. 71]

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

- на первом этапе происходит первичное овладение знаниями. В данном случае активные методы могут быть использованы уже на

лекциях и первом семинаре (например, в виде проблемной лекции, эвристической беседы или учебной дискуссии по проблеме);

- на втором этапе происходит закрепление знаний (контроль их усвоения). Здесь уже можно применять коллективные методы и задания на активизацию познавательной активности (например, проблемные кейсы);

- на третьем этапе происходит процесс формирования профессиональных умений и навыков на основе знаний и развитие творческих способностей. На этом этапе целесообразно использование моделированного обучения, игровых и неигровых методов. Рассмотрим, какие методы активного обучения можно использовать для проведения семинарских занятий.

Деловая игра является одним из наиболее эффективных активных методов обучения. Впервые был использован М.М. Бирштейн в 1932 году в Ленинграде. Данный метод активного обучения заключается в том, что в учебных условиях моделируется ситуация будущей профессиональной деятельности, т.е. имитация тех условий и задач, которые будущему выпускнику предстоит решать. Суть данного метода сводится к тому, что у каждого участника игры есть своя задача, а может быть поставлена и групповая задача. В деловой игре есть возможность проверить и провести диагностику собственного потенциала, как в индивидуальной, так и групповой работе.

Деловая игра не является хаотично создаваемой системой, в ней есть четкий контроль со стороны преподавателя, которые готовит игру к проведению, запускает ее и проводит коррекцию в случае необходимости [6, с. 13]. Часто деловую игру как активный метод обучения путают с ролевой. Отличия, тем не менее, весомы: в деловой игре есть строгая регламентация, правила игры, процедура в целом нормирована преподавателем. В отличие от деловой, в ролевой игре проявляется свобода действий, т.е. она практически всегда и полностью импровизирована, а ограничения есть только в рамках той роли, которая достается тому или иному студенту. Немаловажным отличием деловой игры от ролевой является и то, что в деловой игре все участники преследуют одну и ту же цель. В ролевой же игре цели участников обычно подчинены тем интересам, чью роль они играют, а часто – и противоречат друг другу, что, безусловно, осложняет задачу, делая ее одновременно и сложной, и интересной, увлекательной.

На семинарском занятии преподаватель может предложить одну и ту же ролевую игру, но со сменой ролей от раза к разу. Такой подход позволяет более эффективно проводить анализ разных вариантов

поведения, не заикливаясь на одних и тех же интересах, и целях. Представляет интерес рассмотрение этапов ролевой игры на семинарском занятии. Это очень важно, поскольку от соблюдения рекомендательных этапов зависит эффективность работы обучающихся. Обратим внимание на содержание этапов. На первом этапе – планирования – производится определение цели, которая является главной в данной ролевой игре, выбираются формы ее проведения и собирается методический материал (например, инструкции, карточки, оборудование).

На втором этапе – доигровом – преподаватель должен познакомить студентов с правилами игры, участники распределяют роли и организуют пространство для проведения ролевой игры.

На третьем этапе – собственно игровом – участники погружаются в игровую ситуацию, которая разыгрывается по ролям в соответствии с трактовкой ролей, предложенной заданием и собственным опытом участников, их видением ситуации [7, с. 13].

Интересен для применения в активном обучении метод кейсов, или анализ практических ситуационных задач. Он служит для того, чтобы обучающиеся могли развивать в себе способность думать критически, разносторонне, подходить к решению проблем с разных позиций. Характерная черта многих учебных кейсов – то, что часто в них нет и не может быть верного ответа. Разумеется, ответы должны разрабатываться в соответствии с теоретическими положениями курса, однако у каждого обучающегося может быть принципиальное, обособленное видение для решения конкретной практической проблемы.

Современным активным методом обучения является проведение «круглого стола». Характерной чертой данного метода является не только выработка решений, но и активное ведение дискуссии, причем она действительно организуется между участниками, которые физически должны видеть друг друга. В методе круглого стола могут активно использоваться ИКТ-технологии, дискуссионные инструменты, может быть ведущий (преподаватель), который будет направлять дискутирующих на наиболее острые проблемы. Очень эффективно применять наглядные средства и инструменты (например, мультимедийные презентации). Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении

какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Метод «мозгового штурма» подразумевает сразу несколько новаторских способов для решения проблем (рис. 4).

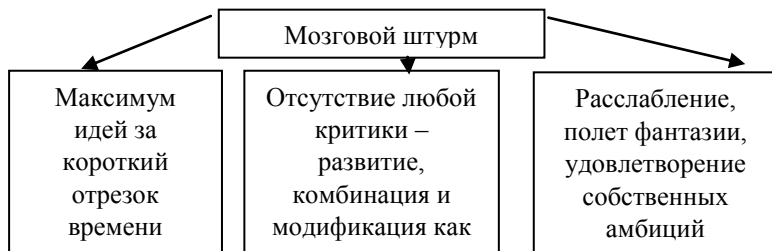


Рисунок 4 – Преимущества метода «мозгового штурма»

Мастер–класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Мастер-класс характеризуется следующим: метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями; создание условий для включения всех в активную деятельность; постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций.

Таким образом, активные методы обучения – это те, которые повышают уровень познавательной активности студентов, привлекают их к тому, чтобы они занимались самостоятельно, при минимальной помощи преподавателя. Роль последнего в активных методах обучения заключается в активном наблюдении за процессом обучения, разрешении спорных ситуаций, направлении участников – обучающихся. Активные методы обучения предполагают активное включение студентов в работу, что в итоге способствует тому, что новый материал запоминается лучше, эффективнее усваиваются новые понятия. В целом эти методы формируют более полноценные профессиональные компетенции, необходимые для будущего специалиста.

Список литературы

1. Амонова Х.И. Особенности активных методов обучения // Наука, техника и образование. 2020. № 7. - С.12-18.
2. Горшкова О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Концепт. 2017. № 8. – 384 с.
3. Мустакимова Г.В. Веб-семинар как одна из форм диалогового обучения // Метеор-Сити. 2016. № 10. - С.449-458.
4. Кузьменко Н.И. Практика внедрения личностно-ориентированного обучения в подготовке экономистов // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 40-2, С. 39-41.
5. Чиниева С.А. Эффективные игровые технологии группового обучения // Наука и образование сегодня. 2020. № 10. – С.71-76.
6. Сайдимова Э.Р. Активные методы обучения и Интернет // Образование и право. 2020. № 8. - С.13-17.
7. Баранова Е.М. Оценка эффективности использования активных методов обучения // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. № 12. - С.13-21.

Лысянская В.И.

МБОУ гимназия «УВК №1»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ КОМФОРТНЫХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

Аннотация: В статье автором рассмотрены ключевые здоровьесберегающие технологии в механизме организации психолого-педагогических условий обучения младшеклассников в условиях реализации ФГОС.

Abstract: In the article, the author considers key health-saving technologies in the mechanism of organizing the psychological and pedagogical conditions for teaching primary school students in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, обучение, младшие школьники, здоровый образ жизни, психолого-педагогические условия обучения.

Key words: health-saving technologies, education, junior schoolchildren, healthy lifestyle, psychological and pedagogical conditions of education.

«Здравствуйте!» – самое распространённое приветствие и пожелание, ведь здоровье человека во все времена считалось самым главным.

По данным всероссийской диспансеризации, к 7 – 10 годам доля детей с 3-ей группой здоровья составляет 14,9%, в возрасте 15-17 лет – 22%, а в подростковом возрасте каждый 5-ый ребёнок имеет хроническое заболевание или является ребёнком-инвалидом. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза.

С одной стороны, по данным Минобразования по сравнению с учебными планами начала пятидесятых годов прошлого века количество часов по некоторым предметам уменьшилось иногда почти вдвое. Например, в начальной школе количество часов на образовательную область филология сократилось на 49%, на образовательную область математика – на 62%. Содержание и объём учебного материала ни в одной, ни в другой области за последние 50 лет не уменьшились. Столь резкое сокращение количества часов неизбежно привело к интенсификации учебного процесса.

С другой стороны, исследования учёных показали, что основной причиной снижения показателей здоровья ребёнка с 1 по 11 класс являются не химические, физические или биологические вредности окружающей среды ребёнка, а так называемый информационный стресс, учебные перегрузки, статическое напряжение ребёнка на уроках, эмоциональные стрессы, сенсомоторное закрепощение. Последствие их действия сказывается на нервно-психическом здоровье не только нынешних, но и на здоровье будущих детей современных школьников.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом состоянии здоровья ребенка, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное.

Факторов, ухудшающих здоровье детей несколько, среди них: постоянное увеличение темпа и объёма учебной нагрузки.

Доказано, что только за счёт педагогических средств – посредством обучения учащегося умению учиться, общаться, регулировать свой

образ жизни – по ряду показателей можно стабилизировать, а по некоторым – даже улучшить состояние нервно-психического здоровья ребёнка.

В работе отдельного учителя здоровьесберегающие технологии можно представить как системно организованное на едином методическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него культуры здоровья. Это работа учителя, при которой он полноценно выполняет учебную программу, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения.

Задуматься о важности здоровьесбережения и начать действовать в этом направлении меня подтолкнула учёба на семинарах Шалвы Александровича Амонашвили (педагог, кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, академик Российской академии образования), и Елены Николаевны Дзятковской (доктор биологических наук, профессор, члена-корреспондент Российской академии естественных наук (РАЕН), ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования).

Результатом проведенной мною «ревизии» используемых в своей работе педагогических приёмов, техник стало обобщение моего профессионального опыта. Целями моей педагогической деятельности стали: создание комфортной развивающей образовательной среды, способствующей развитию мотивации учения; определение условий, обеспечивающих сохранение нервно-психического здоровья обучающихся, формирование адекватной самооценки; формирование позитивного опыта в применении здоровьесберегающих технологий.

Здоровье ученика в норме, если он справляется с учебной нагрузкой, общителен, уравновешен, проявляет наблюдательность, воображение, способен к сопереживанию. Для себя я сформулировала «трёхкомфортное правило» - ребёнку должно быть комфортно с учителем, в коллективе, на уроке. Разберём составляющие «трёхкомфортного правила»:

1. Ребёнку должно быть комфортно с учителем.

Это правило предполагает, прежде всего, работу над собой, если хотите перевоспитание себя. И я начала с того, что учила себя улыбаться не только по поводу, но и без него. Я постоянно стала контролировать своё выражение лица не только на работе, а вообще в жизни: в транспорте, в магазине, на улице. Помните у Мюнххаузена «Умное лицо — это ещё не признак ума, господа.»

2. Ребёнку должно быть комфортно в коллективе.

Чтобы и на уроке, и на перемене царил эмоционально-положительная, дружественная, доброжелательная атмосфера, учителю начальных классов, особенно вначале, нужно приложить много усилий. В системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова есть курс «Введение в школьную жизнь». С этого предмета начинают первоклассники свою школьную жизнь. Первые 3 недели сентября ежедневно у них бывает по 3 урока введения в школьную жизнь. Но что делать, если в расписании нет такого предмета? В 1 классе всегда использую задания данного курса, сама придумываю задания и просто систематически включаю их в другие уроки. (Своим опытом по организации воспитательного процесса я поделилась в журнале «Начальная школа» № 2/2016 г.)

3. Ребёнку должно быть комфортно на уроке.

Проблема индивидуальных особенностей человека, его возможностей устойчивости к психоэмоциональным и физиологическим стрессам волновала людей давно. Почему при одних и тех же неблагоприятных обстоятельствах один человек остаётся здоровым, сохраняет высокую работоспособность, продуктивность мышления, другой снижает стрессоустойчивость, не справляется с умственной и физической работой, становится подверженным простудным заболеваниям? В связи с этим, что значит природосообразное обучение? Это обучение, соответствующее психике ребёнка. Информационный стресс возникает не только из-за большого объёма информации, но и из-за неудобной подачи учебного материала для конкретного ребёнка.

Считается, что традиционное обучение носит левополушарный характер, хотя до 9-10 лет ребенок является правополушарным. В брошюре «Русский язык для правополушарных» Дзятковской Е.Н. говорится, цитирую «к сожалению, для современной школьной методики характерна недостаточность чувственно-образного представления учебной информации при избытке словесно-логического». Соответственно, правополушарные учащиеся могут

постоянно испытывать стресс. В этом случае дети перевозбуждаются, утомляются, у них появляются раздражительность, непоседливость. Использование нетрадиционных игровых форм проведения урока, творческих заданий. Это обучение с опорой на правое полушарие. «Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!» (И. Соньер, американский педагог).

В последнее время всё чаще можно услышать о роли эйдетики в современных технологиях обучения. Эйдетика — новое направление в современной детской психологии, специальная методика, ориентированная на развитие образного мышления у ребёнка.

Интерес к эйдетике наблюдался в Западной Европе в 20 – 40-х г. XX века, а вот в отечественном образовании об эйдетике всерьёз заговорили не так давно во многом благодаря доктору педагогических наук Игорю Юрьевичу Матюгину.

Эйдотехника заменяет словесные методы овладения учебным материалом конкретно-образными методами. Сущность эйдетического феномена заключается в том, что человек обладает способностью видеть в буквальном смысле этого слова на пустом экране отсутствующую картинку или предмет. В создании образов для запоминания участвуют и дети. Например, книжки-малышки с детскими сочинениями на заданную тему, словарь «Помогай-ка!» для запоминания словарных слов, которые составляю из детских работ.

Эйдетическое восприятие – это ключ, открывающий ребенку три большие человеческие сокровищницы – память, творчество, знание. Специалист в области нейропедагогики, профессор Наталья Николаевна Трауготт говорила: «Надо предостеречь школу от левополушарного обучения. Это воспитывает людей, не способных к реальным действиям в реальной ситуации».

И я постоянно ищу, придумываю и делаю наглядные пособия, к которым можно подойти на уроке, которые можно потрогать, подвигать руками. Этой возможности не имеют современные компьютерные программы.

В первом классе в период обучения грамоте много внимания уделяю работе с лентой букв. На мой взгляд, ленту букв следует делать двух видов: 1) сборно-разборную с кармашками и вставными карточками, на каждой из которых написана буква или указана её «работа»; 2) в форме таблицы. Эти две ленты мной используются как наглядность, которую можно быстро и удобно разместить на доске. Первая лента букв открывает большие возможности разнообразить

формы работы. Описанные формы работы с лентой букв оценило жюри конкурса профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» и автор учебных пособий по развивающему обучению Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова Старагина Ирина Петровна.

Нетрадиционные игровые формы проведения урока, творческие задания – это, обучение с опорой на правое полушарие. Например, для правополушарных детей желательно не только формулировать правила, но и рисовать их.

Необходимым условием успешного обучения школьника является развитие межполушарного взаимодействия, а помогают в этом кинезиологические упражнения. Кинезиология наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Она существует уже двести лет и используется во всем мире. Кинезиологические упражнения иногда называют «умными движениями».

Возможности кинезиологии:

- активизация работы стволовых отделов мозга,
- ритмирование работы полушарий головного мозга,
- успокоение и релаксация,
- развитие межполушарного взаимодействия,
- синхронизация работы полушарий,
- развитие мелкой моторики,
- развитие способностей,
- развитие памяти, внимания, восприятия,
- развитие речи,
- развитие мышления,
- устранение дислексии и дисграфии,
- активизация мыслительной деятельности,
- способствование восприятию и запоминанию информации.

Педагогическая кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии. Работы Владимира Михайловича Бехтерева, Алексея Николаевича Леонтьева, Александра Романовича Лурия доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Например, известно, что наиболее грамотными являются равнополушарные учащиеся. На своих уроках, во время физминуток, я использую кинезиологические упражнения для улучшения психофизиологического состояния организма и для улучшения интегрированного межполушарного взаимодействия. Такая методика обучения способствует формированию наиболее эффективного, двуполушарного мышления ребёнка. Интегрированное

межполушарное взаимодействие является основой развития интеллекта.

«Дети должны жить в мире красоты...», - утверждал Василий Александрович Сухомлинский. Во все времена у разных народов в качестве «средств исцеления» от болезней и тревожных состояний использовались музыка, пение, танец, рисование, участие в театрализованных действиях. Арт-технология – это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. Арт-педагогические средства могут быть равноправным источником учебной информации. Понятие «арт-педагогика» в российской педагогике ещё не имеет точного определения.

Выделяют следующие направления арт-технологий: визуальные арт-технологии; музыкальная арт-технология; драматехнология. Реализация приёмов театральной педагогики заключается не только в постановке сценок и миниспектаклей. Это и разнообразие тренировочных упражнений, которые я использую на уроках в качестве физминуток на развитие памяти, внимания, воображения, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Детям интересно выполнить упражнение от лица какого-то животного, отгадку не сказать, а показать, правило не только нарисовать, но и инсценировать.

Внедрение мною приёмов кинезиологии, эйдетики и театральной педагогики как видов здоровьесберегающих технологий способствуют созданию комфортных условий обучения. Информационная нагрузка равномерно распределяется между левым и правым полушарием. Это снижает утомляемость ребёнка, повышает его работоспособность. «Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто.» (Сократ)

Пусть же все содержание вашего труда имеет продолжение в памяти, умах и сердцах учеников, а ученики изменят ваш мир, делая его более светлым, добрым, веселым. Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Мониторинг и диагностика «Психологическое сопровождение развития и взросления школьников 1-11 классов» (методическое пособие): / М. Ю. Михайлова, Криволапова Е.Л., Михайлов И.С., Ткаченко И. Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. пед. ун-та, 2007.
2. Дзятковская Е.Н., Дзятковский Д.К., Дзятковский Д.Д. Русский язык для правополушарных. Учебное пособие для начальной школы. – Иркутск: ИПКРО, 2001. С. 3.

3. Соколовская С.М. Словарь в ребусах (для 1 – 3 классов). Развивающее обучение. – М.: Интерпракс. - 1994

4. Агафонов В.В. Неправильные правила. Как запоминать словарные слова. Ассоциативный орфографический словарь для начальной школы. Художники Шилова В., Рогуленко С. - М.: Издательство «Ювента», 2005

5. Митюшкина Н.В. Школа эйдетики. Русский язык. Орфография 3-5 кл. – Харьков: - 2009. 52 с.

6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

Пантелеева О.О.

Воронежский экономико-правовой институт

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД И РОЛЬ ТЬЮТОРСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

Аннотация: В статье затрагивается проблема поиска нового парадигмального подхода с целью определения фундаментальных принципов, соотносимых с идеей оптимизации и повышения эффективности соответствующей сферы. Акцентируется внимание на самостоятельности в реализации совершенствования творческих преобразовательных сил обучаемых в реальной учебной деятельности. Описываются принципы, на основе которых базируется управление научно-исследовательской деятельностью.

Abstract: The article addresses the problem of finding a new paradigm approach in order to determine the fundamental principles related to the idea of optimizing and improving the effectiveness of the relevant sphere. The independence in the implementation of the improvement of the creative transformative forces of trainees in the real educational activity is defined. The principles on the basis of which the management of research activities is based are described.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, синергетический подход, принципы управления

Keywords: research, synergistic approach, governance principles

Продвижение инновационной модели образовательного процесса, реформаторские требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения – вопросы, призванные существенно повысить роль и

значимость научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях и усовершенствовать процесс управления данным видом деятельности. Вопросы управления инновационных процессов в образовании, оптимально соответствующих особенностям научно-исследовательской деятельности и условиям работы конкретных инновационных учебных заведений затрагивались в исследованиях А.Н. Кузибецкого, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, А.М. Саранова, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, М. Петри, К. Ангеловски, А. Николлса и др.

Как известно, творческий потенциал и способности личности развиваются только в действии – возникает необходимость актуализировать средства воспитания, позволяющие привнести в пассивный процесс обучения как усвоения знаний самостоятельности с реализацией совершенствования творческих преобразовательных сил обучаемых в реальной учебной деятельности. В трудах В.А. Слостенина, Н.В. Коноплиной, Ю.А. Конаржевского, А.М. Моисеева, М.М. Поташника, М.И. Рожкова, А.М. Саранова и др. центральная роль в инновационной педагогической деятельности отводится личности, заключающаяся в высоком уровне креативности и способности педагога к осуществлению инновационной деятельности.

Развитие потенциала личности, направленного на жизненную перспективу, является базовым ориентиром современной образовательной парадигмы, что неразрывно связано со способностью к творческому восприятию и решению вновь возникающих жизненных задач, и будущими трансформациями личности. Поиск новых идей и подходов, направленных на построение модели раскрытия творческой активности, приводят к обнаружению новых средств самореализации компетентностей будущего специалиста. К подобным средствам следует отнести выполнение работ научно-исследовательского характера.

Вопросам осмысления сущности научно-исследовательской деятельности посвящены исследования И.Б. Карнауховой, В.И. Загвязинского, О.Л. Лукашевич, П.Г. Квиткиной, В.А. Слостенина, А.Т. Шумилина, Н.И. Пилюгиной, Н.М. Яковлевой и др. В работах З.Ф. Зеер, В.И. Андреева, Е.В. Бондаревской, О.А. Казанского, Э.Э. Сыманюк, П.Ф. Каптерева, В.В. Серикова, А.О. Карпова, В.Д. Симоненко, И.С. Якиманской и др. отражены проблемы, связанные с поиском эффективных методов, средств и форм обучения и взаимодействия, с развитием в этом процессе творческого потенциала.

Научное исследование определяется как иерархическая, педагогически управляемая система взаимодействия субъектов, направленная на познание окружающего мира, в результате чего появляется новое научное знание (с различной степенью субъективности или объективности), а также приобретаются умения и навыки самостоятельной учебной деятельности.

«Исследовательская деятельность - это образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы» [6].

Научно-исследовательская деятельность, по нашему мнению, призвана и способна создать новую среду для педагогической поддержки, данный вид деятельности создает лично утверждающую ситуацию, формирующую становление опыта выработки личного знания, собственного мнения, мировоззрения, обеспечивает свободу самореализации, самообучения и самоконтроля учащегося.

В последнее время ключевым является синергетический подход к образованию – процессов, преумножающих воздействие систем друг на друга, принципов управления образовательной системой без диктаторского воздействия. Такой подход предполагает мотивацию и развитие познавательной активности обучаемого, стимулируя обучаемых к самообразованию и саморазвитию, исключая авторитет педагога в учебном процессе.

Так называемая «синергетика» проявляется в мотивации и развитии познавательной активности без чрезмерной опеки и принуждения к каким-либо исследовательским действиям и открытиям в обучении.

Однако, полностью исключить участие педагога в учебно-воспитательном процессе, на наш взгляд, представляется невозможным. Педагог, оказывая «педагогическую поддержку» - оперативную помощь в решении личностных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении; профориентацией; с высокоэффективной межличностной и деловой коммуникацией [3].

Передача необходимых знаний во многом зависит от профессионализма, мастерства, творческого потенциала специалиста-педагога. Грамотно построенная и научно обоснованная организация

самостоятельной работы обучаемых является основой успешной деятельности, - способ тактических и прогностических задач, заданных управлением. Управление научно-исследовательской деятельностью обучаемых предполагает сложную систему с различными способами, средствами, методами и формами организации научно-исследовательской деятельности.

С другой стороны, синергетический подход освобождает процесс организации самостоятельной работы студентов от однолинейности и штампов, открывает полифункциональность и многомерность гипотез и теорий, позволяет по-новому осмыслить особенности педагогического процесса, методов, принципов развития личности, создать условия для раскрытия творческих способностей [2].

Синергетический подход в сфере образования направлен на поиск нового знания, основанного на творческих началах и интуиции. Нелинейный и ассиметричный характер являются основой синергетического подхода в образовательном процессе.

Существуют гипотезы эффективности функционирования модели, зависящие от степени реализации принципов, по которым она действует. Рассмотрим принципы тьюторского управления научно-исследовательской деятельности в контексте синергетического подхода.

Управление научно-исследовательской деятельностью базируется на принципах: диалогичности (условия равноправного сотрудничества и взаимодействия педагога и ученика), преемственности (аккумуляция позитивных результатов на всех этапах научно-исследовательской деятельности), координации (изучение и сознательное использование особенностей механизма взаимодействия субъектов управления в ходе достижения приоритетных целей), интеграции (связь усваиваемых знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельностью с образовательным процессом путем упрочнения связей между содержанием, средствами и формами обучения), единства управления и самоуправления (управленческая деятельность и самодеятельность выступают как слитность противоположностей, которые предполагают друг друга).

Принцип *диалогичности* нацелен, в первую очередь, на субъект-субъектные отношения, которые персонализируют взаимодействие преподавателя и студента, условия равноправного сотрудничества и партнерства, способствующие формированию творчества личности будущего специалиста [1].

Принцип преемственности предполагает объективную связь между новыми и предшествующими средствами, формами и методами обучения. Преемственность обеспечивает реализацию принципов научности, систематичности, последовательности, предопределяет характер связей между элементами научно-исследовательской деятельности, способствует установлению закономерностей, что позволяет предвидеть логику ее дальнейшего развития [5, 7].

Принцип координации отражает способы действий субъектов управления, направленные на согласованную научно-исследовательскую работу. Так, у большинства обучаемых отсутствует умение четкости и ясности изложения мыслей, не свойственно планирование личного времени, у многих отсутствуют навыки анализа и работы с текстом первоисточника. Обучаемый, являясь объектом деятельности педагога, постепенно преобразуется в субъекта собственной деятельности, выдвигая свои гипотезы исследования.

Реализация *принципа единства* управления и самоуправления в научно-исследовательской деятельности способствует приданию управленческой деятельности последовательности, гармоничности и логичности. Личность в свете образовательной гуманистической парадигмы является самоорганизующимся субъектом, основной особенностью которой является способность осознавать задачи и установки деятельности на всех этапах её осуществления, не только присваивать мир предметов и идей, но и преобразовывать, созидать новые. Данные стремления определить выбор внутри своего «Я»... очерчивают объектное поле субъектной педагогики, предмет которой составляет механизм объектно-субъектного преобразования личности, «когда человек из объекта, на который влияют обстоятельства, превращается в субъекта, господствующего над ними» [4]. На наш взгляд, современному молодому человеку крайне необходимо ощущать внутреннюю уверенность, обладать стрессоустойчивостью и позитивным настроем для эффективного саморазвития, учитывая требования будущей профессиональной деятельности.

Принцип интеграции позволяет обеспечить усиление универсальности элементов образовательного процесса и гармонизации взаимосвязей между ними, способствует их объединению [5]. Акцентируется внимание на едином темпе развития творчества как тьютора, так и обучаемого. В процессе эволюции открытые неравновесные системы интегрируются в сложные целостные структуры, развивающиеся в разном темпе. Любую сложноорганизованную систему и природу в целом можно

представить множеством темпомиров, проникающих друг в друга, взаимно независимых или параллельных [2].

Таким образом, ориентир на собственные пути развития идей и ценностных предпочтений в контексте синергетической парадигмы позволяет обучаемому осуществлять самостоятельный выбор и достижение желаемых результатов в профессиональном самоопределении.

Тьюторство, в свою очередь, со стороны опытного педагога дает возможность преодолеть очередное препятствие, развивая при этом моральный, интеллектуальный, волевой, эмоциональный потенциал. Педагогическое сопровождение помогает, в свою очередь, сделать собственный выбор, принять самостоятельное решение, почувствовав себя индивидом, способным на поступок.

Принципы управления в синергетическом подходе позволяют выйти на новый уровень творческой, духовной взаимосвязи преподавателя и обучаемого, освобождая организацию самостоятельной работы от однолинейности и штампов, создает условия для развития многогранности теорий в исследовании.

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – С. 6.
2. Бондаренко М.А., Розанова О.В. Системно-синергетический подход к организации самостоятельной работы студентов. // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2020. - № 4. - С. 8-13.
3. Газман О.С. Гуманизм и свобода: Введение в гуманистическую педагогику // Гуманизация воспитания в современных условиях. М., 1995. - С. 1-13.
4. Годник С.М. Характеристика особенностей профессионально-педагогической деятельности с позиции объектно-субъектного преобразования личности // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы VII П24 Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Сластёнина (г. Воронеж, 22–23 сентября 2016 г.) / [под общ. ред. проф. Н. И. Бьюновой] ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – С. 20.
5. Долгова Н.В. Управление научно-исследовательской деятельностью студентов университета в современных социокультурных условиях / автореф. дисс. ... канд. пед. наук /

Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул, 2007. – 21 с.

6. Петунин О.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность как способы активизации познавательной самостоятельности студентов. Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. - № 3. - С. 306-311.

7. Юлдашева Г. Г. Некоторые аспекты принципа преемственности [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 23-25.

Прасолова В.И.

МБОУ СОШ №94 имени генерала Лизюкова А.И.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, какие технологии, методы обучения применяются в современной школе, какие плюсы и минусы это несет школе, с какими проблемами столкнулись на дистанционном обучении, что ожидает школу в будущем.

Abstract: The article presents the results of the study, which technologies and teaching methods are used in a modern school, what pros and cons it brings to the school, what problems are encountered in distance learning, what awaits the school in the future.

Ключевые слова: инновация, технология, цифровизация, метод проектов, кейс-метод, онлайн-обучение, методика «Перевернутый класс».

Keywords: innovation, technology, digitalization, project method, case method, online learning, "Inverted classroom" methodology.

*«Метод обучения должен быть возведен в искусство.
Его надо поставить на столь твердые основы,
чтобы обучение наверняка шло вперед
и не обманывалось бы в своих результатах...»
Я.А. Коменский*

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Инновационные технологии обучения в школе стремительно развиваются, и будущие поколения будут учиться совершенно в новых условиях. Современные инновационные технологии обучения, внедряемые в образовательный процесс, делают его эффективнее и увлекательнее. Что мы относим к инновационным технологиям?

Цифровизация.

Всё, что необходимо для функционирования школы, непрерывно обновляется, внедряются современные образовательные технологии. Совсем ещё недавно, всего несколько лет назад ученики привычно решали задачи и уравнения на меловой доске, а сегодня во многих школах есть интерактивные доски. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Учителя могут выводить на экран любые видео, изображения, слайды презентаций. Доской можно управлять как с помощью специального стилуса, так и с помощью прикосновений пальцем. Используя доску, не возникает необходимости тратить время на смену наглядных материалов, разлиновку доски для показа написания букв или цифр, записи новых упражнений, не тратится время и на очистку доски, как раньше. В результате этого увеличивается время, которое можно потратить на изучение нового или закрепление изученного материала, ускорить темп урока, т.е. работа с доской позволяет сэкономить драгоценное время урока.

На уроках русского языка, меняя порядок слов в предложении, можно добиться максимальной наглядности при восстановлении деформированных предложений или текстов, организовывать работу со словарными словами и т.д. Этот же прием применяется для эффективного изучения тем по словообразованию. Используются электронные заготовки текстов на определение границ предложений, по расстановке знаков препинаний. Делая записи поверх изображённых столбиков слов, меняя цветовую гамму маркера, ученика класса с лёгко обозначают твёрдые и мягкие звуки, делят на

слоги. Такие уроки проходят с высоким «коэффициентом полезного действия».

Помимо интерактивных досок школы оснащены цифровыми системами пропусков. Они также были внедрены в рамках использования современных технологий. Система «Электронная проходная», специально созданная для учреждений системы образования, не только предотвращает проникновение посторонних, но и с помощью SMS-сообщений родители могут отслеживать, во сколько ребёнок вошёл в здание школы и когда вышел. Сейчас школьнику достаточно приложить пропуск к турникету. Это позволяет вести контроль прогулов и опозданий обучающихся, что способствует улучшению посещаемости и, как следствие, росту качества знаний. Уверенность родителей в безопасности ребенка и рост показателей качества знаний повышают рейтинг образовательного учреждения.

Возможно, через десятилетие это будет не электронная проходная, а может быть биометрия - отпечатки пальцев или сканирование сетчатки глаза.

Бумажные дневники журналы уже почти канули в небытие, потому что действуют электронные.

Электронный журнал — это цифровая версия школьного журнала (на сайте «Госуслуги» «Дневник.ру»), где отмечают пропуски, оценки, записывают темы урока. Система сама высчитывает средний балл и делает отчёты об успеваемости. Недобросовестным ученикам теперь сложнее стереть «н» или плохую оценку. Электронный дневник – это, по сути аналог обычного школьного дневника: в нём также есть расписание, домашние задания, оценки. Вот плюсы такого формата перед бумажными носителями:

- дневник доступен родителям в онлайн-режиме;
- ребёнок не потеряет и не испортит его;
- можно получать уведомления об изменениях в расписании или оценках на почту и мобильный телефон;
- есть возможность прикреплять материалы для подготовки к уроку.

В школах для обучающихся внедряются электронные карты. При помощи «Карты школьника» через электронные терминалы школьник может самостоятельно оплачивать свои завтраки и обеды в столовой, а родители – проследить, чем ребёнок питался. Система значительно упрощает процесс сбора денежных средств за питание, а также позволяет вести учет их целевого расходования. Карта также осуществляет контроль доступа в школу.

Онлайн-образование.

Онлайн-образование — это формат, при котором весь учебный процесс строится вокруг определенной онлайн-платформы: уроки и задания, тесты и оценки, общение учеников и учителя. То, с чем столкнулись в прошлом году и нынешнем мы в период самоизоляции — это, скорее, дистанционное обучение на дому. Это было, конечно, шоковой инновацией. Возникли проблемы, связанные с дистанционным обучением на дому:

- страдает персонализация: невозможно обратиться к каждому ученику, проследить, усвоил ли он материал;
- сложно удерживать внимание — в итоге многие во время онлайн-урока отвлекаются на гаджеты;
- большая нагрузка на учителей: приходится на ходу осваивать технические тонкости;
- проблемы у родителей: им нужно следить за учебной работой ребенка, работая дома;

технические трудности: далеко не у всех учителей и родителей есть хорошие ноутбуки или компьютеры с быстрым интернетом.

Все эти трудности постепенно преодолели, активно пользуясь видеоконференциями — Zoom. При проведении уроков на дистанционном обучении использовали метод проектов, кейс-метод, метод «Перевернутый класс».

Современные технологии онлайн-обучения делают образование доступным каждому, у кого есть доступ в интернет, и возможно, в будущем традиционные очные занятия полностью изживут себя.

Инновационные технологии обучения в школе стремительно развиваются, и будущие поколения будут учиться совершенно иначе, чем мы, учителя, а тем более, иначе, чем наши бабушки и дедушки.

Что нас ждет в будущем? Школьников ждёт полная цифровизация, возможно будут обучать нас роботы. Придет к нам в скором времени технология виртуальной реальности в образовании. Через 10-летие всё, возможно, придет к тому, что можно будет надеть очки — и оказаться в виртуальном классе с виртуальным учителем в любом конце Земли. А еще сейчас есть проблема нехватки программистов. На западе решили проблему так: они начали вкладываться в начальные классы школ. Они стали покупать оборудование, вводить обучающие программы. То есть, чтобы добиться результата в будущем, решили вкладываться в детей. Это классный тренд, и, я думаю, в какой-то момент он дойдет до России. А значит, новые ученые и программисты предложат нам новые технологии и программы.

Список литературы

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
3. Бочков В.Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61

Сергиенко О.В.

Белорусско-Российский университет

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАД ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования возможностей современных платформ для организации олимпиад по спортивному программированию.

Abstract: This article demonstrates the results of research of the modern platform possibilities for organizing olympics in competitive programming

Ключевые слова: программирование, олимпиада по программированию, тестирование, онлайн-платформа.

Keywords: Programming, competitive programming, programming olympics, testing, online platform.

В настоящее время «олимпиадное программирование» продолжает пользоваться огромной популярностью среди школьников и студентов. Основными причинами этого являются:

- интерес к изучению программирования, как к возможности получить достойную профессию и впоследствии работу;
- универсальность знаний в области программирования, что делает возможным работу во многих странах мира;
- возможность поступления в ведущие ВУЗы нашей страны и соседних стран, воспользовавшись преимуществом победителя олимпиады.

Соревнования по программированию могут быть как индивидуальными, так и командными [1].

Ежегодно в Республике Беларусь проводится республиканская олимпиада по информатике среди школьников и учащихся колледжей. Вузы также проводят различные соревнования по программированию, как среди студентов, так и для школьников, например олимпиада БГУ по математике и информатике для 11 классов (в рамках олимпиады «Абитуриент БГУ»).

Среди международных мероприятий можно выделить: международные олимпиады; студенческий командный чемпионат мира по программированию (ICPC), чемпионат WorldSkills и т. д.

С каждым годом все большую популярность приобретают онлайн-платформы для проведения соревнований по программированию и подготовке к ним. Такие платформы позволяют организовать как небольшую олимпиаду на уровне школы или района, так и крупное соревнование международного уровня. Важной особенностью таких систем является автоматическое тестирование решений, с использованием наборов тестов от авторов задач. Имеющийся архив задач позволяет пользователям постоянно тренироваться, используя возможность компиляции и тестирования решений, предоставляемых платформой.

Перечислим самые часто используемые в республике Беларусь ресурсы, для организации олимпиад и соревнований по программированию.

Платформа для проведения онлайн-тестирований Яндекс.Контест. Среди ее возможностей не только проведение соревнований и удаленная работа со студентами, но и виртуальное участие в соревнованиях, «дорешивание» и ведение базы данных результатов учащегося.

Сайт дистанционного обучения dl.gsu.by, предоставляющий учебный материал в виде курсов, отдельным видом которых являются соревнования. Соревнования могут быть личные и командные (по правилам чемпионата ACM).

Сайт aсmp.ru проекта "Школа программиста", Красноярского краевого Дворца пионеров, содержащий архив задач по олимпиадному программированию со встроенной проверяющей системой.

Проект Codeforces, являющийся площадкой для соревнований и тренировок и социальной сетью, посвященной программированию и соревнованиям.

Работая с данными платформами, преподаватели и учащиеся нарабатывают опыт решения задач и получают опыт участия в соревнованиях. Важным результатом такой работы является возможность построения индивидуальной образовательной траектории, рисунок 1.

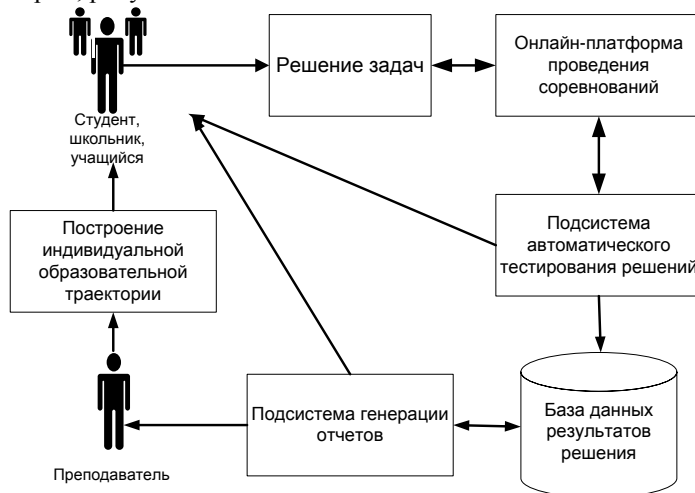


Рисунок 1 – Схема построения процесса обучения с использованием онлайн-платформы для проведения соревнований по программированию

Одним из доказательств применимости онлайн-платформы является то, что Республиканская олимпиада по информатике проводится при помощи Яндекс.Контест, что ускоряет результат проверки, делает результат доступным для участников максимально быстро и обеспечивает наивысшую достоверность результатов[2].

Список литературы

1. Долинский М. С. Решение сложных и олимпиадных задач по программированию: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006 – 366 с.
2. Аванесов Д.А., Сергиенко О. В. Организация обучения IT-специальностям посредством олимпиадного программирования / Новые материалы, оборудование и технологии в промышленности: материалы Междунар. науч.-техн. конф. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2020. – С.171.

Силенко В. Д.

Школа № 93 имени Н.П. Жердева города Донецка

**СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАТИКА В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И
ИННОВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА
ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ «КИНОАКАДЕМИИ ИМЕНИ
А.О. БАЛАБАНОВА»**

Аннотация: Статья рассматривает суть современного научного направления инноватики, его возможности, перспективы для реализации инноваций в педагогике и системе образования, а также примеры внедрения инновационных подходов к организации одного из направлений работы ученического самоуправления школы № 93 имени Н.П. Жердева города Донецка, Донецкой Народной Республики.

Abstract: The article examines the essence of the modern scientific direction of innovation, its possibilities, prospects for the implementation of innovations in pedagogy and the system of education, as well as examples of the introduction of innovative approaches to organizing one of the areas of work of student self-government of school № 93 named after N.P. Zherdev city of Donetsk, Donetsk People's Republic.

Ключевые слова: инноватика, педагогика, школьное самоуправление, медиапространство.

Keywords: innovation, pedagogy, school government, media space.

Инноватика является достаточно молодым специальным направлением научного знания, но вместе с этим крайне перспективным, в особенности для сегодняшней активно меняющейся образовательной системы. На современном этапе инноватика выступает междисциплинарной областью знаний о возникновении, развитии, внедрении новшеств в самые различные науки и сферы жизни общества, а также разрабатывает способы управления продуктивной интеграцией инноваций. Уровень и скорость движения сегодняшнего технологического прогресса поражает воображение. Инновации стали неотъемлемой частью жизни современного человека, поскольку постоянно увеличивающиеся информационные потоки превращаются в новые знания о мире и природе жизни, подталкивая учёных, инженеров, изобретателей к новым открытиям, давая им новые технологические возможности.

Однако проблема заключается в том, что инновации могут выступать не только как безусловное благо. Новые способы передачи информации обеспечили появление обилия «контента», тем не менее, они не гарантируют его идейного, смыслового качества. Многие современные сферы жизни человека заполнили откровенно слабые в содержательном отношении продукты, в том числе и сферу кино. Многомиллионные блокбастеры Голливуда, с инновационной графикой, собирающие миллиарды в прокате увлекают яркой картинкой и зрелищностью происходящего, но в отношении идей единицы могут дать зрителю пищу для размышления. Произведения киновселенной Marvel и фильмы из саги «Звёздных Войн» одни из самых популярных в мире, однако если посмотреть на проработанность их миров, философско-идейное содержание, обоснование принципов работы техники или общую логику повествования, то проявляются их губительная для молодого поколения бессмысленность.

Инноватика, как раздел науки изучающий теоретические принципы, функции, возможности инноваций и методические аспекты их реализации [3], является важнейшей дисциплиной на современном этапе. Кроме того, следует указать, что инноватика имеет приоритетное значение для сферы науки и образования Донецкой Народной Республики, в которой активизировались интеграционные процессы с Российской Федерацией. Внедрение передового опыта из России, для конструирования общего образовательного пространства, откроет широкие перспективы перед подрастающим поколением.

Названные обстоятельства обуславливают **актуальность** внедрения инновационных идей и технических средств в школьное образование на современном этапе перехода Республики на новые образовательные стандарты, возможности получения аккредитации в России, а также научного изучения темы развития ученического самоуправления в реалиях современного медиапространства, которая в свою очередь имеет как теоретическое, так и конкретно практическое значение.

Целью данной работы является описание опыта реализации инновационной деятельности органов ученического самоуправления школы № 93 имени Н.П. Жердева города Донецка, в области активизации познавательных интересов учащихся, обучения их применению принципов логического мышления и научного анализа,

путём работы с актуальными современными темами, вопросами, проблемами, находящими отражение в кино и сериалах.

Зарождение инноватики как научной дисциплины можно отнести к началу XX века [1, с. 45]. Вопросы изучения педагогической инноватики в целом и инноваций в контексте организации школьного образовательно-воспитательного процесса, являются достаточно обсуждаемой и разрабатываемой в научном сообществе темой, что отражается в ряде публикаций. Среди последних научных трудов, касающихся инноватики в школе, следует отметить статью Н.В. Горбуновой, затрагивающую вопросы реализации инноваций в дошкольном образовании [3]. Истории инноватики (в том числе и педагогической), изучению её эволюции посвящены труды Р.С. Дрожжина [4], Е.Н. Астафьевой [1]. Общие вопросы педагогической инноватики рассматриваются М.В. Кочетковым [5] и Ю.П. Ветровым, Е.А. Дегтяревой, Л.В. Шириной [2]. Изучением управления инновационными процессами в школе занимались исследователи Е.В. Сысоева [7] и О.В. Хоменко [8]. Фундаментальное исследования касающееся методов определения готовности образовательных учреждений к внедрению инноваций принадлежит коллективу авторов: И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой, И.В. Мерзликиной и Е.В. Ковалеву [6].

Переходя к описанию опыта инновационной деятельности в нашей школе, необходимо акцентировать внимание на том, что система ученического самоуправления школы № 93 включает в свой состав общешкольный «Комитет по информационно-просветительской работе», в который направляется по одному представителю от каждого класса с 5-го по 11-й. Данные представители на уровне своих классных коллективов возглавляют «отделы журналистики», то есть имеют склонность к работе с информацией, написанию текстов, подготовки выступлений. Так, данный орган ученического самоуправления отвечает за выпуск школьной корреспонденции, информирует учащихся об открытых для участия мероприятиях, конкурсах, подготавливает информационные справки в соответствии с запросами ученического и педагогического сообщества на общешкольном уровне. Сходные же функции выполняют отделы журналистики на уровне класса.

Поскольку современная обстановка в виде научно-технического прогресса и санитарно-эпидемиологической обстановки послужила основанием для активного развития дистанционного обучения, это увеличило время проводимое учащимися в информационном онлайн-

пространстве, сети Интернет. Теперь медиапространство должно выполнять не только развлекательную функцию, но использоваться учащимися, прежде всего в образовательных целях. Чтобы приучить к этому современный ученический коллектив школы, а также для демонстрации примеров того, как можно ориентироваться в сегодняшнем гигантском потоке информации, в нашей школе была создана «Киноакадемия имени А.О. Балабанова». Данное объединение включает как всех представителей «комитета по информационно-просветительской работе», так и всех заинтересованных в тематике кино, сериалов и их информационного влияния на общество.

Следует отметить, что киноискусство оказывает огромное влияние на подрастающее поколение, однако зачастую его продукты (в особенности современные сериалы и художественные фильмы, анимационные картины популярны среди молодёжи и интересные ей) не включаются в сферу образовательно-воспитательного процесса. Так реализации указанного инновационного проекта призвана включить произведения современного кино в орбиту школьной жизни учащихся, обеспечить обсуждение интересующих молодёжь произведений и тем, а главное, анализ их идейного содержания, выявления возможной пользы для современного общества. Участвуя в работе «Киноакадемии», активисты ученического самоуправления начинают расценивать кино не просто как развлечение, а как важнейший институт, участвующий в формировании общественного мнения.

Организация работы школьной «Киноакадемии» строится, прежде всего, на самостоятельной деятельности учащихся, активистов ученического самоуправления, а также совместной их работе с педагогом-организатором, выступающим ключевым куратором и координатором. На очных заседаниях представителей школьной «гильдии кино» происходят обсуждения, разборы новых фильмов и сериалов, сбор учащимися идей для самостоятельного написания рецензий, отзывов на них, размещение данных материалов в школьных социальных сетях. Возможны записи видеоразборов сочетающих как обоснованную критику, так и её шутливо-ироническую форму подачи. Классные руководители, учителя предметники, представители родительской общественности и администрации школы могут выступать приглашёнными экспертами, которые, являясь профессионалами в своих сферах деятельности, отвечают на вопросы учащихся связанные с логикой повествования в фильмах, точностью изображаемой материальной культуры или исторических реалий.

Также проводятся онлайн встречи «Киноакадемии имени А.О. Балабанова» (на платформе Zoom и Discord), чтобы обсудить свежие новости киноиндустрии, награждения («Оскар», «Золотой медведь», «Золотая пальмовая ветвь», «Золотой Георгий») подготовки различных мероприятий. В ходе работы участники «Киноакадемии» помимо анализа современных произведений знакомятся с азами киноискусства на примере классических его произведений, идеями и приёмами знаменитых режиссёров, личностями актёров, внесших существенный вклад в индустрию.

По итогам года члены «гильдии кино» (участники академии) составляют свой рейтинг лучших и худших фильмов, могут создать различные номинации («Лучший фильм», «Научная фантастика года», «Лучший байопик», «Обязательно к просмотру»). Участники «Киноакадемии» составляют подборку фильмов, выдвигаемых на номинации, а голосование проводится среди всех учащиеся, педагогов и родителей школы (на платформе социальных сетей). Кроме этого силами ученической «гильдии кино» могут проводиться открытые показы, игровые пресс-конференции (ученик примеряет на себя роль режиссёра или актёра и пытается ответить на вопросы журналистов связанные с конкретными произведениями кино), а в летнее время они обмениваются впечатлениями о просмотренных картинах в дистанционном формате. Особой популярностью пользуется конкурс «Новая афиша» (учащиеся создают афиши для известных произведений кино) и открытый школьный фестиваль короткометражных роликов. На уровне классов участники «Киноакадемии» популяризируют деятельность этого объединения, привлекают новых участников, проводят собственные обсуждения и диспуты.

Таким образом, в школе № 93 в практику постепенно вводится инновационный подход к организации деятельности органов ученического самоуправления и всех участников образовательного процесса в условиях развития дистанционного обучения и нарастания тенденции к использованию продуктов медиaprостранства в образовательных целях. Ключевым аспектом новизны, инновационности в работе «Киноакадемии имени А.О. Балабанова», является привлечение внимания учащихся в игровой и научно-популярной форме к актуальным вопросам современности, отраженным в кино, анимации и сериалах. Участвуя в работе «Киноакадемии», школьники не только учатся логически мыслить, применять методы общенаучного исследования к разбору идейного

содержания произведений, но и на основании этого формировать собственное отношение к ним, работать в коллективе, рассматривать темы и вопросы, ранее находящиеся вне образовательно-воспитательного процесса, со стороны научного анализа.

Стоит отметить, что школьная «Киноакадемия», названа в честь российского режиссёра, который после распада СССР, на постсоветском пространстве, стал одним из немногих сумевших снять действительно культовые фильмы, повлиявшие на общество, и создать такого персонажа, перед харизмой которого мало кто может устоять. Подобно этому режиссёру, «Киноакадемия» пытается изменить ученическую общественность школы, ввести инновационный подход к решению актуальных проблем, вопросов, тем для подрастающего поколения и всего государства.

Список литературы

1. Астафьева Е.Н. Трактовки педагогических инноваций и педагогической инноватики в отечественной науке (2000-е - 2010-е гг.) // Историко-педагогический журнал. – 2019. – №2. – С.45-57.
2. Ветров Ю.П., Дегтярева Е.А., Ширина Л.В. Общая характеристика инноваций в современных образовательных школах // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1 (201).
3. Горбунова Н.В. Инноватика в сфере дошкольного образования // Гуманитарные науки. – 2016. – №3.
4. Дрожжин Р.С. Исторические аспекты инноватики // Интеллектуальный потенциал XXI века: степени познания. – 2014.
5. Кочетков М.В. Инновации в образовании. Как отделить зерна от плевел? // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 153-166.
6. Лыкова И.А., Кожевникова В.В., Мерзликina И.В., Ковалев Е.В. Методы изучения готовности образовательных организаций к инновационной деятельности // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 3 (88). – С. 190-198.
7. Сыsoева Е.В. Инновационная деятельность образовательного учреждения // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 40-45.
8. Хоменко О.В. Управление инновационным процессом общеобразовательной школы // Управление инновациями: теория, методология, практика. – 2012.

Фадеева А.П.

Школа № 93 имени Н.П. Жердева города Донецка

**УРОКИ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ «ПАМЯТЬ СЕРДЦА», КАК
ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К
ИЗУЧЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ**

Аннотация: В статье на примере работы школьного музея «Память сердца» рассматриваются инновационные методы ведения занятий связанных с историей Великой Отечественной войны и боёв за создание независимых Донецкой и Луганской Народных Республик, для обеспечения сохранения культурно-исторического наследия. Ключевой особенностью данных подходов является обращение внимания учащихся на культурное наследие войны.

Abstract: The article examines innovative methods of conducting classes related to the history of the Great Patriotic War and the battles for the creation of independent Donetsk and Lugansk People's Republics, to ensure the preservation of cultural and historical heritage, using the example of the work of the school museum "Memory of the Heart". A key feature of these approaches is to draw students' attention to the cultural heritage of the war. .

Ключевые слова: Школьный музей, Великая Отечественная война, культура, наследие.

Keywords: School Museum, Great Patriotic War, culture, legacy.

Для обеспечения воспитания подрастающего поколения в качестве будущих полноценных участников гражданского общества, необходимо формирование у них не только определённой системы знаний, практических умений и представления о способах их применения для решения конкретных профессиональных или социальных задач. Не менее важным является воспитание чувства патриотизма, обеспечение здоровой оценки исторического прошлого своего народа, понимания важности сохранения традиционных ценностей и культурного наследия родной страны. Так, данные вопросы являются неотъемлемой частью современного образования и науки.

Для Донбасса вопрос сохранения культурного наследия встал особенно остро, в частности из-за попыток его прямого военного уничтожения. Сегодня Донбасс переживает всплеск социально-культурного развития, что связано с необходимостями молодых

Республик, появившихся в результате «Русской весны» и активно включившихся в процесс интеграции с Российской Федерацией. Вновь был поднят ряд незаслуженно забытых исторических тем, например, путей формирования «Новороссии» и Донбасса как органической части Русского государства, судеб Донецко-Криворожской, Одесской и Таврической республик. Вместе с этим поднялись вопросы этнологии, краеведения и культуры Донецкой земли, которая воспрянув ото сна начала вспоминать свои исторические кони. Наступил новый расцвет в области изучения нашей родной земли, её народа, искусства и литературы.

В этом процессе важнейшую роль играют не только образовательные институты и научное сообщество, но и те места, которые ревностно хранят свидетельства нашей истории, лучшие образцы творческой деятельности нашего народа, знания о культурном наследии Донбасса. Поэтому в современных условиях одними из ведущих центров изучения, сохранения и популяризации этого наследия выступают архивы, музеи и библиотеки, что обосновывает актуальность проблематики данной статьи. Её ключевой целью является раскрытие инновационных подходов к интеграции вопросов, связанных с культурной жизнью в образовательно-воспитательный процесс средней школы, на примере опыта проведения музейных уроков в МБОУ № 93 по тематике Великой Отечественной войны и становления Донецкой Народной Республики, для обеспечения сохранения, развития и популяризации культурного наследия нашего края. Кроме того, основные особенности описываемых подходов могут применяться не только для нашего региона, но и для субъектов Российской Федерации, многие из которых имеют собственные историко-культурные особенности.

Степень научной разработанности темы инновационных подходов к сохранению и популяризации культурного наследия в контексте деятельности музеев имеет некоторые особенности. Так большинство исследований данной проблематики направлены на изучение вопросов сохранности и популяризации творческой деятельности общества на примере конкретного региона, области или музея. Статья научного коллектива «Крымского университета культуры, искусства и туризма», затрагивает именно крымские музеи и их роль в сохранении культурного наследия [9]. Тот же вопрос изучается в труде исследователей Д.Д. Родионовой, Г.В. Шинкаренко и В.В. Андреева, но уже на примере Кемеровской области РФ [10], а в статье

Е.Ф. Кринко, на основании материалов работы музеев Северного Кавказа [4].

Гораздо меньше исследований затрагивают общие вопросы инноваций музееведения в сфере сохранения и трансляции культурного наследия, например, работы З.А. Овчинниковой [6] и С.А. Пиляка [7]. Истории и процессу эволюции музейной работы в сфере рассматриваемой темы посвящены исследования Н.Д. Мехтиева [5], Н.К. Гуркиной и А.П. Исаева [2], Е.В. Хазан [11]. Также ведётся изучение специфических аспектов обозначенной темы. Труд Н.В. Горошко и Г.В. Шмаковой посвящен проблеме музеев под открытым небом, сложностям сохранения их объектов [1], а статья Н.Г. Поврозника рассматривает инновационные виртуальные музеи, увеличение их роли в сохранении, популяризации материальной и духовной культуры [8].

Открывая Год русской культуры в Донецкой Народной Республике, её Глава – Денис Пушилин акцентировал внимание на том, что многие деятели культуры и искусств Донбасса вписаны в историю как отечественной, так и мировой культуры [3]. Данный тезис ярко отражает не только уровень культурного наследия Донецкой земли, но и может указать пути для его успешного сохранения, а именно акцент на истории, которая является неотъемлемой составляющей при изучении различных элементов культуры.

В Школе № 93 имени Н.П. Жердева города Донецка центром гражданско-патриотического воспитания является Образцовый Орден Отечественной войны II степени музей боевой и трудовой славы «Память сердца». Однако, велика роль данного школьного музея и в сохранении культурного наследия нашего региона, несмотря на его исторический профиль и экспозиции связанные преимущественно с Великой Отечественной войной. Для большинства учащихся, война ассоциируется с разрушением, хаосом и смертью, однако время Великой Отечественной войны это ещё и особый быт воинов, тружеников тыла и людей, оказавшихся в оккупации, это особое отношение к этой священной войне с фашизмом, которое отражено в музыке, искусстве, литературе.

Великая Отечественная война стала событием такого масштаба, которое уже более восьмидесяти лет объединяет нас, напоминая о том, как и ради чего погибали наши предки. Вовсе не удивительно, что помимо исторической памяти эта война оставила огромный след и в нашей культуре [2, с.182], поэтому она должна изучаться не только по учебникам, где указаны важнейшие даты и планы воинских операций,

или по особенностям вооружения, техники, личностям командующих войсками. Эта война должна изучаться по материалам солдатских стихов, песен, частушек, по агитационным плакатам и листовкам, по фронтовым письмам, по огромному комплексу мемориалов посвященных защитникам Отечества, по оставленным нам повестям, романам, рассказам, написанным фронтовиками, по ряду фильмов посвященных этой войне, и наконец, по элементам бытовой культуры, истории повседневности военного времени.

Так при проведении специальных музейных уроков в МБОУ № 93 педагоги обращаются именно к указанным материалам, чтобы создать у учащихся полную картину эпохи и её людей, показать не только факты, но и какое отражение получили эти факты в культурно-историческом наследии Великой Отечественной войны. Для примера можно назвать несколько тем подобных занятий и кратко описать планы их проведения.

Музейный урок «Молодёжная группа девушек подпольщиц» посвящен судьбе четырёх выпускниц школы № 93, которые во время оккупации горда Сталино фашистскими войсками, объединились в подпольную группу, для освобождения советских военнопленных из немецкого пересыльного лагеря Дулаг-162, находившегося на территории дворца культуры металлургов (сегодня там располагается «Центр славянской культуры»). Вначале преподаватель рассказывает о жизни девушек в довоенное время, показывает их фотографии, элементы одежды, хранящиеся в школьном музее. Формируется визуальный образ времени, а именно, как люди одевались, какие книги читали, какие предметы их окружали, чего они хотели и о чём мечтали. Далее демонстрируются различные экспонаты из довоенного периода – старый патефон, книги и личные вещи девушек. Во время этого педагог рассказывает о жизни Донбасса перед войной, показывает некоторые предметы быта, элементы пионерской формы, пионерские значки и инструменты для маршей, личные дневники выпускников нашей школы.

Следующий шаг в плане урока это рассказ о нападении и оккупации. Тут необходимо продемонстрировать, как изменилась жизнь простых людей с приходом врага, почему многие уходили добровольцами на войну, участвовали в гражданской обороне или подпольно-партизанском движении, зачем враги организовывали концентрационные лагеря и каковы были условия жизни в них. Преподаватель показывает фотографии оккупированного города, зачитывает воспоминания выпускника школы, оказавшегося в

пересыльном лагере, откуда девушки спасали советских солдат, а такие вырезки из газеты «Социалистический Донбасс», где рассказывается о применении зверских пыток немцами по отношению к мирному населению.

Учащиеся работают с произведением Ю.Е. Корытного (ветерана и краеведа известного в Кировском районе Донецка): «Эти годы грозовые: Сталино. Октябрь 1941 года-сентябрь 1943 года. Правда и домыслы». Юрий Ефимович не раз бывал в нашем школьном музее и в многих его очерках находится информация, собранная поисковцами нашей школы. На уроке ребята зачитывают выдержки из указанного произведения, для дополнения картины оккупированного города. Далее преподаватель повествует о подвиге наших выпускниц, спасших 240 военнопленных и о трагической развязке судьбы девушек, которых фашисты арестовали, зверски мучали и в итоге казнили. Завершает этот блок занятия просмотр видеозаписей воспоминаний родственников погибших девушек.

Далее следует ключевой блок занятия, во время которого учащиеся должны понять, как описанные события были сохранены в культурной жизни Донбасса. Демонстрируются виды монумента «Жертвам Фашизма», который воздвигнут на месте немецкого лагеря, а под ним находится братская могила замученных в этом лагере советских солдат. Рядом на гранитных блоках высечены имена наших выпускниц (Зинаиды Полончук, Клавдии Баранчиковой, Капитолины Кастрыкиной, Александры Васильевой) и совершённый ими подвиг. Кроме того, подвиг наших выпускниц стал основой для историко-литературной повести известного донецкого писателя и ветерана В.В. Шутова – «Иначе не могли». В ходе урока учащиеся работают с текстом произведения и исходя из данных Ю.Е. Корытного и той информации, которую рассказал учитель подмечают те моменты, где автор художественно обработал события, а где воспроизвёл документально.

«О павших за мир и выстоявших ради свободы», музейный урок, посвященный учителям и выпускникам школы, которые были участниками Великой Отечественной войны, тем кто погиб и чьи фронтовые письма хранятся в музее, а также тем, кто выжил и поделился с поисковцами своими воспоминаниями. В центре данного занятия знакомство учащихся с реалиями войны, пропущенными через восприятия участников событий. Прочитав их письма, услышав их воспоминания, учащиеся могут узнать, какими идеалами

руководствовались советские воины-освободители, как они любили Родину и на что были готовы ради неё.

Помимо писем ученики читают стихи, написанные выпускниками нашей школы, например, В.Д. Внуковой, которая сохранила воспоминание о начале войны:

«Я вспоминаю сорок первый,
Далёкий и тревожный год,
Зениток разговор, сирены мерный,
Протяжный, монотонный вопль!
Как тяжелы были войны дороги.
В седую стужу и в палящий зной...
Из сверстников моих в итоге,
Совсем немногие вернулась домой».

Другой наш выпускник Н.В. Трунов, который к 1941 году окончил девять классов, но все равно ушёл добровольцем в ряды Красной Армии, оставил воспоминания о фронтовых буднях:

«Я подвигов в бою не совершал,
Исправно исполняя долг солдата:
В атаки шёл, тонул и замерзал,
И делал иногда привал в санбатах.
Время проходило день за днем
Как говорилось в сводках – будни фронтовые,
Оно нас закаляло яростным огнем
И в двадцать лет – мы сделали седые».

Так дети знакомятся с личностным восприятием войны наших выпускников выраженных в форме писем и стихов. Последние составляют неотъемлемую часть культурной жизни военной и послевоенной эпохи.

«Новые герои Донбасса», данный урок основан на разделе школьного музея посвященном выпускникам, погибшим во время современной войны на территории Донбасса. Преподаватель рассказывает о жизни и боевом пути Ходоса Ильи Константиновича (погиб в 2016 г. обороняя рубежи Донецкой Народной Республики) и Артёменко Даниила Сергеевича (погиб в 2020 г. при проведении инженерно-сапёрных работ). Помимо личных вещей, документов, газетных статей о наших выпускниках, отдавших жизнь ради существования Донецкой Народной Республики и будущего молодого поколения Донбасса, музей хранит литературу, появившуюся благодаря этим событиям. Например, рассказ А.В. Цыба (пишущего под псевдонимом Саша Русский) «Умочка», опубликованный во

многих сборниках и журналах. Хранятся в музее и различные сборники стихов: «Донецкий край, в стихах воспетый» и «Гражданская поэзия Донбасса 2014-2015 годов».

Так на музейных уроках ребятам рассказывают о преемственности поколений, о том, как когда-то наши выпускники уходили защищать Родину в 1941 году, и о том, как этот подвиг повторили наши выпускники в 2014 году. Демонстрируются экспонаты из раздела «Современное эхо войны» (осколки снарядов, части гранат, гильзы, перьевой стабилизатор, пусковая установка для противотанковой гранаты, каски, побывавшие в современном бою), а литературные рассказы и стихи дополняют образ сегодняшнего Донбасса, его народа и защитников. Многие дети не понаслышке знакомы с реалиями войны и сами могут видеть, как меняется культурная жизнь их родной земли, а преподавателю необходимо выставить правильные акценты на создании исторических и культурных параллелей с Великой Отечественной войной, чему могут помочь литературные произведения двух периодов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что музеи в современных реалиях Донецкой Народной Республики, где многократно возрос интерес к местной истории, традициям и искусству, выступают одними из важнейших центров сохранения, изучения и популяризации культурного наследия. Работа в этом направлении исключительно важна, поскольку наше наследие выступает не только базой для обучения или гражданско-патриотического воспитания будущих поколений, оно ярко показывает нашу неразрывную историческую связь с русской культурой, языком и государством. Знакомство подрастающих поколений с культурным наследием Донбасса всё больше интегрируется в школьный образовательно-воспитательный процесс и примеры музейных уроков в школе № 93, показывают, как темы, которые на первый взгляд далеки от культуры, могут преобразиться и дать новые направления для творчества учителя, одновременно заботясь о сохранении культуры Донбасса.

Также, описанные подходы могут использоваться для сохранения и трансляции историко-культурного наследия регионов Российской Федерации, ведь в их сути находится формирование у учащихся представления о влиянии такого одиозного и страшного явления как война на культуру. Несмотря на ужасы этих событий они в итоге находят воплощение в чём-то прекрасном, чувственном, уникальном, а

иногда бессмертном, как стихи и фронтовые письма участников Великой Отечественной войны.

Список литературы

1. Горошко Н.В., Шмакова Г.В. Современные проблемы музеев под открытым небом и их роль в сохранении историко-культурного наследия (на примере существующих и перспективных музеев Новосибирской области) // Баландинские чтения. – 2014. – С.284-287.

2. Гуркина Н.К., Исаев А.П. Культурное наследие России в патриотическом воспитании накануне и в годы Великой Отечественной войны // Управленческое консультирование. – 2016. – №5. – С.181-191.

3. Денис Пушилин торжественно открыл Год русской культуры в Донбассе. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mincult.govdnr.ru/news/denis-pushilin-torzhestvenno-otkryl-god-russkoj-kultury-v-donbasse>

4. Кринко Е.Ф. Роль национальных музеев Северного Кавказа в сохранении культурного наследия региона // Наследие веков. – 2016. – № 4. – С.23-29.

5. Мехтиева Н.Д. Роль музеев в историко-культурном наследии в евразийском контексте (70-80 гг. XX века) // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). – 2017. – С.246-250.

6. Овчинникова З.А. Музей в контексте социально-культурных трансформаций информационного общества // Вестник культуры и искусств. – 2017. – № 3 (51). – С. 43-48.

7. Пиляк С.А. Интерпретация материального культурного наследия в контексте музея // Идеи и идеалы. – 2020. – № 3 (часть 2). – С.337-351.

8. Поврозник Н.Г. Веб-архивы в реконструкции истории виртуальных музеев: потенциал и ограничения // Вестник Пермского университета. Серия: История. – 2020. – № 4 (51). – С.95-105.

9. Резник О.В., Стельмах И.Ф., Швецова А.В. Сохранение и популяризация культурного наследия как направление деятельности музеев Крыма // Культурное наследие России. – 2018. – С.74-79.

10. Родионова Д.Д., Шинкаренко Г.В., Андреев В.В. Роль музеев Кемеровской области в сохранении и трансляции регионального историко-культурного наследия // Человек. Культура. Образование. – 2018. – № 4 (30). – С.111-121.

11. Хазан Е.В. Историко-культурное наследие Магаданской области в экспозициях провинциальных музеев (1990-2000-е гг.) // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2018. – С.167-175.

Цебегеева Е.В.

Детский сад общеразвивающего вида № 102 города Воронежа

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена описанию практического опыта педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. Представлена модель инновационных методов, способствующих оптимизации образовательно-воспитательного процесса в ДОО. Системный учет, обработка и анализ информации об успешности использования инновационных методов доказали эффективность модели и явились основанием для решения задач управления качеством образования в ДОО.

Abstract. The article is devoted to the description of the practical experience of pedagogical activity in a preschool educational organization. The article presents a model of innovative methods that contribute to the optimization of the educational process in preschool educational institutions. Systematic accounting, processing and analysis of information on the success of the use of innovative methods have proven the effectiveness of the model and became the basis for solving the problems of quality management of education in preschool education.

Ключевые слова: методы; образование; инновации; дошкольники; модель; образовательная организация.

Key words: methods; education; innovation; model; preschoolers; educational organization.

Образовательная среда в дошкольной образовательной организации является инструментом формирования и развития личности ребенка. Для того чтобы процесс обучения и воспитания был действительно эффективным, необходимо целенаправленно использовать все возможности образовательной среды и включать дошкольников в процесс ее совершенствования.

Происходящие во всем мире изменения создали реальные предпосылки для обновления всей системы образования, что находит свое отражение в разработке и введении новых образовательных методов и технологий, при помощи которых более эффективно может быть достигнута цель дошкольного образования.

Задача педагогов заключается, прежде всего, в формировании мотивации и комплекса умений у детей для инициативы познавать самого себя и окружающий мир. В связи с этим этого педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к обучению и развитию детей, а в широком смысле использованию современных методов.

Современные педагогические методы - это упорядоченная деятельность педагога, направленная на достижение поставленной цели. В дошкольном образовании эти методы направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Используя инновационные методы преподавания для детей в детском саду, можно решить следующее взаимообусловленные проблемы:

- через формирование картины Мира научить ориентироваться в социуме;
- способствовать развитию личности ребенка с активной гражданской позицией;
- в адаптационный период позитивно решать проблемы поведения в ДОО;
- изменить характер взаимодействия субъектов системы образования: педагог и воспитанник – родители и социальные партнеры;
- наряду с логическим, развивать эмоциональный интеллект;
- создавать дорожную карту для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Для разработки модели инновационных методов, способствующих оптимизации образовательно-воспитательного процесса в ДОО, была изучена научная и методическая литература по указанной теме. Анализ литературы показал, что при всех существующих методах и технологиях, проблема использования инновационных методов не решена. Например, многие педагоги ДОО смешивают понятия «методы» и «технологии». Методы входят в технологию, так как педагогическая технология – это специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств [2].

А.Ш. Муталиева, С.К. Ахтанова инновационные методы обучения понимают как методы обучения, предполагающие новые способы взаимодействия «педагог - ребенок», определенное новшество в практической деятельности в процессе усвоения учебного материала [1].

Методика - то совокупность методов и приемов, связанных с используемыми методами, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь. То есть любой метод является частью методики [3].

Анализ литературы позволил определить научный аппарат исследования.

Объектом исследования являются инновационные педагогические методы.

Предметом исследования является процесс применения инновационных методов преподавания для дошкольников

Гипотеза исследования: образовательный процесс будет качественнее при использовании инновационных методов преподавания в ДОО.

Цель работы – выявление эффективности инновационных методов преподавания в ДОО в условиях реализации модели.

Решались следующие задачи:

- 1) изучена и проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования;
- 2) разработана модель инновационных методов, способствующих оптимизации образовательно-воспитательного процесса.
- 3) проведен мониторинг эффективности реализации модели.

Методы исследования и исследуемые. Исследование проходимо в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 102» города Воронежа в 200-2021 году. Участники – дошкольники от двух до восьми лет и педагоги, работающие с детьми.

Методы исследования в качестве мониторинга: игры «Кейс – метод», «Монотипия», «Дидактическая игра «Контурная карта», «Психологические игры», «Сортер «Домик» на скорость».

Результаты и их обсуждение. В качестве оценивания результативности применялась балльная система – 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень. Находилось среднеарифметическое значение.

Модель представляет собой систему взаимосвязанных компонентов образовательной среды, центральным местом которой являются

инновационные методы преподавания для дошкольников и педагогические технологии.

Как видно на схеме (рис. 1), активные методы – это дискуссии, что побуждает детей к инициативности и возможности выразить свою точку зрения. Активные игры, способствующие сенсомоторному развитию.

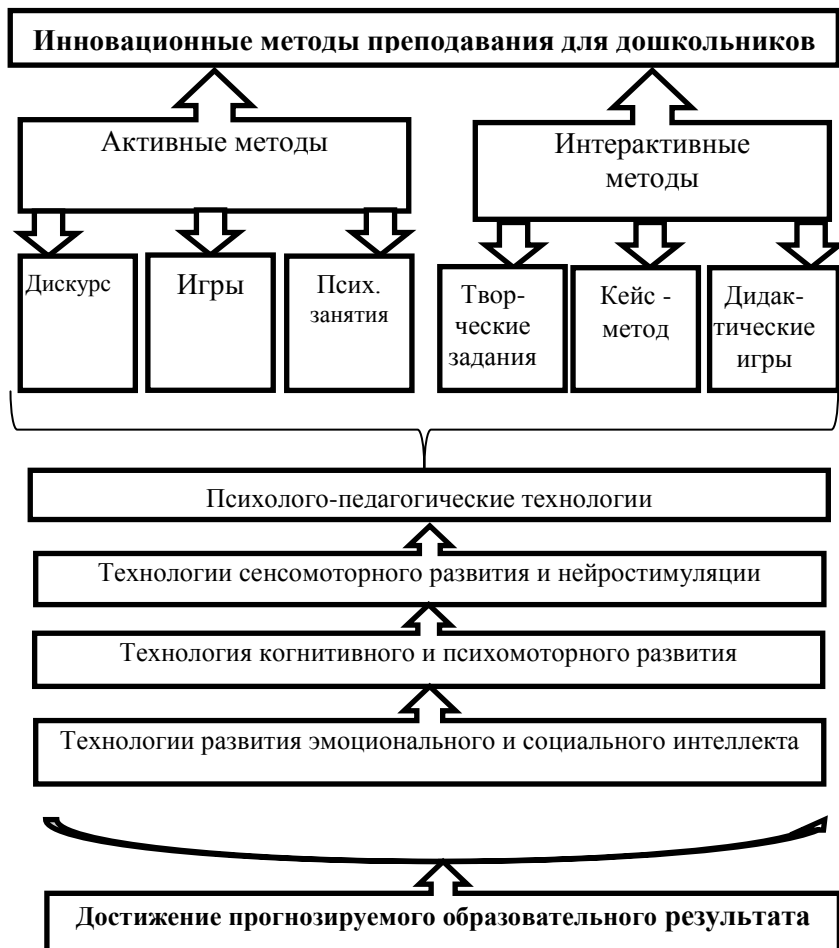


Рисунок 1 - Модель инновационных методов, способствующих оптимизации образовательно-воспитательного процесса

Психологические занятия проводятся в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Интерактивные методы – это творческие задания (художественно-эстетическое воспитание) с использованием развивающей предметно-пространственной среды. Кейс – метод на примерах проблемных вопросов, проблемных ситуаций, проблемных задач на основе сказок и различных игровых моментов.

Дидактические игры - как основа обучения с широким использованием различных средств.

Психолого-педагогические технологии:

- Технологии сенсомоторного развития и нейростимуляции. - Технологии когнитивного и психомоторного развития.

- Технологии развития эмоционального и социального интеллекта.

Технологии дидактического усовершенствования и реконструирования педагогического материала.

Достижение прогнозируемого образовательного результата определялось данными мониторинга.

Таблица 1 - Сравнительный анализ реализации модели

Методика	2020 г	2021 г
1.«Кейс – метод»	1,45	1,68
2.Дидактическая игра «Контурная карта»	1,57	2,13
3.«Сортер «Домик» на скорость»	2,01	2,32
4.«Монотипия»	2,36	2,76
5.«Психологическая игра «Доброта»	1,96	2,49

Если построить диаграмму (рис. 2), то наглядно определяется результативность модели. Наилучший результат по технике «Монотипия». Большой разрыв между первым и вторым значением в психологической игре. Самый низкий результат по заданию кейс – метода.

Вывод: достоверность исследования обеспечиваются обоснованностью теоретических позиций ведущих ученых; системным подходом к изучению предмета исследования; анализом данных мониторинга.

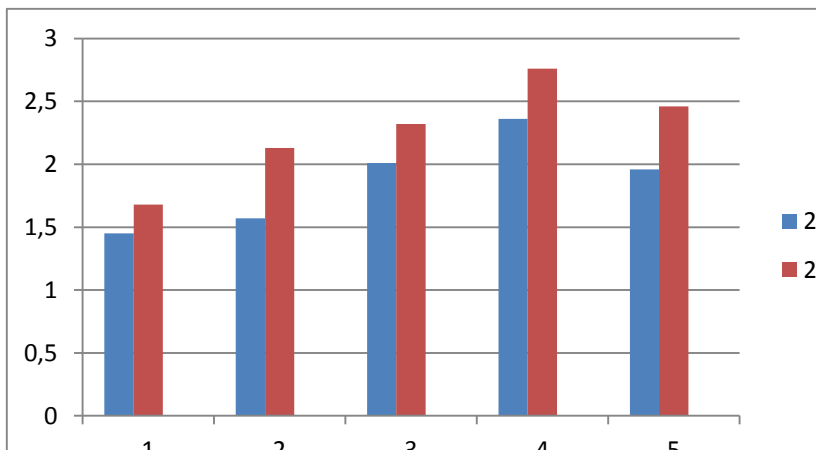


Рисунок 2 - Сравнительный анализ реализации модели

Определены и экспериментально обоснованы условия сочетания инновационных методов преподавания для дошкольников в виде системы, отраженной в Модели.

Доказана эффективность использования Модели в дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Муталиева А.Ш., Ахтанова С.К. Педагогика XXI века: инновационные методы обучения // *Universum: психология и образование* : электрон. научн. журн. 2020. № 3 (69). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/8928>

2. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // *Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов*. - Екатеринбург: РГППУ, 2005. - С. 5-19.

3. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2002. - 432 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»).

Шарафиева Л.М., Мухаметшин А.Г.
Набережночелнинский государственный университет

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮРИСТОВ

Аннотация: В статье представлен теоретический обзор инновационных направлений в системе образования, которые укажут траекторию развития в привитии навыков: активности и инициативности, поискового характера, глубину и широту, логичность и организованность, доказательность и не противоречивость. Так же отмечены способы мыслительных операций, при которых формируется практическое, стратегическое мышление. Авторами изложен материал на основе юридических конструкций и способов объяснения при помощи нейро-психофизиологии организма человека

Abstract: The article presents a theoretical overview of innovative trends in the education system, which will indicate the trajectory of development in instilling skills: activity and initiative, search character, depth and breadth, consistency and organization, evidence-based and not contradictory. The methods of mental operations in which practical, strategic thinking is formed are also noted. The authors present the material on the basis of legal constructions and methods of explanation using the neuro-psychophysiology of the human body

Ключевые слова: абстракция, юрист, трудовые, вертикальная интеграция, система образования, нейро-психофизиология организма

Keywords: abstraction, lawyer, labor, vertical integration, education system, neuropsychophysiology of the body

Система образования нацелена на реализацию основных образовательных программ. Вертикальная интеграция системы образования подразумевает организационное объединение, слияние, кооперацию, взаимодействие, связанное с общим участием образовательной системы. Создание холдинга с одной инфраструктурой позволяет направить траекторию обучения в конкретный ритм, конечный результат которого является формирование личностных навыков обучающихся, формирование особого мышления, позволяющие работать в определённой сфере рыночного взаимодействия.

В связи с этим образование становится неким рыночным продуктом, нацеленным на максимальную выгодную систему

взаимодействия в мире рынка. Направление траектории предпосылок развития бизнес-структур на основе усиления интеграции с научно-образовательной сферой представляет собой углубленное изучение не только определённых предметов, но и способы мышления, в особенности мыслительную деятельность. Юридическое мышление это особого рода интеллектуальная деятельность, связанная с решением правовых проблем с помощью правовых аргументов. Обычно формируется в ходе обучения юриспруденции и развитие происходит путём применения в ходе практической юридической деятельности. Однако проблематика состоит в том, что юридическое мышление и опыт наработанных навыков подразумевает накопление иных навыков мыслительной деятельности. Мыслительная деятельность это специально организованная, сознательная активность, позволяющая производить мыслительные операции. Изучение человека переросло в общую проблему системы познания [1, с. 3]. Р.И. Пригожин утверждал, что человековедение есть мера современной науки [1, с. 3]. Вертикальное интегрирование образовательной среды становится актуальной, так как выпускник образовательной организации должен приобрести не только набор коммуникативных навыков, культуры и норм поведения, но и форму мышления и мыслительной деятельности, которая наиболее оптимально будет варьировать в системе рыночной экономики. Исследованиями юридической психологии и права занимались Л. Петражицкий (отечественная психологическая школа права) [1, с.11], А. Штерн, Г. Гросс, К. Юнг (экспериментальная психология – психология криминального поведения) [1, с. 13], Рудольф фон Иеринг (1818-1892 гг. Юридическая техника) 54, с.5], Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье (античные авторы искусства создания права) [5, с. 6] и другие. Проблематика исследования состоит в узкоограниченных рамках, где междисциплинарные взаимодействия трактуются как отклонение от правил и установленных норм, что апперцептивно жизненного опыта и мировоззрения. Иными словами, человек осознаёт только то, как он воспринимает внешний мир. Цель теоретического обзора состоит в расширении ракурса инновационных подходов в системе образования при помощи изменения траекторий направления в обучении в сторону развития стратегического и практического мышления. Мышление прокурора, адвоката, следователя - это практическое мышление, оно на каждом этапе связано с определёнными практическими проявлениями [2, с. 113]. Мыслительные операции и умственная деятельность юриста-

теоретика (ученого) осуществляется на пути перехода от практики к абстракции, теории, а юриста-практика - от абстракции к живой действительности [2, с. 113]. Юристы должны обладать особым профессиональным мышлением: активность и инициативность, поисковый характер, глубина и широта, логичность и организованность, доказательность (нетерпимость к голословным утверждениям), непротиворечивость, способность мыслить при «информационных пустотах», умение выдвигать гипотезы и тщательно исследовать их, находчивость, гибкость, скорость, практичность, ясность, устойчивость, прогностичность, креативность (мыслить быстро и творчески), критичность [2, с.113]. Современная система образования, а именно Федеральный государственный стандарт нацелен на результаты реализации образовательных программ. Преобладает деятельностный подход, который основан на поисковом решении ситуационных задач и примеров. Однако развитие бизнес-структур на основе усиления интеграции с научно-образовательной сферой, подразумевает привитие более широкого диапазона развития особых навыков. Гипотеза состоит в том, что изменение способов и форм обучения при помощи инновационных методик и знания нейро-психофизиологии человека позволит реализовать механизм формирования и развития вертикально интегрированной образовательной среды. Научная новизна состоит в расширении области применения междисциплинарных взаимосвязей, нейропсихо-физиологии человека.

Авторский подход заключается в детализированном разборе заявленной темы, на основе специальной конструкции, которая предполагает рассмотрение операций в триедином расщеплении одного и того же фрагмента.

Рассмотрим логическую структуру применения определённых режимов юридического регулирования. Затем проследим навык, который должен быть привит обучающемуся в рамках системы образования. Впоследствии укажем на направление мыслительной деятельности, способов мышления и нейро-психофизиологическое устройство человека, как эволюционно развитого организма.

Особые юридические режимы.

Рассмотрим следующие юридические режимы: общедозволительный и разрешительный [3, с. 20]. Общедозволительный режим предполагает общественные отношения с конкретными и точно установленными в законе запретами. Другими словами, дозволено всё, кроме того, что запрещено. Разрешительный

способ или тип взаимодействия предполагает предварительное обращение с целью взять разрешение на реализацию тех или иных прав.

Система обучения в образовательных организациях предполагает и привитие определённых норм и правил поведения. Однако мозг человека устроен таким образом, что он может концентрироваться на одной деятельности. Остальное остаётся неосознанным и не воспринятым. Более того, привитые установки, благодаря системе воспитания, закладывают определённое рефлекторное поведение, которое становится автоматическим. Воспитание обучающихся, где прививают разрешительный способ взаимодействия, предполагает рамки общения только в этом формате. Однако система обучения и воспитания в образовательных организациях должна научить и общедозволительному режиму. Общедозволительный режим привёт навык самоактуализации, самомотивации, где обучающиеся научатся выстраивать самостоятельные отношения в системе рыночного взаимодействия. К сожалению, в рамках существующего образования, на данном этапе времени, осуществление не возможно. Нейрофизиология мозга устроена таким образом, что нейронные связи закрепляются и характер привитого поведения остаётся неизменным. Поэтому привитие традиций и культур, определённых правил есть своего рода ограждение от узкой грани от криминального способа взаимодействия. Эволюция развития любого организма основана на двух постулатах, выживание и продолжение рода. Отсюда и инстинктивное агрессивное поведение. И здесь образовательные структуры и социальная среда сталкивается с противоречием. Обучающимся нужно привить нормы и правила поведения, но они же в свою очередь, и становятся триггерами, где самостоятельное осуществление рыночных отношений невозможно, так как субъект образовательной деятельности привык к послушанию и шаблонному поведению.

Использование различных способов изложения предписаний

Изложение предписаний классифицируемых по степени обобщенности нормативного материала, по полноте использования элементов (гипотеза - диспозиция - санкция; диспозиция - санкция; гипотеза - диспозиция) юридической нормы, по "специализации" (дефинитивной, оценочной, диспозитивной и т.п.) той или иной статьи, по использованию внутренних и внешних ссылок [3, с. 20] предполагает привитие умений логически связывать определённые конструкции. Мыслительная деятельность, где обучающийся должен

научиться разграничивать понятия, предполагает наличие не только знаний, но и формирование определённой структуры мышления. Здесь можно остановиться на мыслительных операциях: анализ, синтез, абстрагирование. Современные методики обучения предполагают привитие мыслительных операций. Однако диапазон мыслительной операции не выходит за рамки существующей программы обучения. Элементы «гипотеза- диспозиция» предполагают использование практического мышления. Практическое мышление направлено на решение практических задач, связано с получением теоретических знаний, а так же с применением реальных практических действий в возникающей ситуации. В современной системе образования предусмотрены кейс-ситуации и игровые методики обучения. Однако формирование навыка очерчивание «гипотезы» предполагает формат видения конечного результата. К сожалению, предположительным суждением о закономерной причинно-следственной связи не обладают не только ученики, но и взрослые люди социума. Для того, чтобы понять качественное развитие умения предвидеть, сформировать закономерное суждение, которое в последствии окажется верным, важно углубиться в нейрофизиологию мозга человека. Мыслительная операция абстрагирование является врождённым задатком, которая формируется в течении начального класса образования. Младшие школьники уже ко 2 классу научаются мыслительной операции абстрагирование. Однако ориентация на будущее у обучающихся начального звена ещё не развито. Именно поэтому дети живут настоящим, взрослые будущим, а поколение старых прошлым. Для того, чтобы сформировать навыки, которые позволят формировать гипотезы и умозаключения в образовательную систему обучения нужно ввести задачи, решение которых требует внести определённые расчёты, которых не было ни в условии, ни в самом вопросе.

В зависимости от полноты изложения элементов нормы права в статьях нормативных актов (гипотезы, диспозиции и санкции) принято различать прямой и отсылочный способы (в т.ч. ссылочный и бланкетный способы) [1, с.35]. В зависимости от уровня нормативного обобщения различают абстрактный и казуистический способы изложения права. Абстрактный способ изложения права характеризуется применением мыслительной деятельности абстракции к правовой материи, в результате которого правовой акт приобретает обобщающий характер. Следует отметить, что используются мыслительные операции обобщение, классификация и абстракция. Например, абз.1 п.1 ст.49 ГК РФ «Юридическое лицо может иметь

гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах, и нести связанные с этой целью обязанности [1, с.67] Абстрактный способ изложения соответствует более высокому уровню культуры и развития юридической техники. Он позволяет в кратких формулировках охватить все факты данного рода. Образовательной системе обучения наиболее ближе подходит казуальный способ, так как методики обучения предполагают наличие подробных описательных способов, то есть пошаговых и шаблонных, что является источником восприятия, как традиционной, так и современной системы образования. Нейронные связи в головном мозге устроены таким образом, что чем больше повторяешь, тем автоматизированней действия, и тем на более бессознательный уровень они переходят. Поэтому обучение абстрактному способу изложения будет весьма затруднительным. Понадобятся техники и методики обучения, позволяющие обобщить неограниченное количество случаев, может быть, не связанных между собой. Однако мозг работает только в вопросно-ответной форме, в причинно-следственных связях и в разграниченном конструкционном порядке. Мозг не способен воспринять хаос, так как объём памяти, форма работы мыслительной деятельности, мышление, миропонимание, в общем и целом субъективизм, не позволяют осознать бесконечность, хаос и не логические конструкции.

Следование законам и правилам формальной логики. Основные законы логики (тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания, определение понятия через ближайший род и видовое отличие) используются в правотворчестве для построения как правовых актов в целом, так и их отдельных частей и положений [3, с.20]. Логика рассматривает четыре закона логического мышления, которые состоят из закона тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего и закон достаточного основания. Заметим, что логическую цепочку человек воспринимать интуитивно, то есть без участия сознательных процессов. Закон тождества основывается на том, что каждая мысль должна быть равна сама себе и не должна иметь больше одного значения. Действительно, мозг человека воспринимает знаковую конструкцию значений в единичном формате. Однако мыслительная деятельность человека, которая развивается с течением эволюционного развития и появлением инновационных технологий обнаруживает, что значение одного и того же понятия может быть и дуальным. Так, например, в науке физике, электрон

одновременно и волна и частичка в зависимости от смотрящего. В области науки экономика взаимоотношения людей рассматриваются и как ведущие хозяйство и как социальные детерминанты и прочее. Однако, не соблюдение законов логики приведут к разрозненным понятиям и к хаосу, поэтому общепринято в определённой плоскости не разграничивать понятия. Следует отметить, что тестовая система обучения не позволяет развиваться навыкам дуального восприятия, однако конструкции формальной логики оправдывают систему обучения и общепринятого оценивания. Следующий закон противоречия, который гласит, что высказывание и его отрицание не могут быть одновременно истинными. Стоит подчеркнуть, что мышление юристов основано на строго определённых конструкциях, где их мировоззрение распознаёт каждый фрагмент взаимоотношений, суждений и немедленно ищет варианты ответов, которые сформированы в голове путём изложения определённых законов, правил, фрагментов из истории, законодательства. То есть в голове юриста есть готовые конструкции доказательственной структуры. Закон противоречия можно изложить объяснением следующего постулата: «Лицо считается невиновным в совершении преступления, пока его виновность не будет признана вступившим в законную силу приговором суда» [4, с.3] То есть верно А, если Б верно или не верно А, если Б не верно. В образовательной системе обучения такие задачи присутствуют. В психологии мышления понятиях отражаются не конкретные свойства предметов (как в ощущениях) и даже не сами предметы в целом (как в образах восприятия), но определенные классы предметов, родственных по тому или иному признаку, обобщением которых и является понятие [4, с.3]. Исключение третьего и достаточного основания. Закон исключенного третьего формулируется следующим образом: два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, так как одно из них необходимо истинно (А есть либо В, либо не-В). Например, никто не может быть подвергнут повторно уголовной или административной ответственности за одно и то же правонарушение [5, с. 11]. Закон не противоречия требует, чтобы два несовместимых друг с другом суждения не могли быть одновременно истинными, одно из них необходимо ложно (не верно, что А и не-А). Например, не имеют юридической силы доказательства, полученные незаконным способом. Никто не может быть осужден лишь на основе его собственного признания [5, с. 11]. Следует подчеркнуть, что законы логики формируются в тесном социальном взаимоотношении и нарушение со стороны законодательства приводит

к озлобленности народа. Что касается формирования логических законов в мышлении обучающихся, то существующая образовательная система обучения строго придерживается формальной логики изложения.

Соблюдение требований к терминологии правовых актов.

Терминологии, таких, как единство, смысловая однозначность, стилистическая нейтральность, системность терминологии, распространенность и общепризнанность, стабильность, доступность, корректность [3, с.20]. Вертикальная направленность способствования формированию сообщества специалистов, ведущих исследования и разработки в области инновационного развития системы образования, науки и бизнеса в России и странах мирового сообщества позволяет расширить область изучения предметов, которые преподают в школах. Даже один час в неделю поможет обучающимся сформировать представления терминологии в определённых областях науки. В существующей системе образования возможно научить «стилистической нейтральности», «корректности» и другим способам, однако требуется специальная терминология, которая и разграничивает области наук: экономики, права, юриспруденции, с психологией, педагогикой и другими областями. Ведь каждая наука имеет свою индивидуальную терминологию, которая необходима для процесса распознавания. Так как мозг распознаёт только те элементы, которые имеют наименование. Сознание считывает только то, что знает или хотя бы имеет представление об этих конструкциях, функциях, связях.

Применение юридических конструкций, устойчивых схем и моделей.

Схемы, модели, конструкции, устанавливающих соотношения прав, обязанностей и ответственности субъектов правоотношений; целей, задач и принципов правового регулирования, правовых определений [3, с.20] являются сложной задачей в системе обучения, так как представители юридических профессий (юрист, прокурор, адвокат, юрист-консульт, нотариус и другие) такие конструкции имеют в голове и воспроизводят на автономном режиме, без участия сознания. Следовательно, чтобы обучиться выстраивать в голове юридические конструкции, устойчивые схемы и моделей нужно научиться стратегическому и юридическому мышлению, воспользоваться аппаратом когнитивных способностей, а так же расширить диапазон мыслительной деятельности. Юридическая конструкция - это модель урегулированных правом общественных отношений, их элементов или

юридических фактов [1, с. 98]. Сложность дифиниции представляет собой предположение, которая описывает смысл по средствам конструкций и понятий, которые сформированы в ходе научения. В юридической конструкции находят отражение связи между этими элементами различных явлений юридических фактов или общественных отношений. Системно-структурное построение правового материала на основе обобщений, присущих сходным ситуациям, действиям, поведению, или, иначе, - она есть их модель, образец, стандарт. В нейронных связях головного мозга прослеживается некая закономерность, где любое вмешательство считается с разных ракурсов: составляется в голове схема, модель, описываются ситуации, вспоминаются исторические взаимосвязи, связанные с изучением нормы права, законодательств, самой наукой историей, некие активации множества нейронов, которые только косвенно связаны между собой. С.С. Алексеев [3, с. 34] назвал такие конструкции «юридическими молекулами» Здесь нужно подчеркнуть, что такого рода конструкция мыслительной деятельности формируется годами наработанной практики и в рамках школьного образования сложно сформировать такие навыки и опыты, только в ежедневной практике и длительном промежутке времени. Поэтому важно понять, что мыслительная операция это единичная составляющая широкого спектра разнообразных видов мышления. Инновационный «каркас» формирования способа мышления, при которых в голове составляются юридические конструкции, схемы и модели заключается в специальных технологиях и методиках. Например, разбор задач по школьным предметам с участием разнообразных конструкций: общего интереса, конструкция легитимности, конструкция финансирования и другие.

Таким образом, инновационные подходы в системе образования зависят от способов, технологий и методик подачи материала, от внедрения новых предметов, от правовых механизмов вертикально интегрированной образовательной среды.

Список литературы

1. Еникеев М.М. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов. М.: Норма, 2005.-640 с.
2. Жалинский А.Э. Профессиональная деятельность юриста. - М., 1997. – 198 с.
3. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника. Учебник. - "Юстицинформ", 2014 г.-300 с.

4. Петухов В.В. Психология мышления. Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологи государственных университетов. 1987. - 445 с.

5. Сартаев С.С., Ибраева А.С. Правовая культура юридического сообщества // Вестник КазНУ. Серия юридическая. - 2001. № 4. - С. 3-12.

6. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.- 272 с

СЕКЦИЯ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аношкина М.А., Федосеева А.П.

*Филиал Омского государственного педагогического университета
в г. Таре*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ОДИН ИЗ РАЗДЕЛОВ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: Рассмотрены основные понятия мультимедийной информации, описаны составляющие мультимедиа, сфера применения.

Abstract: The basic concepts of multimedia information are considered, the components of multimedia, the scope of application are described.

Ключевые слова: Мультимедиа, гипермедиа, линейное мультимедиа, нелинейное мультимедиа.

Keywords: Multimedia, hypermedia, linear multimedia, nonlinear multimedia.

Термин «мультимедиа» в переводе с латинского дословно означает «много среды» (multi-много, media-среда) и трактуется как объединение текста, звука, графики и видео в одном информационном объекте. Технология мультимедиа – это такая технология, которая обеспечивает одновременно работу со звуком, видео, графикой, анимацией и текстом в диалоговом режиме [4].

Мультимедиа технологии активно применяются во всех областях человеческой деятельности: компьютерные игры, наука и техника, образование, бизнес, культура и искусство, туризм, медицина.

Чтобы понять технологию мультимедиа, рассмотрим подробно её составляющие. Звук – это физическое явление, которое характеризуется механическим колебанием волн, в любой упругой среде. Текст – зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль, в общем плане связная и полная последовательность символов. Изображение (англ. image – образ) – это графический объект или картинка на экране монитора. Анимация – вид искусства, произведения которого создаются путём кадровой съёмки отдельных рисунков или сцен (иллюзия движения объектов). Видео – электронная технология формирования, записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения подвижного изображения,

основанная на принципах телевидения, а также его аудиовизуальное произведение.

Рассмотрим более подробно разновидности мультимедиа, к которым относятся:

- **Линейное мультимедиа** – это самая проста форма представления мультимедиа. В данном мультимедиа пользователь имеет право просто просматривать элементы, никаким образом не изменяя их. В этом мультимедиа вся последовательность просмотра обусловлена уже определенным сценарием.

- **Нелинейное (интерактивное) мультимедиа** – данное мультимедиа уже имеет более широкие возможности по сравнению с линейным. Здесь пользователь имеет возможность выбора и управления элементами мультимедиа в диалоговом режиме.

- **Гипермедиа** – (интерактивное мультимедиа). Это набор различных элементов информации, таких как графика, текст, видео и звук, которые между собой обязательно соединены связями (ссылками).

- **Live video** или как говорят по-другому «Живое видео» – это видео в реальном времени (реальное видео).

Итак, мультимедиа – это сочетание специальных новейших аппаратных средств и программного обеспечения, позволяющих на качественно новом уровне воспринимать, воспроизводить, перерабатывать видеоэффекты и аудиоэффекты, что дает возможность создавать виртуальную реальность.

Мультимедиа технологии обладают множественным достоинстве по отношению к другим технологиям:

- Размещение в одном объекте различных элементов
- Наглядность изложенного материала
- Быстрая работа с материалом
- Четкость и красочность предоставления информации

На сегодняшний день тема мультимедиа активно рассматривается в учебной, методической литературе, а также в различных статьях.

Большой вклад в изучение темы «Основы представления мультимедийной информации в компьютере» внес ученый в области информатики Ингенблек Вернер [2]. В своей книге «Все о мультимедиа» он подробно рассмотрел все вопросы, которые касаются мультимедиа и мультимедиа технологии в операционной системе Windows. Подробно описал программы, которые могут использоваться для создания двухмерных анимации, моделирования трехмерных сцен, а также для обработки аудио- и видеoinформации на компьютере, еще

он на собственном примере разобрал несколько примеров работы в 3D- программах.

В учебном пособии Ю.А. Жука представлены две части. В первой части рассматриваются теоретические основы мультимедиа, направления развития, технология создания и использования продуктов мультимедиа. Имеются сведения, которые необходимы в использовании технических средств (компьютер) для работы с разнообразной информацией. Вторая часть учебного пособия состоит из лабораторного практикума по разработке мультимедийных приложений [4].

Автор Е.В. Нужнова в своем учебном пособии раскрывает понятие мультимедиа с разных позиций. Ею описываются отличительные признаки, преимущества и основные направления развития мультимедиа. Пособие разбито на модули, в конце каждого имеются контрольные вопросы [7].

В своем учебном пособии автор Джаджа В.П. детально раскрывает понятие мультимедиа, рассматривает области применения данной технологии. Им подробно описываются аппаратные средства, которые необходимы при работе с мультимедийными продуктами. Также автор затрагивает вопросы, связанные с программным обеспечением, в частности программно-аппаратный комплекс для интерактивной доски SMART Board [3].

Очень полезное учебное пособие авторов Д.Л. Кречмана и А.И. Пушкова «Мультимедиа своими руками» [6], посвященное одной из наиболее известных и современных, быстро развивающихся компьютерных технологий-мультимедиа. Пособие разбито на 2 части, первая из них называется «Первые шаги». Она включает в себя следующие главы: Пропуск в мир мультимедиа, Аппаратное обеспечение мультимедиа, Составляющие мультимедиа, Мир авторских систем, Ваш путь к успеху или кратко об этапах создания мультимедиа-приложения.

Вторая часть учебного пособия называется «Практическое введение в мир мультимедиа», которая включает в себя главы под названием: Ваше первое мультимедиа-приложение, HyperMethod-ваш новый друг и помощник. В этой части подробно описывается создание простейших приложений, коллекций и страниц. Книга содержит сведения об инструментальных средствах создания приложений мультимедиа - авторских систем, две из которых: FormulaGraphics и HyperMethod описываются подробно.

При рассмотрении данной темы интересна книга Г.П. Катунина «Основы мультимедийных технологий» [5]. В данном учебном пособии собрана вся необходимая информация об мультимедийных технологиях. Пособие состоит из трех частей, которые в свою очередь разбиты на главы и параграфы. Первая часть предлагает нам ознакомиться с компьютерной графикой, ее видами, форматами, устройствами ввода и отображения информации, аппаратным и программным обеспечением. Также рассматриваются аспекты человеческого глаза и его устройства, зрительное восприятие светового излучения и работа мозга.

Во второй части данного пособия рассматривается работа со звуком. Данная часть учебника включает много полезной информации, которую необходимо знать, непосредственно работая со звуком, а именно: основные характеристики звуковых сигналов, основные свойства звука, устройства слухового аппарата, аппаратные и программные средства обработки звука, частота и динамичность звука. Особое внимание в этой части уделено сжатию звуковой информации и ее форматам. Каждый формат подробно описывается и поясняется.

Последней частью данного учебного пособия является тема «Работа с видео», в которой раскрываются следующие вопросы: краткие сведения о телевидении, основы цифрового телевидения, подробно описываются, что такое медиаконтейнеры и видеокодеки, раскрывается понятие видеоконференцсвязь и виды видеоконференций. К составлению данного учебного пособия Г.П. Катунин подошел основательно

Учебное пособие Г.А. Бондарева «Мультимедиа технологии» предназначено для теоретического изучения и практического освоения мультимедиа технологии. Пособие состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретическая часть посвящена углубленному рассмотрению представления мультимедийной информации. В практической части предлагается к изучению технология FLAHE и Movie Explorer – создатель фильмов [1].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что мультимедийные технологии являются одними из перспективных направлений информационных технологий. С их помощью создаются мультимедиа-продукты, которые позволяют объединить в себе текст, звук, графику видео и анимацию.

Список литературы

1. Бондарева, Г.А. Мультимедиа технологии : учебное пособие

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Информационные системы и технологии», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», «Сервис» / Г. А. Бондарева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 158 с.

2. Все о мультимедиа : [Учеб. пособие : Перевод] / Вернер Ингенблек. - СПб. : ЗАО "ЭлектроникаБизнесИнформатика" ; Киев : BHV, 1996. - 351 с. : ил.; 24 см.; ISBN 5-7733-0022-2 : Б. ц. (дата обращения 15.01.2021)

3. Джаджа В.П. Мультимедийные технологии: учебное пособие.- Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013. -98с.

4. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие/ Ю.А. Жук.-2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2020.-208с. [1]

5. Катунин, Г. П. Основы мультимедийных технологий : учебное пособие / Г. П. Катунин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 793 с. — ISBN 978-5-4486-0601-4. (дата обращения 10.02.2020)

6. Кремчан Д.Л., Пушкин А.И., Мультимедиа своими руками.- СПб.: БХВ- Санкт-Петербург,1999.-628с.

7. Нужнов, Е.В . Мультимедиа технологии. Основы мультимедиа технологий : учебное пособие / Е. В. Нужнов. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 198 с.

Ахмедова О.И., Федосеева Е.С., Гыязов А.Т.

*Воронежский экономико-правовой институт,
Баткенский государственный университет*

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

Аннотация: Прошли те времена, когда обучение ограничивалось классной комнатой, а преподаватель был основным источником знаний. Цифровые технологии обеспечивают свободное обучение, предоставляя учащимся множество возможностей современного образования. Платформы цифрового обучения дают студентам практический опыт использования технологий, навык, который пригодится им, когда они будут искать работу в реальном мире.

Abstract: Gone are the days when learning was limited to the classroom, and the teacher was the main source of knowledge. Digital technologies provide free learning, providing students with many opportunities for

modern education. Digital learning platforms give students hands-on experience with technology, a skill they will need as they look for jobs in the real world.

Ключевые слова: цифровые платформы, онлайн обучение, электронное обучение, образовательный контент.

Key words: digital platforms, online learning, e-learning, educational content.

Прошли те времена, когда обучение ограничивалось классной комнатой, а преподаватель был основным источником знаний. Цифровые технологии обеспечивают свободное обучение, предоставляя учащимся множество возможностей узнать то, что они хотят узнать, как они хотят учиться и где они хотят учиться, всего несколькими щелчками мыши.

В то время как роль преподавателя остается неизменной, сегодня студенты имеют в своем распоряжении несколько ресурсов, позволяющих им взять под контроль и самостоятельно направлять свое обучение.

Учебная платформа - это способ структурирования обучения, который способствует оптимальной организации содержания и взаимодействию со студентами, и используется большинством университетов. Преподавание должно использовать преимущества виртуальной среды и адаптировать дискурс к уникальности и сложности виртуальной среды. Учебные платформы были представлены в виде виртуальных сценариев, способствующих образовательным инновациям и профессиональному развитию, в большей степени ориентированных на модель образовательной персонализации с упором на сотрудничество.

Учебная платформа в дистанционном высшем образовании должна быть адаптирована к знаниям и практикам виртуальных сред (электронное обучение), способствуя полезности, а также взаимодействию с учителями посредством учебных заданий и средств коммуникации.

Использование обучающей платформы способствует взаимодействию всех компонентов традиционного дидактического сценария: преподавателя, учащихся и предмета.

Взаимодействие между различными компонентами имеет важное значение для продвижения опосредованного обучения. Учебная платформа открывает новый этап, который выходит за рамки традиционного пространства-времени, чтобы мотивировать и

предоставить студентам, коллегам и различным группам набор вариантов обучения. Наиболее важные коммуникационные функции платформ включают форумы, чат и веб –конференции, форумы. Онлайн-обсуждения, тщательно контролируемые инструкторами, способствуют совместному получению знаний с помощью таких действий, как обмен информацией, обсуждение, разработка, оценка и т.д., а также способствуют развитию у учащихся мышления более высокого порядка.

Когда учителя придают большое значение совместному обучению, учащиеся больше осознают его пользу. Взаимодействие на онлайн-форумах помогает учащимся обмениваться различными точками зрения на предмет. Одним из преимуществ онлайн-является наличие времени для аргументированных комментариев, в то время как в очных сессиях это не всегда возможно. Учебные платформы стремятся использовать наиболее ценные аспекты сценариев обучения, чтобы стать открытым пространством для интеллектуального и эмоционального удовольствия всех участников, используя преимущества коммуникационных ресурсов.

Платформой цифрового обучения может быть система управления обучением или система управления учебным контентом. Это также может быть инструмент виртуального класса или виртуальная среда обучения.

Хотя каждая платформа различается по функциям, все платформы цифрового обучения могут поддерживать все типы обучения, т. е. онлайн-обучение, обучение в классе и смешанное обучение.

Поскольку Интернет и цифровые технологии становятся неотъемлемым аспектом нашей жизни, образование также перешло в онлайн, что требует специализированных технологических решений для поддержки онлайн-обучения.

Продолжающаяся пандемия COVID-19 дала значительный импульс онлайн-образованию. В результате все образовательные учреждения, включая школы, колледжи, университеты и профессионально-технические учреждения, уже внедрили или находятся в процессе внедрения платформы цифрового обучения для поддержки обучения.

Платформа цифрового обучения позволяет получить доступ к полной библиотеке онлайн-ресурсов. Программное обеспечение структурировано для организации информации таким образом, чтобы сделать ее легкодоступной для всех пользователей. Учебный материал может быть в форме курсов, мультимедийного контента, архивов и оценок. Все студенты могут получить доступ к информации в любое

время и из любого места с помощью Интернета и устройства для чтения по своему выбору, будь то ноутбук, планшет или смартфон. Кроме того, есть возможность скачать материал и получить доступ для использования в автономном режиме.

Платформа цифрового обучения позволяет образовательным учреждениям экономично и мгновенно обновлять содержание курсов или добавлять дополнительные материалы и ресурсы, к которым учащиеся могут получить доступ для поддержки своего обучения.

Эти инновационные решения для цифрового обучения позволяют преподавателям создавать, персонализировать и загружать отчеты, которые дают представление о прогрессе учащихся, выполнении работы, индивидуальном и групповом прогрессе и т. д.

Администраторы курсов и преподаватели могут использовать эту информацию, чтобы уделить индивидуальное внимание учащимся, помогая им преодолевать препятствия на пути обучения. Учащиеся также могут отслеживать свои успехи и прилагать усилия, чтобы не отставать от остальной части класса.

С помощью цифровых обучающих платформ вы можете создавать мультимедийный контент, чтобы заинтересовать учащихся, погрузить их в деятельность, стимулировать интерес, оживить абстрактные концепции и предоставить контекст для обучения.

Мультимедийный контент в виде видео, изображений, аудио и текста делает обучение веселым и интересным, позволяя учащимся приобретать новые навыки и информацию.

Платформы цифрового обучения выводят разговоры за пределы физического класса. Студенты могут использовать такие платформы, как чат, каналы социальных сетей и онлайн-форумы, чтобы учиться, обсуждать и дискутировать в более совместной, интерактивной и личной учебной среде.

Они могут взаимодействовать со своими учителями, сверстниками и внешними сообществами посредством электронной почты и сообщений. С помощью средств связи они могут сразу же общаться со своими одноклассниками и решать свои проблемы по мере их возникновения.

Обучение никогда не заканчивается с цифровой обучающей платформой. Студентам не нужно беспокоиться, если школьная библиотека или лаборатория закрыты. Они могут получить доступ к своим ресурсам онлайн 24 часа в сутки, 365 дней в году.

Они могут даже проводить научные эксперименты в моделируемой среде, не выходя из собственного пространства. Было замечено, что не

все студенты активны одновременно. Некоторым легче сосредоточиться вечером или ночью. Наличие доступа к образовательным ресурсам в любое время помогает способствовать обучению даже после обычных школьных занятий.

Платформы цифрового обучения обеспечивают возможность самостоятельного обучения. Самостоятельное обучение является важным аспектом высшего образования: студенты сами находят ответы, не руководствуясь учителем. Самостоятельное обучение привлекает учащимся навыки, которые пригодятся им в карьере.

Технологии и знания постоянно развиваются, и людям приходится постоянно быть в тонусе, чтобы переквалифицироваться и повысить свою квалификацию. Самостоятельное изучение помогает учащимся определить области, в которых они хороши, и области, над которыми им, возможно, придется поработать немного усерднее.

По мере того, как технологии прокладывают себе дорогу, образовательным учреждениям становится крайне важно использовать их в своих интересах. Школы и высшие учебные заведения все чаще используют цифровые учебные платформы для поддержки обучения студентов и содействия их академическому росту. Облачные платформы цифрового обучения обеспечивают круглосуточный доступ к учебным ресурсам. Они даже могут загружать материалы курса для автономного использования. Эти платформы также предлагают ряд инструментов для общения студентов с преподавателями и сверстниками.

Например, они могут публиковать свои вопросы на форуме и предлагать ответы как учителям, так и однокурсникам. Вместо того, чтобы ждать следующего дня, чтобы задать вопрос, они могут воспользоваться чатом или отправить электронное письмо своим инструкторам для более быстрого ответа. Кроме того, есть другие инструменты и функции, которые позволяют им сотрудничать и работать в команде. Студенты также могут самостоятельно направлять свое обучение и в процессе выявлять слабые и сильные стороны.

Наконец, платформы цифрового обучения дают им практический опыт использования технологий, навык, который пригодится им, когда они будут искать работу в реальном мире.

Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Развитие системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // Ресурсы развития социально-профессиональной траектории

учащейся молодежи: вызовы ххi века. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 131-134.

2. Давыдова Е.Ю. Образовательная инноватика как основа формирования многоуровневых образовательных комплексов // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2015. С. 35-38.

3. Гязов А.Т., Курганова А.И. Развитие системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы V Международной научно-практической конференции. 2016. С. 67-72.

4. Иголкин С.Л., Шаталов М.А. Развитие регионального рынка профессионального образования на основе механизмов интеграции // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 3 (18). С. 71-79.

5. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Самостоятельная работа студента в системе лично-профессионального развития будущего специалиста // В сборнике: Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Материалы XI Международной научно-практической конференции. 2015. С. 331-335.

Beknazarova S.S., Jaumitbaeva M.K. qizi

Tashkent University of Information Technologies named by Muhammad Al- Khwarizmi, Tashkent, Uzbekistan

VIDEO DATA ANALYSIS OBJECT DETECTION WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Abstract: scientific research is being conducted to improve the quality level of digital television images, methods for modeling filtration processes and highly efficient control systems in a number of priority areas, including: on the formation of mathematical models of filtration processes, improving the methods of wavelet, Fourier, Haar, Walsh-Hadamard, Karhunen-Loev in increasing the clarity and brightness of images based on linear and nonlinear differential equations; creation of methods for eliminating

additive, pulsed and adaptive-Gaussian types of noise in images using additive and adaptive filtering; methods of algorithms and software for introducing intra-frame and inter-frame image transformations; methods of adaptive brightness system control using the Chebyshev matrix series; methods of gradient, static and Laplace methods for image segmentation and dividing it into contours; formation of criteria and conditions for evaluating image quality. Conducting scientific research in the above research areas confirms the relevance of the topic of this article.

Аннотация: в настоящей статье ведутся научные исследования по повышению уровня качества цифрового телевизионного изображения, методов моделирования процессов фильтрации и высокоэффективных систем управления по ряду приоритетных направлений, в том числе: по формированию математических моделей процессов фильтрации, совершенствованию методов вейвлет, Фурье, Хаара, Уолша-Адамара, Карунена-Лоева в повышении четкости и яркости изображений на основе линейных и нелинейных дифференциальных уравнений; создание методов устранения аддитивного, импульсного и адаптивно-гауссовского типов шума в изображениях с использованием аддитивной и адаптивной фильтрации; методы алгоритмов и программ для введения внутрикадровых и межкадровых преобразований изображения; методы адаптивного управления системой яркости с использованием ряда матриц Чебышева; методы градиентного, статического и метода Лапласа для сегментации изображения и разделения его на контуры; формирование критериев и условий оценки качества изображения. Проведение научных исследований по вышеуказанным исследовательским направлениям подтверждает актуальность темы данной статьи.

Keywords: video, data analysis, object detection, artificial intelligence

Ключевые слова: видео, анализ данных, обнаружение объектов, искусственный интеллект.

Video data analysis is by no means a new direction, but until recently it did not always justify the hopes placed on it. Today, thanks to the development of artificial intelligence and deep learning, trust in video analytics is being restored. The most advanced method of image processing is artificial intelligence [3].

Artificial intelligence (AI) – the ability of a machine to simulate intelligent human behavior – gradually became a reality. Today, this direction is developing exponentially and covers a wide range of areas – speech recognition, music (Shazam), smart assistants (Siri, Alice and

Google), self-driving cars, face identification (passport control, access control in smartphones, ATMs, etc.), smart homes (Amazon Ring). The driving force behind this development was the progress in programming and computer technology, in particular, the use of deep learning methods.

There are different opinions on how to classify AI methods. We propose the following classification, which consists of five points:

- Artificial neural networks;
- Fuzzy logic (fuzzy sets and soft calculations);
- Knowledge-based systems (expert systems);
- Evolutionary modeling (genetic algorithms, multi-agent systems);
- Machine Learning (Data Mining and data analysis, search for patterns in data warehouses).

Deep learning is a type of machine learning in which a model learns to perform classification tasks directly from images, texts, or sounds. It got its name because of the number of levels of data transformation [1, p.15-19].

When teaching the subjects "Recording and processing of audio and video information" and "Special Effects" in the video processing sections, it is recommended to use the AI method. In particular, a deep learning method in which raw images are transmitted directly to a program that studies them using ultra-precise neural network algorithms.

This method provides an opportunity for continuous learning, gradually becomes "smarter" and gives more and more accurate results. To achieve the best results, hundreds of thousands of images and significant computing power are often required.

Today, video analytics has many applications: identification of faces, recognition of license plates, crossing lines and directions of movement, as well as banknotes, etc., speed control (people and vehicles), identification of abandoned objects (appearance and disappearance), classification of objects (people, animals, cars, etc.), obtaining heat maps (areas with high traffic) [2, p.26-29]. In addition, the analysis of video data will be useful on robotic assembly lines, in 3D rendering of video from a drone, product quality control in production, checking components of printed circuit boards, sorting letters and parcels, marketing analysis, cancer diagnosis by images, in self-driving cars, anti-terrorist systems, etc.

Image Enhancement is the process of improving the image quality without loss of information until the desired visual result (resolution, color and style) is obtained or the photo is prepared for further analysis in various computer vision programs: object recognition, classification, image interpretation. Image quality improvement usually includes a number of

transformations: noise reduction, improvement of blurred photos, increase in resolution, contrast, lightening of dark photos, elimination of optical distortions, etc [2, p.78-84].

Image post-processing is an integral and important part of the photo creation process. It is needed to eliminate common disadvantages of photographs, including:

- underexposure;
- overexposure;
- low contrast;
- contour lighting of the shooting object;
- incorrect color balance;
- defocus and much more.

Popular photo editors, such as Adobe Photoshop, Adobe Lightroom or Raw Therapee, offer various sets of tools for retouching images and have been leading the market for a long time. Nevertheless, the quality of the processing result strongly depends on the skills and aesthetic perception of retouchers, and it is subjective. In addition, editing digital photos manually usually takes a lot of time [1, p.4-9].

Advantages of AI-based automatic photo processing

Modern photo auto-correction services greatly facilitate and simplify the retouching process for all users. Photo editors based on artificial intelligence do all the same things that a retoucher would do manually in Photoshop, and at the same time allow you to fully control the process. Automatic retouching helps: to

give pictures taken with a simple camera a professional look and improve image quality;

save time by allowing the program to do all the work instead of manual editing;

to print and publishing companies - to improve the process of color correction of images for magazines, marketing campaigns and not only.

Image quality improvement algorithms are not limited to digital photography. They are used for processing medical images, for example, in radiology, where AI not only helps to improve the quality of the image itself, but can also detect certain diseases. We have already written about AI in medicine here.

"Smart" image quality improvement gives good results, which can be used in various computer vision systems in the future:

improved infrared imagery is extremely important for applications, Smart City (Smart city);

programs for handling video and photo forensics, for example, Amped FIVE allows to restore the shape of the car in motion, to measure the objects on the photographs from the crime scene, detect the faces blurred/dark photos, to improve the clarity of text on the photos we have seen this in the films about the FBI and CSI;

when you need to sharpen a photo in conditions of haze and fog— it can be used to interpolate and measure the distance between objects under various atmospheric conditions in the development of visual systems for unmanned vehicles.

How a neural network improves photos. Examples of open source solutions

Deep Learning is a relatively new area of Machine Learning, and it can be effectively applied to image processing. Different types of neural networks can be used to solve various tasks to improve image quality, for example, to remove noise, restore high-resolution images from low-resolution image data (super-resolution).

AI-based automatic image processing tools using deep learning algorithms can help you develop intelligent applications, implement computer vision elements, detect and recognize objects and actions in images and videos.

Although different algorithms give different image quality, interpolation usually improves the image in low resolution. But the attempt to "finish" the missing pixels in most cases catches the eye. As a result, the image occupies the entire 4K screen, but it may look blurry or muted, or have artifacts (noise halos, squares). When increasing the video resolution with the help of artificial intelligence, a completely different approach is used.

When receiving a low-resolution image, a deep learning algorithm (usually a generative neural network) predicts a higher-resolution image, which after compression would look like our original at the input. To achieve this level of accuracy, neural networks must be pre-trained on millions of images. When processing low-resolution video, the AI model can "finish" the lost pixels by analyzing each frame and increasing the quality exponentially. This gives an incredible clarity and detail of the picture that no traditional upscale can recreate: from realistic details to a cleaner and smoother reproduction of movements [1, p.7-12].

AI models are constantly being improved, and their accuracy increases with each training cycle. In addition, different deep learning models can be used to improve different types of video materials. And neural networks can also be combined: sometimes it gives amazing results.

Background and foreground are relative concepts. Take the motorway as an example: sometimes we are interested in cars that come and go along the highway. At this time, the car is the foreground, and the road and the environment are the background; Pedestrians on the highway are interested, and the intruder is the foreground, and other things, including cars, become the background. There are many ways of background modeling, both advanced and simple. However, different background models have their own reasons, and even advanced background models cannot be applied to any occasion. Below I will present the background modeling methods that were implemented in OpenCV one by one or presented in the book "Learning OpenCV" [1, p.46-51].

1. Frame difference

We can say that the difference in frames is the simplest background model. Specify the image in the video as the background, compare the current frame with the background and filter out small differences if necessary. The result is the foreground. OpenCV provides us with a function for dynamically calculating the threshold and then using the frame difference for the foreground detection-cvchangedetection (Note: EmguCV does not encapsulate cvChangeDetection, I declare it to the OpenCvInvoke class, see the code at the end of the article for a specific implementation).

Their implementation code looks like this:

```
[DllImport("cvaux200.dll")] public static extern void cv Change
Detection (IntPtr prev_frame, IntPtr curr_frame, IntPtr
change_mask); //backgroundMask, image Background Model, a
currentFrame if (back ground Mask == null) back ground
Mask = new Image<Gray, byte>(image Background
Model.Size); if (threshold == 0d) //If the threshold is 0, use adaptive
dynamic background detection in Open Cv Open Cv Invoke.cv
Change Detection (image Background Model. Pt, current Frame. Ptr,
background Mask. Ptr); else { // If a threshold is set, use the frame
difference Image <T Color, Byte> image Temp = image Background
Model.AbsDiff (current Frame); Image<Gray, Byte>[]
images = image Temp.Split(); background Mask.Set
Value(0d); foreach (Image<Gray, Byte>
image in images) background Mask._Or (image. Threshold
Binary (new Gray (threshold), new Gray(255d))); }
background Mask._Not();
```

In cases such as unattended theft from a warehouse, the effect of using the frame difference is very good.

2. Background statistical model

A background statistical model is: background statistics over a period of time, and then calculates its statistics (such as mean, mean difference, standard deviation, mean drift, etc.) using statistics as a background method. OpenCV does not implement a simple background statistical model, but the average background statistical model in "Learning Open CV" has a very detailed introduction. Based on the simulation of the algorithm, implemented a number of background statistical models, including: mean background, mean offset, standard deviation and standard covariance. [2]

Calling the background statistical model is very simple, just 4 steps:

```
//(1) Initialize an object Background Stat Model
Base<Bgr> bgModel = new Background Stat Model Base<Bgr>
(Baseground Stat ModelType.AccAvg);//(2) Update the background image
for a certain period of time and call it again according to the situation (2)bg
Model. Update(image);//(3) Set the current framebg
Model.CurrentFrame = currentFrame;//(4) Get background or foreground
Image<Gray,Byte> imageForeground = bgModel.ForegroundMask;
```

3. The code book of the background model.

The main idea of the codebook is as follows: for each pixel change on the time axis, create several (or one) blocks (ranges of variables) that take into account all recent changes, if detected, use the current pixels to compare with the block. If the current pixel falls within the range of any block, it is the background.

The codebook background model has been implemented in OpenCV, but the implementation method is slightly different from the method mentioned in "Learning OpenCV", mainly includes: (1) using a singly linked list to place a code element; (2) clearing negative code Element, not reset.

```
cvCreateBGCodeBookModel Create Background Model
cvBGCodeBookUpdate Update Background Model
cvBGCodeBookClearStale eliminates negative code element
cvBGCodeBookDiff calculates background and foreground (note: this
function only sets the background pixel to 0, and the foreground pixel is not
processed, so you need to set all pixels to the foreground before calling) cv
Release BG Code Book Model frees up resources.
```

Reference

1. Bezrukov B.N. Specification of video monitoring of broadcast television images, Materials of the HAT International Congress, Moscow, 2002. -C.215-216.

2. Vorobel, R.A. Image contrast improvement using a modified method of lump stretching. Selection and processing of information / R.A. Vorobel, I.M. Journal-M.: 2000, -№14 (90), - С. 116-121.

3. Gonzalez R., Woods R. Digital image processing / Pereyev. from English - M.: Technosphere, 2006. - 1070.

4. Gonzalez, R. "Digital image processing" [Text]/R. Gonzalez, R. Woods - M.: "Technosphere", 2005. - 1073

Бочкарев Б.Е.

*Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*

ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ДОСТУПОМ: ПРИНЦИП РАБОТЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ В КУРСЕ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация. В данной статье рассматриваются изучение системы контроля и управления доступом: принцип работы и их классификация (СКУД), рассматриваются различные уровни защиты информации обеспечение физической и информационной безопасности.

Abstract. This article discusses the study of access control and management systems: the principle of operation and their classification (ACS), various levels of information protection are considered, ensuring physical and information security.

Ключевые слова: СКУД, система безопасности, система контроля, автоматизированная система управления.

Keywords: ACS, security system, control system, automated control system.

В современных системах безопасности и защиты информации есть различные уровни защиты. Один из немаловажных – системы контроля и управления доступом или СКУД. СКУД – это совокупность программно-аппаратных средств, целью которых является ограничение и регистрация входа и выхода людей и транспортных средств на территорию. Правильно организованная и настроенная СКУД может предотвратить проникновение в защищаемую зону неавторизованных лиц и злоумышленников, а также более способствовать более четкой организации труда на предприятии или в компании и вести учёт рабочего времени.

Всего системы контроля и управления доступом имеют следующие основные средства: идентификатор, считыватель, контроллер и управляемые преграждающие устройства или УПУ (двери, ворота, турникеты, шлагбаумы и т.д.).

Идентификатор хранит в себе данные, которые позволяют идентифицировать его владельца. Идентификатором может быть бесконтактная или магнитная карта и Touch memory, а также биометрические признаки человека: отпечаток пальца, лицо, сетчатка или радужная оболочка глаза и т.д. Идентификатором является, в том числе и вводимый код, например, PIN или пароль. Считыватель считывает код идентификатора. Конструкция считывателя зависит от используемого идентификатора. Информацию от считывателя принимает контроллер – основная часть СКУД. В нём находятся все коды идентификаторов и по этой базе он определяет право доступа для данного идентификатора и даёт команду преграждающим устройствам.

СКУД по способу управления разделяются на сетевые и автономные. В сетевых, контроллеры объединены в сеть и подключены к центральному устройству. Главное преимущество подобных систем – возможность управления большим количеством точек входа. Также они могут образовывать интегрированные системы безопасности с другими подсистемами.

Автономные же системы в сеть не соединены и контроллер управляет только одним или несколькими считывателями и УПУ. Такие системы удобны там, где нет большого числа точек входа или в местах с большой проходимостью, где необходима простота и скорость работы (рисунок 1).

Всего существует четыре класса СКУД по уровню защиты от несанкционированного доступа.

СКУД первого уровня имеют недостаточный уровень защиты. Эти системы являются автономными и основной их функцией является допуск всех тех, кто имеет идентификатор. Чаще всего они используются в качестве замка.

СКУД второго уровня имеют третий уровень защиты. Они могут иметь большую ёмкость чем первый уровень, могут вести учет и контроль перемещений сотрудников и ограничивать для них доступ охраняемые зоны по дате и времени. Также они могут автоматически управлять УПУ.

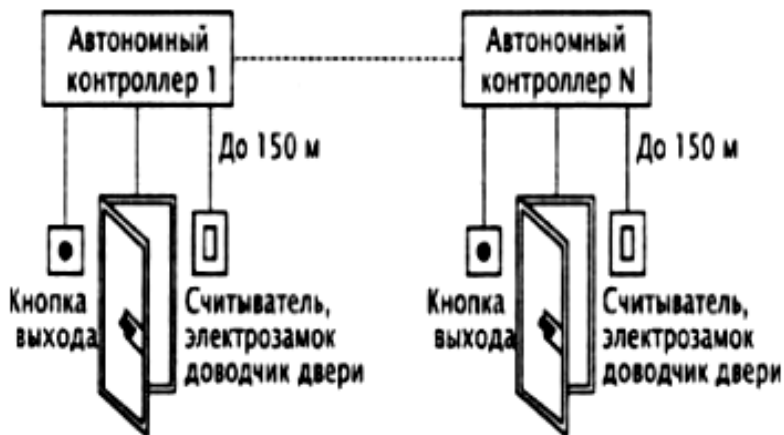


Рисунок 1 - Пример автономной СКУД.

СКУД третьего уровня имеют высокий уровень защиты и работают в сетевом режиме. Помимо функций предыдущего уровня они могут отслеживать перемещение лиц по объекту и вести учет и базы данных по каждому работнику.

СКУД четвёртого уровня имеют высший уровень защиты.

Основным отличием от третьего уровня является то, что системы четвёртого уровня могут интегрироваться с другими системами безопасности и образовывать ИСБ.

Изучив систему контроля и управления доступом можно сделать вывод: используя СКУД можно предотвратить несанкционированный доступ к охраняемым объектам предприятия.

Список литературы

1. ГОСТ Р 5124198. «Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний».
2. Р 78.36.005-2011 Выбор и применение систем контроля и управления доступом. Рекомендации.

Донцова М.В.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

**ПОНЯТИЕ ПЕРВООБРАЗНОЙ ФУНКЦИИ,
НЕОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА. СВОЙСТВА
НЕОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА**

Аннотация: В статье представлен материал по изучению темы понятие первообразной функции и темы свойства неопределенного интеграла.

Abstract: The article presents material on the study of the concept of a primitive function and the topic of the properties of an indefinite integral.

Ключевые слова: первообразная, интеграл, свойства, функция, понятие.

Keywords: primitive, integral, properties, function, concept.

В дифференциальном исчислении по заданной функции $f(x)$ приходилось отыскивать ее производную $f'(x)$.

В интегральном исчислении рассматривается обратная задача: по заданной функции $f(x)$ восстановить такую функцию $F(x)$, для которой $f(x)$ была бы ее производной, т.е. $F'(x) = f(x)$.

Определение. Функция $F(x)$ называется *первообразной* для функции $f(x)$ на интервале (a, b) , если для любого $x \in (a, b)$ выполняется равенство

$$F'(x) = f(x).$$

Примеры.

1) Функция $F(x) = e^x$ является первообразной для функции $f(x) = e^x$ на $(-\infty, +\infty)$, так как для любого $x \in (-\infty, +\infty)$ выполняется равенство $(e^x)' = e^x$.

2) Функция $F(x) = \sqrt{4 - x^2}$ является первообразной для функции $f(x) = -\frac{x}{\sqrt{4 - x^2}}$ на интервале $(-2, 2)$, так как для любого $x \in (-2, 2)$ выполняется равенство

$$\left(\sqrt{4 - x^2}\right)' = -\frac{x}{\sqrt{4 - x^2}}.$$

Теорема 1.1. Если функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$ на интервале (a, b) , то любая первообразная для функции $f(x)$ на интервале (a, b) имеет вид $F(x) + C$, где C — некоторая постоянная.

Определение 1.1. Совокупность всех первообразных функций для данной функции $f(x)$ на интервале (a, b) называется *неопределенным интегралом* от функции $f(x)$ на интервале (a, b) и обозначается символом

$$\int f(x) dx = F(x) + C,$$

где \int — знак интеграла; $f(x)$ — подынтегральная функция; $f(x) dx$ — подынтегральное выражение; x — переменная интегрирования; C — произвольная постоянная; $F(x)$ — некоторая первообразная для функции $f(x)$ на интервале (a, b) .

Примеры.

1) $\int e^x dx = e^x + C$ на $(-\infty, +\infty)$, так как функция $F(x) = e^x$ является первообразной для функции $f(x) = e^x$ на $(-\infty, +\infty)$.

$$2) \int -\frac{x}{\sqrt{4-x^2}} dx = \sqrt{4-x^2} + C \quad \text{на интервале}$$

$(-2,2)$ так как функция $F(x) = \sqrt{4-x^2}$ является первообразной для функции

$$f(x) = -\frac{x}{\sqrt{4-x^2}} \quad \text{на интервале } (-2,2).$$

Теорема 1.2. Для любой функции, непрерывной на интервале (a,b) , на этом интервале существует неопределенный интеграл.

Свойства неопределенного интеграла:

$$1) \int (f(x) + g(x)) dx = \int f(x) dx + \int g(x) dx,$$

$$2) \int kf(x) dx = k \int f(x) dx, \quad k \text{ – постоянная, } k \neq 0,$$

$$3) (\int f(x) dx)' = f(x), \quad d(\int f(x) dx) = f(x) dx,$$

$$4) \int F'(x) dx = F(x) + C, \quad \int dF(x) = F(x) + C,$$

C – любая постоянная.

$$5) \text{ Если } \int f(x) dx = F(x) + C, \text{ то } \int f(u) du = F(u) + C,$$

где $u = \varphi(x)$ – дифференцируемая функция.

Список литературы

1. Демидович В.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу. – М.: АСТ: Астрель, 2006. - 558 с.

2. Кудрявцев Л.Д., Кутасов А.Д., Чехлов В.И., Шабунин М.И. Сборник задач по математическому анализу. Том 2. Интегралы, ряды. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. - 504 с.

Ибрагимов Э.Э., Верна В.В.

*Крымский университет культуры, искусств и туризма,
Учебно-консультационный центр «НИКА»*

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Аннотация: Рассмотрены предпосылки актуализации проблем развития цифровой компетентности студентов вузов по направлениям туризма и гостеприимства; определены виды и краткий перечень цифровых компетенций обучающихся в сфере туризма и гостеприимства; определены программные направления подготовки кадрового обеспечения в сфере туризма в период цифровых трансформаций.

Abstract: The prerequisites for the actualization of the problems of the development of digital competence of university students in the areas of tourism and hospitality are considered; the types and a short list of digital competencies of students in the field of tourism and hospitality are determined; the program directions of training personnel in the field of tourism in the period of digital transformations are determined.

Ключевые слова: туризм, гостеприимство, компетенция, компетентность, цифровая компетентность, вуз.

Keywords: tourism, hospitality, competence, competence, digital competence, university.

Туризм и гостеприимство представляют собой особую отрасль экономики, которая заслуживает пристального внимания в вопросах обеспечения квалифицированным персоналом с целью развития инфраструктуры данной сферы.

За последние годы, даже с учетом распространения пандемии covid-19, туризм превратился в массовое социально-экономическое явление международного масштаба, стремительное развитие которого является одной из характерных черт современности, благодаря расширению политических, экономических, научных и культурных связей между странами мира. В связи с этим подготовка высококвалифицированных специалистов для обеспечения туристической отрасли является актуальной в современных условиях, поскольку сфера туризма и гостеприимства что требует компетентных работников, способных принимать профессиональные решения, решать типичные и нестандартные проблемы, обеспечивать высокое

качество обслуживания и удовлетворения потребностей клиентов.

Составной частью Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года выступает комплекс мер, направленных на повышение качества системы подготовки кадров, работающих в туристской индустрии. Среди актуальных задач отмечены дальнейшее совершенствование образовательных стандартов с учетом региональных особенностей, внедрение практико-ориентированной модели обучения, расширение перечня образовательных программ, развитие системы дополнительного образования, поддержка новых форм образования. Высококонкурентная среда туристского бизнеса требует специалистов, работающих в соответствии с международными стандартами, эффективно решающих профессиональные задачи и непрерывно повышающих свою квалификацию путем самообразования и участия в дополнительных образовательных программах [1].

Цифровая трансформация, проникшая во все сферы жизнедеятельности общества во всем мире, напрямую влияет и на обучение и развитие будущих специалистов в сфере туризма. В настоящее время профессиональная подготовка, направленная на приобретение и интеграцию цифровых знаний, умений и навыков, стала насущной необходимостью. Поэтому перед образовательными учреждениями высшего образования встает задача удачно совместить традиционные и инновационные методы обучения, нацеленные, прежде всего, на развитие критического мышления, эффективного общения, решения проблем и принятия решений с помощью управления и использования новейших технологий.

Несмотря на то, что новое поколение студентов в системе высшего образования считается *digitally-born* (т. е. рожденные в цифровую эпоху), и они уверенно пользуются мобильными средствами, онлайн-платформами, социальными сетями, все же существует целый ряд проблем, связанных с развитием их цифровой компетентности. Среди них ученые отмечают недостаточную способность студентов концентрировать внимание, общаться и решать проблемы. Последняя из указанных возможностей является ограниченной по сравнению с теми поколениями, которые выросли в эпоху с низким уровнем использования цифровых технологий [2]. Столкнувшись с этим, исследователи, ученые и стейкхолдеры обращают особое внимание на изучение цифровой компетентности студентов вузов, ее составляющих и путей ее формирования.

Сфера туризма характеризуется интенсивным использованием

информации и коммуникационных технологий, особенно при оказании услуг и обслуживании потребителей, качество которых напрямую зависит от этих технологий, в частности для поиска и подбора лучших вариантов организации отдыха клиентов. Цифровые технологии радикально изменили сферу туризма и включают в себя:

- технологии больших данных;
- облачные сервисы;
- информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- искусственный интеллект;
- мобильные технологии, которые уже активно используются в индустрии туризма и гостеприимства [2].

Следовательно, для работы в сфере туризма в эпоху цифровизации необходимы специалисты, способные уверенно использовать цифровые технологии, иметь дело с цифровым контентом, разрабатывать инновационные туристические продукты с помощью бизнес-моделей, которые предлагают цифровые платформы и внедрять стратегии цифрового маркетинга. Таким образом, в сфере туризма цифровая компетентность стала одной из самых востребованных на рынке труда, выдвигаемых к современному работнику, и важной составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере туризма.

В научном пространстве пока отсутствует единое понимание термина «цифровая компетентность». Однако, все разъяснения и дефиниции определяются преимущественно как одна из ключевых компетентностей на протяжении жизни, включающая уверенное, критическое и ответственное использование и взаимодействие с цифровыми технологиями для обучения, профессиональной деятельности (работы) и участия в жизни общества.

В отечественном научном пространстве, как правило, под «цифровой компетентностью» понимают сложный комплексный феномен, определяющий жизнедеятельность личности в информационном обществе и включает в себя такие виды компетенций как: информационная грамотность, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность, решение проблем.

Развитие профессиональных навыков будущих специалистов в сфере туризма и гостеприимства предполагает развитие 3-х видов навыков:

- soft skills («гибкие (социальные) навыки») - комплекс неспециализированных сверхпрофессиональных навыков, которые

отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность. Их считают навыками XXI в., а именно: креативность, коллаборация, критическое мышление, когнитивная гибкость, осознанность, эмоциональный интеллект и др.;

- hard skills – профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства;

- digital skills – основы программирования, компьютерной грамотности: умение кооперироваться и взаимодействовать в горизонтальных и вертикальных структурах (проектируемых системах) с использованием информационных технологий.

Однако, учитывая тематическую направленность образовательной программы, все профессиональные компетенции определенным образом касаются развития цифровой компетентности ее соискателей, что подтверждается набором образовательных компонент.

Развитие туристической отрасли в РФ требует многоуровневого подхода к подготовке специалистов в области туризма и гостеприимства. Программными направлениями подготовки кадрового обеспечения в сфере туризма в период цифровых трансформаций должны стать:

- внедрение инновационной цифровой компоненты на всех этапах преподавания; внедрение информационной составляющей организации туристской деятельности; факторов внедрения и использования информационных технологий в туристической деятельности;

- использование международного и отечественного опыта формирования и внедрения цифровых инноваций в деятельность туристических предприятий; методы цифрового управления туристическим предприятием;

- выбор направлений и вариантов развития туристических предприятий в динамической цифровой среде;

- высокий профессионализм и креативность профессорско-преподавательского состава, использующего передовой опыт преподавания;

- возможность прохождения практики в системе туристического обеспечения на предприятиях; постоянная связь с работодателями и возможность стажировки и работы уже во время обучения.

Таким образом, во время подготовки будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства в образовательных учреждениях высшего образования особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся цифровых компетенций, что на данном этапе развития

экономики является насущным требованием рынка труда и непосредственно данной отрасли. Вместе с тем, необходимо развивать не только информационную грамотность соискателей, но и другие составляющие цифровой компетентности.

Список литературы

1. Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля: учебно-методическое пособие для обучающихся направления подготовки 43.04.02 Туризм / Составитель Яковенко И.М. Симферополь, 2020. 20 с

2. Porat, E., Blau, I., Barak, A. (2018). Measuring digital literacies: Junior high-school students' perceived competencies versus actual performance. *Computer Education*. 126, 23–36.

3. Morozov, M., Morozova N. (2020). Innovative Staff Training Strategies for Tourism and Hospitality Industry. *Advances in Economics, Business and Management Research*. 110, 393-396.

Лазарева В.Р.

Воронежский экономико-правовой институт

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается влияние цифровой образовательной среды на возможность проявления преподавателем своего профессионального мастерства. Описываются возможности трансформации педагогического мастерства в условиях цифровизации.

Abstract. The article examines the influence of the digital educational environment on the possibility of a teacher showing his professional skills. The possibilities of transformation of pedagogical skills in the conditions of digitalization are described.

Ключевые слова: преподаватель, цифровизация, педагогическое мастерство, образовательная среда.

Key words: teacher, digitalization, pedagogical skills, educational environment.

Педагогическое мастерство, которым руководствуется преподаватель в своей профессиональной деятельности, и которое развивает в соответствии с требованиями образовательной среды, в

условиях цифровой трансформации претерпевает некоторые изменения. Любые вводимые в процесс образования изменения, инновации и преобразования, претендующие на поддержку и успешную реализацию, должны начинаться, по мнению Б.С. Гершунского, с «системы опережающего эти инновации педагогического образования, с подготовки будущих педагогов, а в особо экстремальных и неотложных ситуациях – с переподготовки педагогов, уже действующих» [1]. Из чего следует, что цифровая трансформация педагогического мастерства требует планомерной работы по подготовке будущего преподавателя к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде, создания комфортных условий для формирования и раскрытия педагогических способностей при работе с информационно-коммуникационными технологиями.

Повышение необходимости и частоты использования в процессе обучения компьютерных и дистанционных технологий имеет неоспоримое влияние на весь процесс профессионально-педагогической деятельности. Зачастую преподаватель, попадая в непривычную среду, где преобладающее значение имеют цифровые технологии, испытывает затруднения, вызванные недостатком знаний в области информационных технологий, из-за чего не может реализовать свое мастерство в полной мере. Одной из главных задач выступает вовлечение преподавателей в новую методологию, которая основана на изменении характера взаимоотношений между преподавателями и студентами. Особая важность этой задачи заключается в том, что в отличие от традиционного очного обучения студенту предоставлена наибольшая свобода.

Основу процесса дистанционного обучения составляет целенаправленная, контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который имеет возможность учиться в удобном для себя месте и в удобное время, имея в своем распоряжении необходимые средства обучения. Под целенаправленным процессом при этом понимается четкая организация консультационно-методического сопровождения активности и самостоятельности учебно-познавательной деятельности студентов по освоению образовательной программы. Однако большая часть студентов не обладает достаточной усидчивостью, необходимой силой воли, собранностью и организованностью. В связи с этим перед преподавателем встает задача управления – планирование, организация, контроль самостоятельной работы учащихся.

Современные инновации в сфере образования открывают большие возможности повышения эффективности процесса обучения с использованием компьютерных и дистанционных технологий, однако требуют для этого овладения преподавателем новыми профессиональными компетенциями и цифровыми навыками, уверенного владения цифровым контентом. При этом повышение профессионального мастерства современного преподавателя в условиях цифровизации невозможно без непрерывного развития и оттачивания способностей и умений с применением информационно-коммуникационных технологий, поскольку большая их часть нуждается в трансформации, соответствующих требованиям времени [3].

Среди значимых качеств преподавателя можно выделить умение организовывать эффективный коммуникативный процесс со студентами, взаимодействовать и направлять их деятельность. Психолого-педагогическая литература определяет данный аспект деятельности как коммуникативные способности, необходимые для осуществления плодотворной педагогической деятельности [2]. Профессионально-педагогическое общение является системой органичного социально-психологического взаимодействия преподавателя со студентами, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. К базовым умениям (наладить контакт; управлять общением на уроке; передать собственное эмоциональное отношение к материалу и др.) теперь следует добавить и другие, которые способствуют реализации данной способности в полной мере с учетом сложившихся изменений в образовательном процессе. Важно учитывать, что в отличие от организации традиционной системы педагогического общения «учитель – ученик» в условиях дистанционного обучения между ними появляется новый коммуникационный посредник – информационная среда. Коммуникативной деятельности преподавателя в системе дистанционного обучения свойственна опосредованность, которая означает, что взаимодействие субъектов образовательного процесса производится при помощи средств дистанционной образовательной среды. Преобладающими способами коммуникации являются визуальный и визуально-текстовый, а основными видами общения выступают синхронное, подразумевающее онлайн встречу преподавателя со студентами в конкретное время, и асинхронное, предполагающее публикацию преподавателем учебного материала и

заданий в интернет, чтобы обучающиеся смогли ознакомиться с ними в удобное для них время. В связи с этим в задачи преподавателя для организации эффективной коммуникации со студентами входит владение средствами и технологиями дистанционного обучения, обладание арсеналом электронных учебных и вспомогательных материалов, сайтов, программ (ZOOM, Webex, Skype, Microsoft Office и др.), электронной почтой, личным кабинетом и др., а также умение использовать весь потенциал данных средств и технологий.

Мастерство преподавателя в условиях цифровизации заключается в том, как быстро и насколько искусно ему удастся реализовывать свои способности, личностные и профессиональные качества с помощью информационно-коммуникационных технологий, а также как при этом будет чувствовать себя сам преподаватель. Для того, чтобы носить звание мастера, нужно уверенно владеть не только излагаемым материалом, но и собой, своей речью, своим голосом и телом. Так же, как студенты чувствуют легкую и ритмичную подачу, визуально наблюдая преподавателя перед собой в аудитории, так же ощущается и преподаватель, ведущий занятие онлайн или разрабатывающий задания с обратной связью оффлайн. Преподаватель должен владеть современными информационно-коммуникационными технологиями прежде всего для того, чтобы уверенно чувствовать себя в процессе общения со студентами в цифровой среде так же, как и при традиционном очном обучении, чтобы процесс обучения и воспитания протекал с той же ясностью, четкостью, ритмичностью, притягательностью, а сам преподаватель транслировал легкость, уверенность и высокое самообладание. При этом важно уметь передавать информацию учащимся несмотря на отсутствие личного контакта: точно ориентировать ее на собеседника, найти яркие образные оценки, пробудить и поддерживать интерес к обсуждаемой теме.

Список литературы

1. Борисова Л.В. Специфика педагогической деятельности в системе дистанционного обучения: содержательный аспект / Л. В. Борисова // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №1. – С. 68-70
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя / В. А. Кан-Калик. – М: Просвещение, 1987. – 190 с.
3. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / В. И. Колыхматов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №8. – С. 91-95

Овхунов И.А.

Андижанский государственный университет имени З.М. Бабура

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ QUIVER)

Аннотация: Определены образовательные показатели. Информационная культура учителя описывается как структурированный набор знаний, навыков и умений, обеспечивающих оптимальную реализацию индивидуальной информационной деятельности.

Abstract: Educational indicators have been determined. The information culture of a teacher is described as a structured set of knowledge, skills and abilities that ensure the optimal implementation of individual information activities.

Ключевые слова: компьютер, цифровые аборигены, цифровой иммигрант, мобильный телефон, цифровые музыкальные плееры.

Keywords: computer, digital natives, digital immigrant, mobile phone, digital music players.

Сегодня нет отрасли, в которую бы не проникли информационные технологии. Удобство, прозрачность и скорость, независимо от того, на каком фронте, современные информационные технологии становятся важным фактором инноваций. Поэтому для обеспечения экономической стабильности, социального благополучия и дальнейшего повышения уровня жизни населения наша страна уделяет особое внимание повсеместному внедрению информационных и коммуникационных технологий во всех сферах. В первую очередь, внимание уделяется формированию нормативно-правовой базы отрасли.

В частности, в прошлом были приняты законы «Об информатизации», «О связи», «Об электронном документообороте», «Об электронной цифровой подписи», ряд законов об электронном правительстве. В этой связи большое значение имеет Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по повсеместному внедрению цифровой экономики и электронного правительства». Повышение уровня цифровых знаний, необходимых для экономики, совершенствование образовательной инфраструктуры, а также открытие к 2022 году центров обучения цифровым знаниям во всех регионах страны в рамках проекта «Пять инициатив» [1].

Кто сегодня стажеры? Какое образование нравится новым ученикам? Что они любят? Мнения всех разные, но американский психолог Пренски ввел в употребление еще один термин - «цифровое аборигенное население (население)». Введение в науку понятий «цифровые аборигены» и «цифровые иммигранты» напрямую связано с именем Марка Пренски, который в 2001 году использовал понятия «цифровые аборигены» и «цифровые иммигранты». Марк Пренски - всемирно известный писатель, оратор, консультант по образованию и психолог.

По его словам, сегодняшние студенты кардинально изменились. Они не меняют свою речь, одежду, стиль и стиль так медленно, как раньше. Произойдет такой «взрыв», что не будет никаких шансов вернуться в прошлое. Но некоторые люди не родились в цифровом мире, они родились в то время, когда цифровые технологии еще не были развиты. Они тоже могут видеть и изучать любые новости в Интернете, но они представляют собой слой «нецифровых аборигенов», которых окрестили «цифровыми иммигрантами». Это разделение населения, в свою очередь, ведет к недопониманию между поколениями.

Все это связано с быстрым распространением цифровых технологий в последнее десятилетие XX века. Сегодняшние учащиеся не только рождены в эпоху новых цифровых технологий, но и окружены компьютерами, компьютерными видеоиграми, мобильными телефонами, цифровыми музыкальными плеерами и другими «игрушками» схожей технологии ». Птиц понимают.

Итак, чему цифровой иммигрант может научить цифрового иммигранта?

Взаимодействие с людьми разных поколений, гибкость;

Они учат вас быстро принимать решения, чтобы жить достойно.

Каким образовательным качествам цифровые иммигранты могут обучать цифровых аборигенов в процессе обучения?

Быстрое достижение цели;

Сосредоточьтесь и сосредоточьтесь на создании более крупных объектов;

Итак, чему цифровой иммигрант может научить цифрового иммигранта?

Взаимодействие с людьми разных поколений, гибкость;

Они учат вас быстро принимать решения, чтобы жить достойно.

Каким образовательным качествам цифровые иммигранты могут обучать цифровых аборигенов в процессе обучения?

Быстрое достижение цели;
Сосредоточьтесь и сосредоточьтесь на создании более крупных объектов;

научить ориентироваться на результат.

Эти два поколения отличаются не только своими интересами и мировоззрением, но и личностями.

Характеристики цифровых иммигрантов: пассивный, целеустремленный, дальновидный, внимательный, любит работать индивидуально и принимать решения.

Характеристики цифровых аборигенов: любит быть активным, веселым, непробудным, сообразительным, быстро принимает решения, многозадачность.

Новое поколение студентов было названо «цифровыми аборигенами» из-за их сильного интереса к технологиям. Воспитание этого цифрового поколения в правильном направлении является проблемой для современного педагога: писать и читать в одиночку становится все более и более скучно для ученика из года в год. Примером этого является развитие моторики рук в детских садах с помощью программы «Колчан».



Рисунок 1 - Интерфейс программы «Колчан»

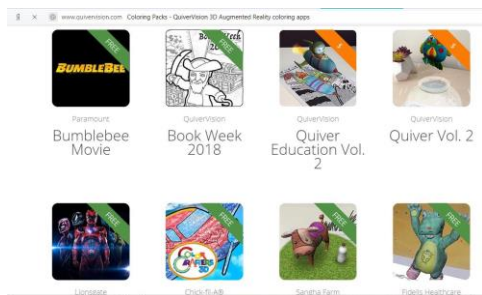


Рисунок 2 - Размещение листов

Программу можно скачать с сайта Quivervision.com. Затем листы загружаются для покраски. Раскрашивая эти специальные листы, дети перемещают их по вертикали с помощью телефона или планшета.

Список литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4699 от 28 апреля 2020 года «О мерах по повсеместному внедрению цифровой экономики и электронного правительства».

2. Макленкова С.Ю. «Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, обзоры 2018» Материалы международной интернет-конференции, Москва 2019-102 с.

3. <https://kundalik.com>

4. Оксунув Икболжон Абдунабиевич, Совершенствование педагогических условий развития ответственного отношения к виртуальной реальности у будущих учителей. Вестник науки и образования. № 21 (99). Часть 1 2020. 59-61 с.

5. <https://znanio.ru/medianar/173>, Формирование информационной культуры педагога в процессе профессиональной деятельности.

Порядина О.В.

Поволжский государственный технологический университет

ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Аннотация: В статье приводятся результаты исследования особенностей трудоустройства студентов и выпускников вузов с использованием возможностей цифровых инструментов и ИТ-технологий. Описан механизм взаимодействия вузов и работодателей по вопросу трудоустройства студентов и выпускников, позволяющий повысить эффективность данного взаимодействия и учесть потребности и интересы всех сторон процесса.

Abstract: The article presents the results of a study of the peculiarities of employment of students and graduates of universities using the capabilities of digital tools and IT technologies. The mechanism of interaction between universities and employers on the issue of employment of students and graduates is described, which makes it possible to increase the effectiveness of this interaction and take into account the needs and interests of all parties

to the process.

Ключевые слова: трудоустройство, высшее образование, работодатель, цифровые инструменты, IT-технологии.

Keywords: employment, higher education, employer, digital tools, IT technologies.

Рынок труда в условиях пандемии претерпел значительные изменения как под влиянием стремительного развития цифровых инструментов, так и новых возможностей и требований нормативно-правовых документов [1]. Необходимость перевода части персонала на дистанционный формат работы, возможность для сотрудников работать дистанционно, более активное применение онлайн систем для дистанционного взаимодействия внутри организаций, использование электронного документооборота при найме и другие изменения вносят свои коррективы в процесс взаимодействия работодателей и вузов по вопросам трудоустройства студентов и выпускников.

С одной стороны, в период пандемии руководство организаций сталкивается с задачей сохранения своей деятельности и персонала, с другой стороны, большинство организаций все равно испытывают потребности в квалифицированном персонале и развитии компетенций своих сотрудников. Вузы, в свою очередь, также заинтересованы в трудоустройстве выпускников по специальности и обеспечении местами практик и стажировок для своих студентов. Также и выпускники, и студенты прежде всего нацелены на поиск места работы по специальности с нормальными условиями работы и достойной заработной платы, получения стажа работы по своему направлению подготовки или полученной специальности.

Такое трехстороннее взаимодействие студент / выпускник – университет – организация-работодатель также претерпевает изменения с учетом стремительно возросших возможностей цифровых инструментов и IT-технологий, а прежде всего готовности всех трех сторон взаимодействия активно использовать их для достижения собственных целей. Необходимо отметить, что условия пандемии способствовали готовности работодателей к более активному взаимодействию с элементами как внутренней, так и внешней среды с использованием возможностей цифровых инструментов. Это использование дистанционных форм общения и таких цифровых инструментов, как мессенджеры, социальные сети, специализированные «рабочие» платформы, специализированные платформы стажировок и практик для студентов и выпускников,

использование порталов вузов и т.п. [2] На данном этапе студенты и выпускники вузов, нацеленные на трудоустройство по специальности и более глубокое освоение профессиональных и личностных компетенций, также активны в поиске в сети и используют прежде всего дистанционный формат общения с работодателем на первых этапах процесса трудоустройства [3]. Современная молодежь готова общаться с чат-ботами, выполнять тестовые задания, не требует оформления бумажных документов при трудоустройстве.

Современные порталы университетов содержат объемную информацию о всех направлениях своей деятельности, в первую очередь информацию о направлениях подготовки и специальностях по реализуемым образовательным программам и их содержание. В закрытой части портала также могут быть размещены в том или ином виде материалы образовательного процесса, информация об успеваемости студентов, учебный контент, студенческие работы и т.п. Часть университетов переходит на опубликование в открытом доступе выпускных квалификационных работ студентов-выпускников. Таким образом, в электронном виде на портале университетов в настоящее время хранится очень значительный объем данных, отражающих образовательный процесс и успешность в нем студента и выпускника. При этом разобраться даже в структуре всей этой базы данных зачастую не по силам не только сотрудникам самой образовательной организации, а уж тем более сторонним потребителям образовательных услуг – студентам и работодателям.

Процесс решения о выборе того или иного направления подготовки или специальности зачастую проходит мимо ознакомления с непосредственным содержанием основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), а больше основан на примерном представлении содержания, базирующемся на мнении третьих лиц, либо на кратком описании (ОПОП). Также и работодатель формирует свое представление о выпускнике на основании субъективного или объективного рейтинга университета, опыта общения с выпускниками данного вуза (при его наличии), либо также исходя из мнения третьих лиц.

Алгоритм реализации процесса трудоустройства студента / выпускника (рассматривается выпускник вуза не более одного года с даты выпуска) в общем виде может состоять из следующих этапов:

1. Подписание договора о сотрудничестве работодателя и вуза.
2. Формирование базы данных (с информацией о студентах, имеющих желание пройти практику, стажировку или трудоустроиться,

согласие на обработку персональных данных).

3. Заполнение заявки о найме на трудовую деятельность.

3.1. Ознакомление работодателя с информацией о факультетах и специальностях (описание образовательных программ, перечень специальностей и направлений подготовки, интересующий работодателя).

3.2. Определение типа рекрутинга (практика, стажировка, трудоустройство).

4. Рассмотрение заявки модератором.

4.1. Проверка наличия необходимых документов работодателя.

4.2. Рассмотрение заполненной формы.

5. Составление модератором выборки подходящих студентов.

5.1. Просмотр успеваемости студента (согласие студента на обработку его персональных данных).

5.2. Ознакомление с портфолио студента (ВКР, курсовые работы, сертификаты олимпиад и т.п.).

5.3. Информирование центром карьеры и опрос студентов о готовности к трудоустройству.

6. Организация коммуникации для работодателя со студентом/выпускником.

6.1. Предложение студенту/выпускнику прохождения тестового задания.

6.2. Собеседование со студентом/выпускником.

7. Подписание договора о стажировке/практике/трудоустройстве со студентом или выпускником.

Современные технологии работы с большими данными позволяют организовать и осуществить работу с массивом информации, который содержит портал университета, необходимым для решения задачи удовлетворения потребности работодателя в кадрах и поиске нужной кандидатуры. Тогда в алгоритм взаимодействия на начальном этапе необходимо включить этап формирования массива информации о содержании ОПОП (в том числе связи ОПОП и профессиональных стандартов) и результатах обучения студента или выпускника, выраженных в его успеваемости, местах прохождения практик выполненных в процессе обучения работах в том числе тематики и содержания ВКР, участия в различных мероприятиях и личных достижениях.

При этом студент на этапе окончания вуза может получить результат обработанной информации о вакансиях в соответствии с его результатами образования в рамках той или иной ОПОП, по которой

он завершает обучение в вузе.

Реализация подобной технологии обработки больших данных требует первоначальной настройки системы, хорошего методического обеспечения процесса обучения системы, а также готовности вуза и работодателя к более открытому информационному взаимодействию с соблюдением всех требований обработки персональных данных и неразглашению внутренней информации сторон данного взаимодействия (вуза, студента или выпускника и организации работодателя).

Список литературы

1. Пичугин В.Г. Нормативное регулирование рынка труда в условиях пандемии коронавируса // Проблемы теории и практики управления. 2021. № 7. С. 8-18.
2. Полевая М.В. Особенности управления работниками поколения Z // Проблемы теории и практики управления. 2020. № 8. С. 59-64.
3. Порядина О.В. Цифровизация в обеспечении занятости выпускников вузов // Проблемы теории и практики управления. 2021. № 7. С. 61-73.

Прудников В.М., Сергиенко О.В.

*Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь*

ПРИМЕНЕНИЕ XML И БАЗ ДАННЫХ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования возможностей взаимодействия структур данных на основе XML с базами данных.

Abstract: This article shows the results of a study of the possibilities in the interaction between XML-based data structures and databases.

Ключевые слова: XML, база данных, SQL Server, визуализация данных, XML-сети.

Keywords: XML, Database, SQL Server, data visualization, XML Networks.

На сегодняшний день при изучении баз данных в высшей школе, не затрагивается возможность использования XML.

В Белорусско-российском университете при проведении лабораторных работ по дисциплине «Базы данных» было проведено изучение возможностей взаимодействия структур данных на основе XML с базами данных.

Объем XML, используемый в бизнесе, стремительно растет с увеличением количества пересылаемых предприятиями сообщений в формате XML. Многие веб-сайты используют XML в качестве хранилищ данных, информация из которых затем преобразуется в HTML или XHTML для представления пользователям.

Растет и многообразие исходных данных. Например, новое поколение продуктов и технологий, таких как Microsoft InfoPath и W3C XForms, также работают с XML-данными, перенося их из различных форм непосредственно в такие хранилища данных, как Microsoft Access или SQL Server.

Для отслеживания бизнес-активности необходимо иметь возможность обмениваться большими объемами данных в виде XML, хранить их, а также ясно представлять преимущества гибкости XML для отражения структуры бизнес-данных, для их обработки и обмена ими в дальнейшем.

Кроме того, XML все чаще используется для хранения критичных данных, которые могут быть особо конфиденциальны и должны быть надежно скрыты от посторонних глаз.

Поэтому при использовании XML для хранения данных возникает большое количество вопросов, которые следует рассмотреть и разрешить. Недостаточно просто хранить данные в требуемом формате; также следует обязательно позаботиться о масштабируемости и безопасности.

Одним из вариантов хранения данных является применение СУБД. В ходе работы исследован процесс сохранения XML-структур в базы данных MS SQL Server. В таких процессах базы данных именуются XML-ориентированными [1, с. 11].

Как выяснилось из прodelанных тестов, совместное использование XML-разметки и базы данных представляет достаточно мощный инструмент визуализации данных и настройки этой визуализации. Пользователю предоставляются всевозможные виды сортировок, фильтрации и стилизации (представления) данных.

Отбор данных в MS SQL Server осуществлялся посредством запроса на языке SQL. В результате запроса генерируется XML-структура, которая позволяет посредством преобразования на основе *.xsl файла получить требуемую трансформацию и визуализацию.

В случае добавления обратного взаимодействия возможно построение и полноценного приложения для работы с данными в базах данных на основе XML-структур, что позволяет активно реализовывать возможности семантического Web.

При этом также расширяются возможности при моделировании бизнес-процессов на основе XML-сетей (сетей Петри) [2, с. 33]. Ведь они сочетают простоту графического представления с их выразительностью.

Можно утверждать, что применение MS SQL Server обеспечивает достаточно простую реализацию, гибкую настройку отображения и большую вариативность представления данных. Но при этом невозможна автоматическая генерация файлов и отсутствует обратная связь без привлечения стороннего ПО.

Список литературы

1. Когаловский, М. Р. Перспективные технологии информационных систем / Когаловский М.Р., – 2-е изд., (эл.) – Москва: ДМК Пресс, 2018. – 287 с.

2. Шёнталер, Ф. Бизнес-процессы: языки моделирования, методы, инструменты : практическое руководство / Франк Шёнталер, Готфрид Фоссен, Андреас Обервайс, Томас Карле; пер. с нем. – Москва: Альпина Паблицер, 2019. – 264 с.

Рахматуллин С.С.

Казанский государственный энергетический университет

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В работе рассматриваются положительные аспекты применения современных цифровых технологий в образовании, пришедших на смену классическим компьютерным учебным программам и предлагающих более широкий, по сравнению с последними, спектр возможностей улучшения нынешнего образовательного процесса.

Abstract: The paper examines the positive aspects of the use of modern digital technologies in education, which have replaced the classic computer-based educational programs and offer a broader range of opportunities to improve the current educational process in comparison with the latter.

Ключевые слова: цифровизация образования, технологии обучения, современное преподавание

Keywords: digitalization of education, learning technologies, modern teaching

Сегодня успешная интеграция цифровых технологий в учебный процесс начинается еще в начальной школе и продолжается в старших классах, а также высших учебных заведениях. Однако современные цифровые устройства – больше не просто классические компьютерные технологии, предназначенные для проведения тестирований и срезов знаний обучающихся. Инновационная цифровизация образовательного процесса в последнее время – это про эффективное взаимодействие преподавателей и учащихся, про их вовлечение, повышение мотивации, а также упрощение коммуникации и лучшее усвоение знаний.

Новое цифровое образование создает дополнительные возможности для обеих сторон учебного процесса: студенты и ученики погружаются в онлайн-среду, а преподаватели трансформируют и корректируют образовательную практику, используя новые методы, подходы, стратегии обучения и преподавания.

В данной работе, основанной на анализе результатов актуальных исследований, осуществляется попытка рассмотрения и представления ключевых преимуществ использования современных цифровых технологий в нынешнем образовательном процессе.

1. Лучшее вовлечение обучающихся в учебный процесс

Современные онлайн-опросы и другие цифровые инструменты помогают вовлечь в учебный процесс большое количество обучающихся, в том числе застенчивых учеников и студентов, которые боятся поднимать руки, желая ответить на заданные преподавателями вопросы [1, с. 3].

Новые системы онлайн-вовлечения позволяют регулярно проверять знания обучающихся касательно пройденного материала или конкретного задания, а полученная информация может быть использована в дальнейшем при исследованиях по выявлению трудных областей образовательного и воспитательного направлений [2, с. 549].

Так, инновационные цифровые технологии систем ответов помогают обучающимся оценивать понимание тем, а преподавателям наблюдать за этим процессом, корректируя со временем траектории преподавания дисциплин. Например, приложение iClicker предлагает

создание вопросов на определенные темы с несколькими вариантами ответов, в том числе ложными. За каждый правильный ответ обучающимся начисляются виртуальные баллы, которые затем могут быть конвертированы преподавателями во вполне реальные оценки [3, с. 33366].

Существует множество аналогов iClicker, среди которых можно выделить наиболее распространенные Socrative или Kahoot!. Все эти приложения-кликеры являются эффективными инструментами вовлечения обеих сторон образовательного процесса в учебу и преподавание, а также, по данным психологов, способствуют формированию ответственности в рамках конкретного занятия в школе или вузе [4, с. 39].

Не менее эффективным методом активного обучения с помощью современных цифровых образовательных технологий является проведение факультативных викторин, в рамках которых сначала задействуется оценка уровня знаний по предмету или дисциплине, а после преподавателями проводится анализ и реализуется корректирование вопросов и учебной программы. Цикл продолжается до тех пор, пока все обучающиеся не освоят текущий учебный материал на достаточном для сдачи зачета или экзамена уровне [5, с. 3898].

2. Увеличение количества учебных экспериментов и мгновенная обратная связь

Использование цифровых технологий – отлично зарекомендовавший себя подход к более активному преподаванию и учебным коммуникациям. Так, применение цифровых учебников благодаря встроенным ссылкам на материалы и захватывающим мультимедиа делает процесс обучения более динамичным, а обучающихся – более лояльными к преподавателям, а соответственно и к учебной теме [6, с. 378].

После удовлетворительного овладения преподавателями новых технологий, добавление даже всего одного цифрового инструмента в один конкретный проект в течение семестра может позволить завоевать доверие обучающихся и коллег [7, с. 105].

Помимо этого, новое ПО для видеоконференций, дискуссионные доски или «живые» опросы – все это способы получения мгновенной обратной связи с учащимися. Всевозможные LMS, например, Moodle, и программы-опросники, к примеру, Poll Everywhere, помогают сегодня преподавателям по всему миру получать мгновенное

представление о том, насколько хорошо или плохо обучающиеся усваивают учебный материал [8, с. 174; 9, с. 85].

3. Повышение эффективности преподавания и увлекательности обучения

Существует бесчисленное множество ресурсов, позволяющих повысить эффективность обучения и сделать его более увлекательным: от приложений и электронных учебников до цифровых организационных платформ. В данном контексте у этих инструментов вряд ли существует множество недостатков, которые выявлялись бы при соответствующей трансформации образовательного процесса и форматов обучения.

Сегодня многие преподаватели с целью увеличения эффективности преподавания и заинтересованности учащихся применяют цифровые технологии геймификации, в рамках которых используют соревновательные сценарии и распределяют баллы, награды [10, с. 114]. Ключевым моментом при реализации таких игровых технологий для достижения эффективности обучения является соблюдение требования их разработки под конкретную учебную программу или тему. В противном случае, как отмечается, геймификация перерастает в баловство и перестает служить цели улучшения образования [11, с. 1880].

Тем не менее, использование обучающимися цифровых симуляторов погружения в вымышленную среду однозначно делает обучение более увлекательным и доступным. Геймификация улучшает подход интерактивного преподавания материала и снижает пассивность на занятиях. Некоторые виды геймификации привносят в учебный процесс здоровую конкуренцию. Например, при преподавании истории с помощью ролевых игр, где учащимся может быть предложено выдвигать аргументы от имени исторических личностей [12, с. 888].

Сегодня цифровые технологии значительно помогают преподавателям в учебном процессе и стимулируют обучающихся к более сосредоточенному выполнению заданий. Эффективную роль здесь играет смешанное обучение, при котором учебная программа частично выполняется традиционными образовательными средствами, а частично с помощью применения цифровых методов [13, с. 433].

4. Упрощение коммуникации обучающихся между собой

Исследователи выдвигают тезисы о том, что прошли те времена, когда группе учащихся поручалось на дом создание презентаций PowerPoint и их последующее представление остальным членам

учебной группы непосредственно очно на следующем занятии. Сегодня благодаря современным цифровым технологиям обучающиеся могут начинать совместную работу над проектами на учебных занятиях, а продолжать это делать где угодно и как угодно, при этом беспрепятственно сотрудничая в командах, общаясь между собой и предлагая идеи в социальных сетях или программах интерактивных досок [14, с. 143].

Физические и социальные барьеры больше не существуют, что позволяет ученикам и студентам работать вместе из любого уголка планеты в любое время, а именно участвовать в спонтанно возникших учебных дискуссиях и мгновенно находить ответы на проблемы и вопросы касательно изучения образовательного материала на цифровом носителе, имея всего лишь девайсы с доступом к интернету [15, с. 358].

Список литературы

1. Licorish S. A. et al. Students' perception of Kahoot!'s influence on teaching and learning //Research and Practice in Technology Enhanced Learning. – 2018. – Т. 13. – №. 1. – С. 1-23.
2. Baszuk P. A., Heath M. L. Using Kahoot! to increase exam scores and engagement //Journal of Education for Business. – 2020. – Т. 95. – №. 8. – С. 548-552.
3. Junior J. B. B. Assessment for learning with mobile apps: exploring the potential of quizizz in the educational context //International Journal of Development Research. – 2020. – Т. 10. – №. 01. – С. 33366-33371.
4. Lawrance P. J., Moreira A. A., Santos C. M. The interactive assessments using gamification tools (Kahoot! & Socrative) //Internet Latent Corpus Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 38-52.
5. Sinha M., Agarwal V., Gupta L. Human touch in digital education— a solution //Clinical Rheumatology. – 2020. – Т. 39. – №. 12. – С. 3897-3898.
6. Hudson D. L. Learning how to learn from digital textbooks: Evidence-informed recommendations for instructors and students //Canadian Psychology/Psychologie canadienne. – 2021. – Т. 62. – №. 4. – С. 377-384.
7. Szymkowiak A. et al. Information technology and Gen Z: The role of teachers, the internet, and technology in the education of young people //Technology in Society. – 2021. – Т. 65. – С. 101-121.
8. Zabolotniaia M. et al. Use of the LMS Moodle for an effective implementation of an innovative policy in higher educational institutions

//International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). – 2020. – Т. 15. – №. 13. – С. 172-189.

9. Khalik M. F., Meutia F. S., Elihami E. The Effectiveness of Full Day School System: The Elementary Students' Character through the Poll-Everywhere App //Edumaspul: Jurnal Pendidikan. – 2020. – Т. 4. – №. 2. – С. 83-89.

10. Ofosu-Ampong K. The shift to gamification in education: A review on dominant issues //Journal of Educational Technology Systems. – 2020. – Т. 49. – №. 1. – С. 113-137.

11. Huang R. et al. The impact of gamification in educational settings on student learning outcomes: A meta-analysis //Educational Technology Research and Development. – 2020. – Т. 68. – №. 4. – С. 1875-1901.

12. Kusuma G. P. et al. Enhancing Historical Learning Using Role-Playing Game on Mobile Platform //Procedia Computer Science. – 2021. – Т. 179. – С. 886-893.

13. Walan S. Embracing digital technology in science classrooms—secondary school teachers' enacted teaching and reflections on practice //Journal of Science Education and Technology. – 2020. – Т. 29. – №. 3. – С. 431-441.

14. Shah N. Z., Ab Manan M. H., Daruis D. D. I. E-Learning experience through intercultural communication //International Journal of Education and Pedagogy. – 2020. – Т. 2. – №. 1. – С. 140-151.

15. Chakraborty P. et al. Opinion of students on online education during the COVID-19 pandemic //Human Behavior and Emerging Technologies. – 2021. – Т. 3. – №. 3. – С. 357-365.

Тимохина А.В.

Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КВИЗЫ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения активных форм обучения, которые эффективно могут повлиять на мотивацию обучающихся в изучении образовательной программы. Одной из таких форм являются педагогические квизы, оказывающие положительное воздействие на познавательные, коммуникативные и логические особенности развития обучающихся. Так была разработана

система квизов для обучающихся 8-11 классов по химии для совершенствования знаний и мотивации изучения предмета.

Abstract: the article discusses the features of the use of active forms of education, which can effectively affect the motivation of students in the study of the educational program. One of these forms is pedagogical quizzes, which have a positive effect on the cognitive, communicative and logical features of the development of students. So a system of quizzes was developed for students in grades 8-11 in chemistry to improve knowledge and motivate the study of the subject.

Ключевые слова: общее образование, активные формы обучения, химия, педагогические квизы, мотивация.

Keywords: general education, active forms of education, chemistry, pedagogical quizzes, motivation.

В современной системе образования возникают часто проблемы заинтересованности обучающихся в изучении общеобразовательных предметов, что приводит к низкому качеству обучения. Параллельно в определенных образовательных учреждениях (лицеи, гимназии) происходит профилизация предметов, в результате чего у школьников возникает информационная перегруженность. Также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом прибавляются новые учебные дисциплины (второй иностранный язык, родной язык, родная литература), альтернативные учебники, которые не имеют никакого положительного эффекта в процессе обучения. Учащиеся старших классов предпочитают уделять внимание подготовке к Единому государственному экзамену и у них базовые предметы уходят на второй план. Такие изменения в школах приводят к тому, что начинается снижение интереса к изучению отдельных предметов, в том числе, и химии, возникает нежелание изучать скучный учебный и научный материал химического содержания. По мнению обучающихся, химия относится к одному из достаточно сложных предметов для изучения. Она в себя включает формулы, законы, реакции, поэтому, нельзя найти легких путей в химии и невозможно овладеть данной наукой без усилий, усидчивости, терпения [2]. В соответствии с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность школьников, развивают их познавательную и творческую активность, учат применять химические знания на практике. И в решении таких проблем могут найти свое

место игровые технологии организации занятий, которые способны выступать в качестве эффективного средства обучения.

Целью применения игровых технологий в обучении для реализации ФГОС является развитие устойчивого когнитивного интереса обучающихся к многообразию явлений жизни. Значение использования игровой технологии при решении задач ФГОС состоит в том, что она позволяет достичь положительного эффекта. Использование игр позволяет повысить у каждого ученика самоуважение, самооценку, уважение к окружающим, коммуникацию; особенно позволяет решить главную проблему, стоящую перед современной школой – нежелание детей учиться, творчески подходить к решению поставленных учебных задач. В процессе игр даже самый пассивный ученик включается в мероприятие, дети способны выполнить объём заданий, в несколько раз, превышающий обычный урок. Особенность учебной игры состоит в том, что она вводится в образовательный процесс в качестве творческого учебного задания и обеспечивает реальные условия для активной мыслительной деятельности, способствуя формированию и развитию интеллектуальных умений [1].

Эффективность игровых методов обусловлена такими дидактическими свойствами игры, как:

- Двойственность - сочетание условности и реальности в игровой ситуации (подключается воображение, творческое сознание);
- Неопределенность исхода - возможность для игрока влиять на ситуацию, т.е. актуализируются возможности игрока;
- Добровольность - способствует росту внутренней организованности;
- Полифункциональность - воспроизведение особенностей различных видов деятельности и расширение возможностей варьирования условий развития личности [4].

Игровые технологии могут быть разнообразны, поэтому на уроках педагог может использовать следующие виды (рис. 1):

Одной из таких игровых форм обучения химии являются педагогические квизы – это популярный интеллектуальный вид игр. Особенностью квизов являются сплоченность классного коллектива, их коммуникативное взаимодействие. Также в структуре квиза заложен быстрый ответ на поставленный вопрос, что способствует развитию такого феномена как «мозговой шторм».



Рисунок 1 - Виды игровых технологий

На примере химической дисциплины был разработан комплекс педагогических квизов по формированию мотивации и коммуникативных взаимодействий обучающихся, их сплоченности [3]. Представленные квизы разбиты по классам и показаны в таблице 1.

Таблица 1 - Виды педагогических квизов по химии

Название педагогического квиза	Образовательные результаты
8 класс	
Квиз «По законам химии»	Обучающиеся на практике совершенствуют знания по основным химическим понятиям. Решают задания на смеси, физические и химические явления. Используют знания в построении химических уравнений и определению типа реакции.
Квиз «В стране необъятных классов соединений»	Группы учеников формируют на практике знания по классам неорганических веществ. Определяют основные физические и химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей.
9 класс	
Квиз «В мире неметаллов и их соединений»	Обучающиеся в процессе квиза формируют знания и умения по химии неметаллов и их соединений. Совершенствуют навыки обращения с химическим оборудованием и реактивами при осуществлении химических опытов.
Квиз «В мире металлов и их соединений»	Формирование учащимися знаний и умений по химии металлов и их соединений.
10 класс	
Квиз «Загадки деда Углерода»	Команды учеников совершенствуют знания и умения по обширной теме «Углеводороды», их свойства и применения в жизни общества.

<i>Окончание Таблицы 1</i>	
Квиз «Кислород- и азотсодержащие друзья химии»	Учащиеся закрепляют полученные знания на практике по спиртам, карбонильным соединениям, карбоновым кислотам и их производным.
11 класс	
Квиз «Строение атомарной Вселенной»	Обучающиеся совместно на практике совершенствуют и систематизируют знания и умения по темам «Строение атома»: понятие атома, элементарные частицы, распределение электронов по энергетическим уровням.
Квиз «Химические вещества основа жизни на Земле»	Группа школьников во время игры анализируют особенности применения различных органических и неорганических веществ в природе и жизни общества. Закрепляют физические и химические свойства всех типов веществ и особенности их вступления в реакции.

Таким образом, эффективность применения педагогических квизов, как одной из игровых форм, способствует повышению коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, а также сплоченности в процессе игры. Квизы относятся к активным формам обучения, в результате которых заинтересованность учеников на уроках химии возрастает, что положительно влияет на качество образования.

Список литературы

1. Белкова Н.Т. Игровые технологии на уроках химии// Химия в школе. - 2019. - №1. - С. 27-30.
2. Галкина Т.В. Диагностика и развитие креативности// Т.В. Галкина, Л.Г. Алексеева / Под ред. В. Н. Дружинина. – М.: Логос, 2001. – 140 с.
3. Штремплер Г.И. Дидактические игры при обучении химии/ Г.И. Штремплер, Г.А. Пичугина. - М.: Дрофа, 2005. - 96 с.
4. Эльконин Д.Б. Психологические игры/ Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1987. - 74 с.

Филимонов М.В.

Российский государственный аграрный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Аннотация: раскрывается необходимость в актуализации современных требований к структуре и содержанию электронной информационно-образовательной среды, описывается нормативная база требований, рассматриваются основные элементы, принципы и содержание ЭИОС, рассматривается ЭИОС вуза ФГБОУС ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

Abstract: the necessity of updating modern requirements for the structure and content of the electronic information and educational environment is revealed, the regulatory framework of requirements is described, the main elements, principles and content of the EIOS are considered, the EIOS of the university is being considered FSBEI HE RT SAU.

Ключевые понятия: электронная информационно-образовательная среда, профессиональное образование.

Key concepts: electronic information and educational environment, professional education.

Огромное количество информации накапливается, хранится и преумножается в цифровой форме. Вся эта информация используется при помощи информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Текущая тенденция развития таких технологий приводит к трансформации сферы культуры, экономики, образования и рынка труда, в которых цифровая компетенция людей играет важную роль.

На данный момент большее количество Национальных проектов Российской Федерации задействованы в процессе цифровизации общества в различных сферах. К таким проектам относятся: «Здравоохранение», «Цифровая экономика», «Малое и среднее предпринимательство», «Культура» и конечно же «Образование», являющийся ключевым в нашем исследовании. Во всех проектах преследуется цель обеспечения доступности информационных ресурсов и услуг для всех граждан России [4].

В текущих условиях образование все больше становится готово к непредсказуемым ситуациям, связанных, к примеру, с вызванной COVID-19 пандемией. Возможности сферы образования позволяют нам с уверенностью сказать, что оно совершенствуется, становится более приспособленным, мобильным. Активно используется дистанционная форма обучения, совмещенная с традиционной формой, а иногда и полностью заменяет ее. Все это предполагает наличие и использование информационных и коммуникационных технологий, позволяющих систематизировать и упростить процесс обучения.

Особое внимание, в свете последних позитивных тенденций и решениях проблем в сфере образования, следует уделить подготовке студентов. От способности и готовности применения ими цифровых и информационных компетенций в образовательной и профессиональной деятельности на прямую зависит успех цифровизации и повышение качества жизни человека.

Студент должен уметь правильно и эффективно преобразовывать цифровую информацию, владеть коммуникативно-информационными технологиями, выстраивать индивидуальный план и образовательную траекторию. Все это необходимо ему для того, чтобы в полной мере освоить образовательную программу с помощью инновационных технологий, и конечно, стать конкурентноспособным специалистом. В связи с этим актуализируется проблема изучения и последующего улучшения цифровой культуры студентов бакалавриата.

Это обуславливает необходимость осмысления и систематизации возможностей электронной информационно-образовательной среды вуза для формирования цифровой культуры. Актуальным становится изучение вариантов поддержки ценностно-ориентированного профессионального образования, определение способов повышения мотивации к изучению элементов цифровой среды, педагогическое обоснование включения электронной среды в образовательный процесс, разработка методического обеспечения для качественного взаимодействия студентов с данной средой.

Нормативно-правовые основы использования электронной информационно-образовательной среды:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

Согласно Части 3 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС), включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает основные обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося [2, 3].

Электронной информационно-образовательная среда является элементом цифровой образовательной среды. Под ЭИОС принято понимать систему средств взаимосвязи информационных данных, методического и программного обеспечения, направленную на выполнение потребностей пользователя в услугах и ресурсах образовательной сферы.

В ФГОС ВО отражены основные требования к ЭИОС.

В основу информационно-образовательной среды входят:

- современные цифровые образовательные ресурсы и технологии;
- коммуникационные цифровые технологии связи между студентом и преподавателем, а также между студентами.

- базы данных.

Согласно ФГОС ВО, ЭИОС должна обеспечивать возможность цифровизации таких направлений деятельности, как:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрены с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» [9].

В идеале, процесс обучения с использованием информационных технологий предполагает обеспечение всем учебным материалом обучающихся в электронной системе и формирование способности его эффективного использования. Активный анализ информации, полученной из различных источников, в том числе и сети «Интернет» одно из главных умений студента в рамках такого обучения.

Увеличение числа обучающихся, использующих ЭИОС постоянно растет, в связи с темпом развития дистанционных образовательных технологий, а значит, есть постоянная необходимость совершенствования системы и расширения функционала. Основываясь на анализе трудов по вопросу содержания ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда на текущий момент может содержать различные элементы:

- систему электронного документооборота;
- учебный портал;
- систему контроля знаний;
- электронную библиотечную систему;
- портал для проведения онлайн конференций;
- сайт университета и контактные данные;
- электронное портфолио обучающегося;
- образовательные ресурсы для обучающихся с ограниченными возможностями;

- электронные заявки;
- технические, телекоммуникационные и программные средства.

В системе ЭИОС состав элементов организация подбирает самостоятельно, исходя из ее возможностей и наличия ресурсов.

Если какие-то элементы не содержатся в самой ЭИОС, а именно внутри функционала данной системы, то имеется возможность размещения ссылок на те или иные системные элементы.

Анализ источников (И.Г. Захарова, И.В. Гавриленкова, Г.М. Киселева, Е.Л. Федотовой) позволяет нам говорить об электронной информационно-образовательной среде, как о сложной многоуровневой системе, включающую в себя множество компонентов: учебно-методический комплекс, технические и организационные составляющие, весь потенциал образовательной организации, объединение участников учебного. Проведя аналогию, электронная информационно-образовательная среда, как и сфера образования в современных условиях должна соответствовать тенденции общедоступности, а также позволять максимально эффективно использовать все доступные информационные ресурсы и технологии. Все это предполагает определение принципов взаимодействия и обеспечения ЭИОС.

Проанализировав приказы, в которых указываются требования к ЭИОС, а также труды Мрочко Л.В., Мрочко О.Г., Яковчук Т.Г., Сэкулич Н.Б. о структуре среды и расширенных возможностях, можно выделить ряд ее принципов:

- принцип открытости и доступности, позволяющие нам говорить об электронной информационно-образовательной среде, как о системе, постоянно совершенствующейся и реагирующей на внешнее воздействие с одной стороны, а также подразумевающей возможность включения в нее любого человека, с другой;

- принцип полифункциональности, позволяющий электронной информационно-образовательной среде содержать в себе ряд функций. ЭИОС является источником данных для всех ее участников, в которой они самостоятельно могут проводить работу с ними, используя функционал системы, а именно информационные технологии. Обучающиеся используют ЭИОС в независимости от формы обучения, контролируя самостоятельно свою работу, а также свои достижения;

- принцип ресурсной вариативности, заключающийся в представлении учебного материала. Возможность создания отдельных блоков, хранения материалов в различных формах, текста, видео, аудио, презентаций, тестов или же готовых курсов. Наличие ссылок на дополнительные ресурсы позволяет добавлять материал в ЭИОС. Необходимая документация образовательной организации как для обучающихся, так и для работников, такая, как: учебные планы, программы. Это позволяет вести самостоятельную работу студентам

любой формы обучения, использую ресурсы в любом месте и в любое время;

- принцип расширяемости, заключающийся в возможности расширения и добавления контента, так как любой компонент ЭИОС может быть изменен в соответствии с требованиями обучающихся. Большая вариативность от визуализации до функционирования.

Для изучения структуры была проанализирована ЭИОС вуза (ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева») на предмет содержания, функциональности и доступности.

ЭИОС содержит различные блоки:

- учебный: учебные дисциплины и модули, необходимые элементы, учебные планы, расписания занятий;

Элементы данного блока находятся внутри ЭИОС, что позволяет использовать их внутри личного кабинета, авторизовавшимся пользователям.

- электронные портфолио: научные достижения студентов, преподавателей, работников вуза;

Авторизованные пользователи имеют доступ к электронному портфолио, находящемуся также внутри системы. Это позволяет заносить информацию о своих трудах, прикрепляя подтверждающие документы. Портфолио имеет функцию экспорта, что позволяет использовать его не только в данной системе.

- информационный: доступ к информационным ресурсам, электронно-библиотечной системе, учебно-методическому portalу;

Данные компоненты ЭИОС находятся во внешних ресурсах. Доступ к ним осуществляется через ссылки.

- внеучебная деятельность: персональные задачи и проекты, чат и звонки, облачное хранилище;

Данные элементы ЭИОС являются функционалом системы и позволяют организовывать свою деятельность внутри личного кабинета. Становится возможным ставить перед собой задачи в период обучения, общаться с пользователями, хранить информацию в облачном хранилище.

- административно-хозяйственная деятельность: нормативные документы, приказы вуза, документооборот;

Доступ ко всем нормативным документам можно получить при переходе по ссылке на официальный сайт вуза.

- технологическое обеспечение: консультации и техническая поддержка.

Поддержка осуществляется путем обращений.

Таким образом, проанализировав современные требования к структуре и содержанию электронной информационно-образовательной среды можно сделать вывод, что ЭИОС позволяет студентам расширить свои учебные возможности в рамках образовательной деятельности, проектной и научной. Позволяет применять инновационные технологии, которые только способствуют активности, инициативе и творчеству.

Список литературы

1. Титова Е.И. Формирование готовности учащихся к обучению в вузе. - Молодой ученый., 2014. - №18. - С. 648-649.
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 21.12.2021).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
4. Национальный проект «Образование». - [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/projects/selection/741/> (Дата обращения: 21.12.2021).
5. Бороненко Т. А., Федотова В. С. Педагогический мониторинг результативности исследовательской деятельности обучающегося: электронное портфолио. - Высшее образование в России., 2017. - № 5. С. 118-122.
6. Ломакина Л.И., Породенко В.А., Травенко Е.Н., Быстрова Е.И. Метод портфолио — оценочный инструмент индивидуальных достижений студента. - Международный журнал экспериментального образования., 2013. № 4-1. С. 182-184.
7. Жигалова О.П. Формирование образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества. - Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та. 2019. Т. 14. № 2. С. 69–74. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-69-74
8. Алисултанова Э.Д., Моисеенко Н.А., Усамов И.Р. Цифровая образовательная среда как основа формирования современного IT-специалиста. - ЦИТИСЭ., 2019. № 3 (20). С. 27.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. — [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru> (Дата обращения: 21.12.2021).

10. Сэкулич Н.Б. Электронная информационно-образовательная среда университета: принципы построения и структура. — Вестник Бурят. гос. ун-та., 2016. № 4. С. 114–120.

11. Государев И. Б. Терминология электронных информационно-образовательных сред. - Человек и образование. - 2016. - № 1 (46). С. 122-126.

12. Лапин В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании. - Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). С. 55–59.

13. Горемыкин В.П. Военное образование: цель – на развитие. - Вестн. воен. образования. 2017. № 1. С. 4–13.

Харланова Ю.В.

ТГПУ им. Л.Н. Толстого,

Национальный социально-педагогический колледж

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ОНЛАЙН ВЕБИНАРОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация: В статье рассмотрены принципы создания презентация для вебинаров в системе дополнительного образования взрослых. Автор на своём опыте рассказывает об особенностях оформления слайдов презентаций, в том числе связанных с текстом и визуальным представлением информации.

Abstract: The article discusses the principles of creating a presentation for webinars in the system of additional adult education. The author tells from his own experience about the design features of presentation slides, including those related to text and visual representation of information.

Ключевые слова: презентация, вебинар, текст, визуальное оформление, информация.

Keywords: presentation, webinar, text, visual design, information.

При проведении дистанционных занятий в виде вебинаров в современной системе дополнительного образования взрослых обязательным является наличие презентации. Обычно она занимает большую часть экрана перед студентом и поэтому так важно уделить

особое внимание визуальному представлению информации. То, что студент видит на экране может его ещё больше заинтересовать и привлечь его внимание, а может наоборот оттолкнуть и материал занятия будет воспринят не в полном объёме [1, 3].

Имея большой опыт в проведении занятий в дистанционной форме, педагогу дополнительного дистанционного образовании необходимо регулярно составлять презентации, насыщенные иллюстративным и текстовым материалом. Возможно предлагать студентам после занятий отдельно скачивать себе презентации и смотреть их индивидуально более подробно, поэтому в некоторых случаях педагогу рекомендуется вставлять в них максимальное количество информации, делать их развернутыми и объёмными. Поэтому хотя и существует рекомендация для презентаций, связанная с использованием минимума текста, её не всегда можно учитывать. Так же на занятиях могут запуститься обучающие видеоролики, отрывки телепередач с бесплатных ресурсов интернета для получения слушателями расширенной информации.

Все презентации желательно выполнять в одном цветовом стиле, например, фон может напоминать структуру крафтовой бумаги. На первый и последний слайды можно помещать какие-либо декоративные изображения. Такое оформление позволяет сконцентрироваться на информации, помещённой на слайды и не отвлекать внимание студентов на лишние изображения.

Обязательным элементом презентаций всегда является наличие рисунков и фото. Кроме них на слайдах желательно использовать схемы и таблицы, которые позволяют более наглядно и иллюстративно представить материал. В частности, встречаются два вида схем: 1) центрированные, в которых от одного понятия, расположенного в центре, идут в стороны его компоненты, 2) вертикальные, в этом случае ветвистость начинается сверху и идёт по вертикали вниз.

Презентации могут включать в себя мотивационный компонент, а именно описание того, каким образом студентам пригодится изучаемый материал. Это необходимо для иллюстрации креативного потенциала рассматриваемой темы и возможности её дальнейшего использования в практической и профессиональной деятельности студентов. Кроме этого, на слайдах презентаций могут быть помещены мотивирующие фразы, в том известных людей. Мотивирующие цитаты великих людей – это цитаты проверенные временем и сформировавшиеся в результате деятельности этих людей. Они будут создавать положительный настрой у студентов, например, в конце

занятия и настраивать их на использование полученного материала в собственной деятельности.

Использование шрифтов в презентациях может быть довольно разнообразно, как по цветовой характеристике, так и по размеру. Данные параметры определяются количеством материала на слайде и его важностью. Более значимые элементы, как требуется для восприятия, должны выделяться более крупным шрифтом, чем основной текст презентации.

В презентации так же может быть включён текст с особыми текстовыми эффектами, позволяющими изгибать буквы, делая шрифт художественным. В некоторых случаях в тексте могут встречаться обозначенные цветом ключевые слова, для удобства выделения текстами главных, ключевых моментов в материале.

Одним из требований к презентациям является использование на одном слайде не более трёх цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Стоит так же предавать значение тому, что для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета.

В практике создания презентаций часто используется понятие «информационный блок» - это единица материала: фото; рисунок; текст, помещенный в отдельное поле. При создании презентаций должно учитываться, что таких информационных блоков на одном слайде должно быть немного: от одного до шести. Так же размер одного такого блока не должен быть больше 1/2 поля слайда.

Таким образом, в презентациях для онлайн вебинаров в системе дополнительного образования взрослых собирается очень много редкого и незнакомого студентам материала. По завершению вебинаров возможно собирать от обучаемых отзывы о познавательности материала и практической значимости полученных знаний. Это позволит определить уровень успешности онлайн занятия, одним из элементов которого может стать подробная и развернутая презентация.

В заключении, хотелось бы подчеркнуть важность презентации в выступлениях любого формата. Кармин Галло [2] написал книгу на эту тему, ставшую достаточно известной. Её название - «Презентации в стиле TED. 9 приемов лучших в мире выступлений», в которой он проанализировал свыше 500 TED-выступлений (американская некоммерческая организация, занимающаяся распространением идей в формате 18-минутных лекций). Из всего этого огромного количества информации он вывел несколько правил. В частности, презентация по Кармину Галло должна быть эмоциональна, давать новую

информацию и быть «незабываемой». И это возможно только если использовать креативный подход при её составлении, учитывая визуальные особенности восприятия человеком информации.

Список литературы

1. Андрушина Т.В., Болбат О.Б. Типовые объекты презентации: практикум. - Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2020. - 69 с.
2. Галло К. Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений / Перевод с английского Е. Бакушевой. - 4-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2021. - 252 с.
3. Тараканова Н.И. Техники презентации: практикум. - Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2021 - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-8259-1554-8

Малова Е.Н., Чуканов А.К.

*Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых*

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В работе рассматривается вопрос о влиянии виртуальной реальности на процесс становления личности подростков как одной из проблем современного российского образования. Рассмотрены негативные и позитивные черты, которые несет современная виртуальная информационная среда.

Abstract: The paper considers the question of the influence of virtual reality on the process of formation of the personality of adolescents as one of the problems of modern Russian education. The negative and positive features of the modern virtual information environment are considered.

Ключевые слова: виртуальная реальность, социализация, подростки, негативное влияние, позитивное влияние, информационная среда.

Keywords: virtual reality, socialization, teenagers, negative influence, positive influence, information environment.

Современное общество представляет собой динамическую, постоянно развивающуюся систему. Современный человек XXI уже не может представить свою жизнь без интернета и различных информационных технологий. Таким образом, в современном мире существование личности и ее формирование происходит в обществе с быстро развивающимся уровнем информационных технологий. Пространство виртуальных социальных сетей как единое коммуникативное пространство и информационное пространство глубоко интегрируется в повседневность, становится продолжением пространства существования человека в реальности. Это пространство социализации и построения собственной идентичности. Это пространство создает совершенно новые возможности для самоактуализации и самореализации: каждый человек может быстрее и проще, чем когда-либо, найти круг интересов, друзей, партнеров, возможности для обучения, познания и творчества, получить отклик на свои действия, деятельность и творчество. С другой стороны, виртуальное пространство социальных сетей может исказить и подменять реальное социальное пространство общения, порождать тревогу, негативные чувства и даже депрессию от сравнения себя с другими, а также стимулировать самопредъявление и самопрезентацию, т.е. стремление «казаться, а не быть», быть средством прокрастинации [1, с. 31-38].

Информатизация общества на сегодняшний день достигла своего пика и проникла во все основные сферы нашей жизни, в медицину, культуру, промышленность, торговлю и самое главное в систему школьного образования. Свободный доступ ко многим ресурсам, обилие источников и их содержание, а также возможность самостоятельно разрабатывать какой либо материал привели к тому, что в обществе сформировался новый институт социализации, который оказывает сильное воздействие в первую очередь на детей школьного возраста.

В настоящее время интернет способствует реализации главных человеческих потребностей, таких как общение, развлечение и познание, именно то, в чем нуждается любой современный ребенок. Не для кого не секрет, что в современные информационные ресурсы обладают огромным потенциалом, который способен в полной мере удовлетворить все эти потребности и таким образом способствовать формированию развитой, гармоничной личности. Однако при этом очень важно учитывать тот момент, что ребенок не должен полностью погружаться в виртуальный мир, ограничивать круг своего общения

виртуальными друзьями и концентрировать свою жизнь на деятельности в интернете.

В обществе складывается противоречивое мнение на то, какую часть жизни должен проводить современный подросток в интернете и в какой мере виртуальная реальность должна влиять на становление его личности, а свою очередь и на его успешность в освоении школьной программы. Для того чтобы разобраться в этом вопросе, для начала необходимо понять, что представляет собой современная виртуальная информационная среда.

Виртуальная информационная среда – это вид символической реальности, которая создается на основе компьютерных и некомпьютерных технологий и в которой реализуются принципы обратной связи. В условиях этой новой среды подросток может активно воздействовать на происходящие события, а также самостоятельно выбирать вектор и стратегию своего поведения[2, с. 28-37].

Появление и бурное развитие новой информационной среды заставляет задуматься о последствиях к которым она может привести (негативного или наоборот позитивного характера). Как поведет себя молодой организм, а именно еще не до конца сформировавшаяся его психическая составляющая. Ученые-психологи не имеют определенного мнения на этот счет. Одни утверждают, что виртуальная среда приводит к распространению глобальных метаморфозов всей мотивационно-личностной сферы субъекта и соответственно носит ярко выраженный негативный характер. Другие же наоборот считают, что современная информационная реальность представляет собой одну из наиболее безопасных возможностей обмена символическим опытом.

С появлением современных информационно-коммуникационных технологий противопоставление виртуальной жизни подростка реальной стало своего рода исследовательским трендом. Вытеснение на периферию традиционных досуговых практик новыми компьютерно-опосредованными описано в ряде исследований. По наблюдениям специалистов центра «Перекресток», в Москве с улиц практически исчезли подростковые компании. Этот процесс шел одновременно с увеличением количества доступных подростку возможностей самореализации в сети [3, с. 55-61].

Виртуальное взаимодействие наиболее привлекательный вид общения в подростковом возрасте. Это хорошая возможность эффективной и развивающей досуговой деятельности для большинства

молодых людей, возможность развивать свой творческий потенциал и заводить новые знакомства, учиться, зарабатывать средства для жизни и многое другое.

Подростки в интернете формируют свою особую референтную группу, с общими интересами и взглядами, так как в реальной жизни у многих возникают проблемы с общением со сверстниками в коллективе. Это подтверждает тот факт, что виртуальные информационная среда имеет двойственный характер и может пагубно влиять на современных школьников подросткового возраста.

Существует ряд факторов, которые делают виртуальную среду привлекательной для школьников подросткового возраста. В первую очередь интернет, это гигантская общедоступная кладезь информации, во-вторых, это среда, в которой возможно обмениваться информацией быстро и без особых препятствий, и наконец, в – третьих, это среда межкультурного общения, быть вовлеченным в какую-либо деятельность.

Однако, как уже было сказано выше, множество ученых и исследователей придерживаются мнения, что сегодняшнее поколение подростков утратило способность самостоятельно мыслить и принимать решения, так как большую часть своей жизни они проводят в условиях виртуальной среды, при этом потребляя большое количество информации, часто не задумываясь о ее содержании. Важно отметить, что детская психика зачастую не способна справиться с теми опасностями, которые им могут встретиться при использовании современных социальных сетей. Основные опасности в современной информационно-коммуникационной среде [2, с. 28-37]. Для детей и подростков можно выделить следующие основные опасности, подстерегающие их в Интернете:

1. Интернет травля или кибербуллинг .
2. Влияние на сознание подростков и детей через Интернет в том числе через социальные сети.
3. Общение с незнакомцами с социальных сетях которые втираются в доверие детей и используют это в своих интересах.
4. Кража личных и персональных данных с использованием технических средств, последующее распространение полученных данных в открытых источниках.
6. Посещение сайтов, предназначенных только для категории совершеннолетних пользователей.
7. Вовлечение в азартные онлайн игры, с настоящими денежными ставками.

Список литературы

1. Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 31–38.
2. Королева Д.О. Использование социальных сетей для целей образования и социализации подростка: аналитический обзор эмпирических исследований (международный опыт) // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 1. С. 28–37.
3. Королева Д.О. Исследование повседневности современных подростков: присутствие в социальных сетях как неотъемлемая составляющая общения [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. №2. С. 55–61.
4. Голубева Н.А. Современные технологии общения подростков и молодежи в цифровом обществе // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции / Под общ. ред. Р.В. Ершовой. Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2018 С. 106–110.

СОДЕРЖАНИЕ	
СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕСА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ	
Ахмадеев А.М. ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ COVID – ПЕРЕХОД К УСТОЙЧИВЫМ ИННОВАЦИЯМ	4
Галиев Р.Р. ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО АГРОСТАРТАПА	9
Дмитренко Н.А. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	14
Кадирова Л.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ С УЧЁТОМ ПЕРСПЕКТИВ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НАУЧНОЙ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯМИ	19
Кузьменко Н.И., Гусева К.А. КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ» И «ПРОМЫШЛЕННЫЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ) ПОТЕНЦИАЛ» В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ	26
Немсцверидзе Я.Э. ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ И МЕДИЦИНЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	32

Попова М.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, НАУЧНОЙ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОСП «ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» ГОУ ВО ЛНР «ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»	34
Репина Е.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	41
Рошка П.И. ПОЛИТИКА СПЛОЧЕНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ	45
Смолянинова И.В., Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ НИОКР В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕСУРСОВ	59
Тома Ж.В. ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ	62
Федина М.В., Шуваева О.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	70
Чеховской В.Е., Кошелева Е.А. УПРАВЛЕНИЕ ЗАНЯТОСТЬЮ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНЕ	72

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Абдуллаев А., Кадирова Л.А. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ	78
Андреева С.Н. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ)	82
Зайцев И.С. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	90
Кочнева А.К., Тихонова А.Н. ОПЫТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	94
Кукеев А.К. СТАНДАРТЫ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	100
Куценко Т.М. ОРАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	109
Савченко Ю.Ю. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ НА СТОИМОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА	116

Семенова Т.Н. К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗЕ	122
Стовба Е.В., Стовба А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	152
Тенчурина Л.З., Кульгачев И.П. К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТУРИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ	133
Холматов Ш.С. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УЗБЕКИСТАНЕ	143
Шашилов И.М. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННОГО ИЗБЫТКА	148
Шевченко М.С., Самойленко Н.Б. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СЕВГУ	153
Шохирева Е.Г. ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОТРЕБИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	158

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
Бархатов М.Н. СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА	166
Беба Д.Н. БУЛЛИНГ КАК СЕРЬЕЗНАЯ ПРОБЛЕМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	171
Великанов К. В. БЕЗНАДЗОРНОСТЬ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР	177
Головин А.А., Кадацких И.Ю., Ларина А.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСКИХ СТАХОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	184
Гончаров А.С., Пикалов Д.В. ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПРИ ОБРАЩЕНИИ К ТВОРЧЕСТВУ Р. ТАГОРА	189
Иванова Н.А., Кубанских О.В., Елисева Е.В. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	196
Карпенко О.А., Левченко Л.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ДУХОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	201

Кириллова А. И. ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ФЕНОМЕНА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ	209
Мамина А.А. РАЗВИТИЕ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ	216
Оборогова В.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	220
Симашенков П.Д., Парфенова С.А. О ФЕНОМЕНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОДИЧАНИЯ»	225
Тимошкина Н.А. ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ (ДО XVII В.) СОВРЕМЕННЫМИ ПЕДАГОГАМИ	234
Шамсутдинова Д.З. ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	239
Юлдашева М.Б. СПЕЦИФИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ	244
СЕКЦИЯ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
Бадькова Ф.Р. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	251

Беспаленко Е.М. СУПЕРВИЗИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	259
Васильченко С.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	263
Ирматов Ф.М. МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ СТУДЕНТАМИ НЕФИЗИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ФИЗИКИ	269
Киреева Т.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ»	272
Козлова Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИМУЛЯЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ В ОБЛАСТИ ЭНДОВИДЕОХИРУРГИИ	277
Кузьменко Н.И. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ	280
Лысянская В.И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ КОМФОРТНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ	287
Пантелева О.О. СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД И РОЛЬ ТЬЮТОРСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ	294

Прасолова В.И. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	300
Сергиенко О.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАД ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ	304
Силенко В.Д. СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАТИКА В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ «КИНОАКАДЕМИИ ИМЕНИ А.О. БАЛАБАНОВА»	307
Фадеева А.П. УРОКИ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ «ПАМЯТЬ СЕРДЦА», КАК ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ	313
Цебегеева Е. В. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	321
Шарафиева Л.М., Мухаметшин А.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮРИСТОВ	327
СЕКЦИЯ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
Аношкина М.А., Федосеева А.П. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ОДИН ИЗ РАЗДЕЛОВ ИНФОРМАТИКИ	337

Ахмедова О.И., Федосеева Е.С., Гыязов А.Т. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ	341
Beknazarova S.S., Jaumitbaeva M.K. qizi VIDEO DATA ANALYSIS OBJECT DETECTION WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE	346
Бочкарев Б.Е. ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ДОСТУПОМ: ПРИНЦИП РАБОТЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ В КУРСЕ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	353
Донцова М.В. ПОНЯТИЕ ПЕРВООБРАЗНОЙ ФУНКЦИИ, НЕОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА. СВОЙСТВА НЕОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА	356
Ибрагимов Э.Э., Верна В.В. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА	359
Лазарева В.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	363
Овхунов И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ QUIVER)	367
Порядина О.В. ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ IT-ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	370
Прудников В.М., Сергиенко О.В. ПРИМЕНЕНИЕ XML И БАЗ ДАННЫХ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	374

Рахматуллин С.С. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	376
Тимохина А.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КВИЗЫ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ	381
Филимонов М.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	386
Харланова Ю.В. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ОНЛАЙН ВЕБИНАРОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	393
Малова Е.Н., Чуканов А.К. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	396